

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета
МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ МАОУ «Центр образования №42»
от 10.08.2018 г. №12/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
по АООП НОО ЗПР 7.2

для 1 класса, 1 дополнительного класса – 4 класс

Срок реализации: 2016-2021 г.г.

Составитель:

Учитель Житкова Нина Анатольевна, высшая
квалификационная категория;

Вологда
2018 год

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика учебного предмета	3
III	Место учебного предмета в учебном плане	6
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	6
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
VI	Содержание учебного предмета	9
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	16
	Приложение: оценочные и методические (при необходимости) материалы	18

I. Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» «АООП НОО ЗПР 7.2» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №7, вариант 7.2); – Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР, вариант 7.2 МАОУ «Центр образования №42», утвержденной приказом от 10.08.2018 г № 12/1-ОД. <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочая программа «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова Москва «Просвещение»
<p>1.2. Цель и задачи учебного предмета</p>	<p>Цель учебного предмета «Математика» заключается в обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.</p> <p>Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). 2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). 3. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета

<p>2.1. *Трудности, испытываемые обучающимися с ОВЗ (<i>конкретной нозологической группы</i>), при изучении учебного предмета</p>	<p>Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.</p>
<p>2.2. Общая</p>	<p>Математика играет важную роль в формировании у младших</p>

<p>характеристика учебного предмета</p>	<p>школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.</p> <p>Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.</p> <p>Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».</p> <p>Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.</p> <p>Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.</p> <p>Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.</p> <p>Особое место в содержании начального математического образования</p>
---	---

занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и

	<p>понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.</p> <p>Материал программы 1 класса разбит на 2 года обучения.</p>
2.3. *Коррекционно-развивающее значение учебного предмета	<p>С целью усиления коррекционно-развивающей направленности предмета математики в программу более широко включены геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Учитывая психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития, материал дается небольшими дозами, с последующим усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.</p>

*Указывается только в рабочей программе учебного предмета

III. Место учебного предмета в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Математика и информатика					
	Учебный предмет: Математика					
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 5 лет					
	Класс: 1, 1 дополнительный – 4 класс					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1	1 доп.*	2	3	4
	20	4	4	4	4	4

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5.1. Личностные результаты	1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
----------------------------	--

	<p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>
5.2. Метапредметные результаты	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
5.3. Предметные	<p>1) использование начальных математических знаний о числах,</p>

результаты	<p>мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</p>
------------	--

VI. Содержание учебного предмета (672 ч)

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Числа и величины	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>
Арифметические действия	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,</p>

	<p>многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>
Геометрические величины	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.</p>
Работа с информацией	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс (132 ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Подготовка к изучению чисел	14ч	Группировать и сравнивать группы предметов по заданному или самостоятельно установленному признаку.
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	69ч	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 10.
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	43ч	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 Упорядочивать заданные числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
4	Итоговое повторение	6ч	Применять приемы сложения и вычитания в пределах 10 и 20, выполнять проверку. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении тем, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты продвижения за год.

1' класс (132 ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	--------------	------------------	--

1	Повторение изученного в 1 классе.	17 ч	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 10.
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	46 ч	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 Упорядочивать заданные числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
2	Числа от 11 до 20. Нумерация	25 ч	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
3	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	36ч	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 Упорядочивать заданные числа.
4	Итоговое повторение.	8 ч	Применять приемы сложения и вычитания в пределах 10 и 20, выполнять проверку. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении тем, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты продвижения за год.

2 класс (136 ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	19 ч	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
2	Сложение и вычитание	45 ч	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	32 ч	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические

			зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	26 ч	Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.
5 6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	8 ч	
7	Итоговое повторение	6 ч	Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения за год

3 класс (136 ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	12 ч	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	52 ч	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

			<p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—9.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений</p>
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p>
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя</p>

			<p>различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p>
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12 ч	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
7	Итоговое повторение	10 ч	<p>Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения за год</p>

4 класс (136 ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p>
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч	<p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p>

			<p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18 ч	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11 ч	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>

5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71 ч	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
6	Итоговое повторение	12 ч	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. 1 класс. Издательство "Просвещение -Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 2 класс. Издательство "Просвещение" -Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 3 класс. Издательство "Просвещение" -Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 4 класс. Издательство "Просвещение" Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс Электронное приложение к учебнику «Математика» 4 класс	
Дидактические материалы (печатные)	Демонстрационные наборы: демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); -демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.; - предметы, предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100	
Мультимедийное обеспечение (экранно-звуковые пособия)	Цифровые образовательные ресурсы: 1. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российского образования 2. http://pedsovet.ru – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.	

	<p>3. http://openclass.ru – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.</p> <p>4. http://festival.1september.ru – фестиваль педагогической идей «Открытый урок».</p> <p>5. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);</p> <p>6. http://sc.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>7. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;</p> <p>8. http://interneturok.ru/ - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.</p> <p>9. http://vipbook.info/ - Электронная библиотека</p>	
Учебное оборудование	<p>Настенная маркерная доска</p> <p>Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Держатель для схем и таблиц и т. п.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Компьютерное оборудование	<p>Компьютер</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>МФУ</p> <p>Веб камера</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Мебель	<p>Ученические одноместные столы с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский, тумба.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Шкафы мозайка</p> <p>Подставка для книг</p>	<p>19</p> <p>1</p> <p>1</p>

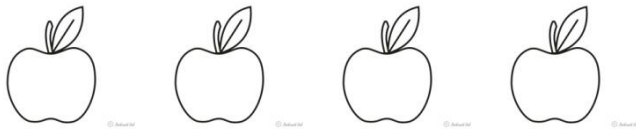
**Приложение 1.
Оценочные материалы**

Лист оценки образовательных достижений обучающегося 1 класса за 1 четверть

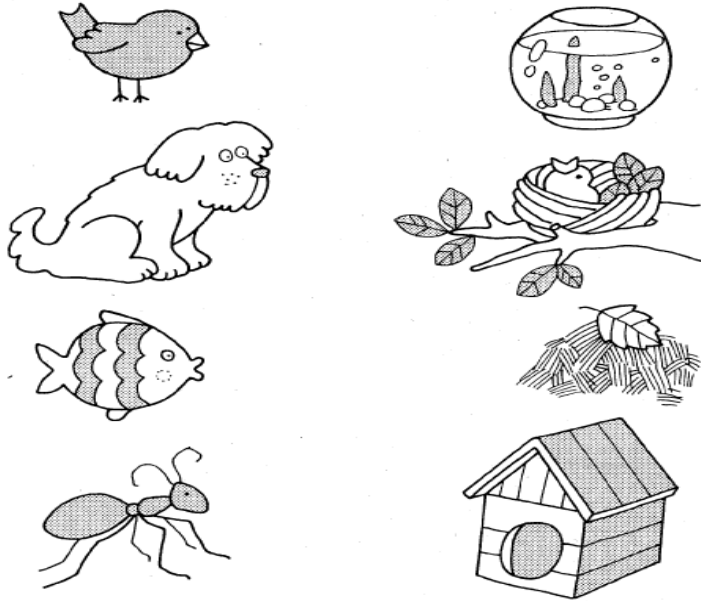
1. Напиши своё имя
2. Найди схему предложения : <i>Посадил дед репку.</i>
3. Найди схему слова: <i>муха</i>
4. Выдели на схеме гласные звуки

5. Обведи предметы, отвечающие на вопрос КТО?

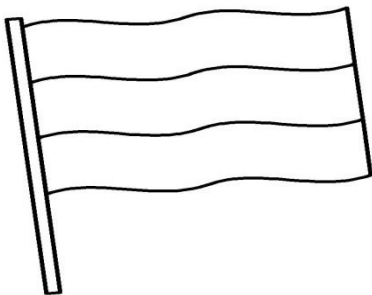
6. Раскрась столько фигур, сколько указано цифрой
2  4 
 1 
7. Запиши ответ: 1+2= 2+2= 4-3= 3-2=
8. Сделай так, чтобы предметов стало поровну



9. Найди домик для каждого животного и соедини линией



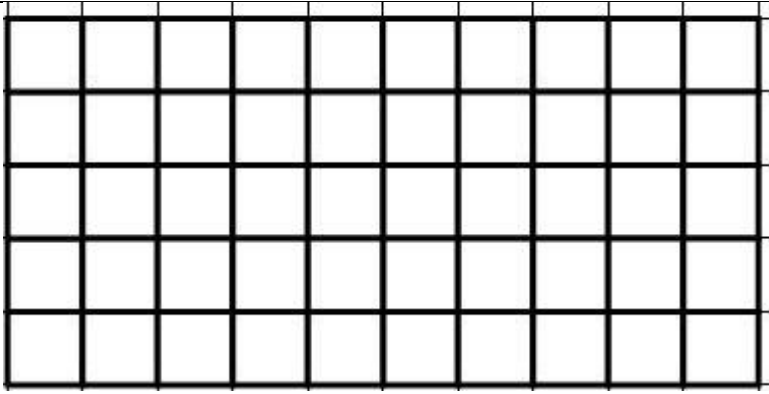
10. Раскрась флаг своей родины-России



ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА ЗА I ПОЛУГОДИЕ

Ф.И. ученика _____

Умения обучающихся	Уровень
1.Определение количества слов в предложении <input type="checkbox"/>	
2.Определение количества слогов в слове <input type="checkbox"/>	
3.Определение количества звуков в слове <input type="checkbox"/>	
4.Подчеркни все гласные А и С а О у Н ы И о с У н	
5.Напиши печатные буквы письменно (с печатного) _____ _____ _____ _____	
6.Спиши с письменного _____ _____ _____ _____	
7.Запиши цифрой количество предметов  	
8.Нарисуй столько фигур, сколько написано цифрой (4, 2, 5)	



9. Запиши числа цифрами (под диктовку)



10. Дополни запись 1 2 5 5 4 3 1

11. Поставь знак $>$ $<$ $=$ 3 3 5 1 4

12. Построй фигуры

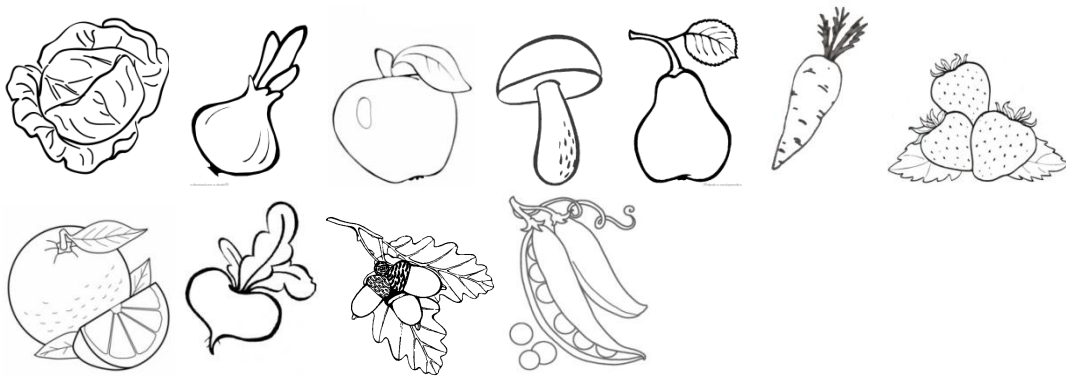
прямая	кривая	отрезок	луч	ломаная

13. Сосчитай $2+3=$ $1+3=$ $=$ 5

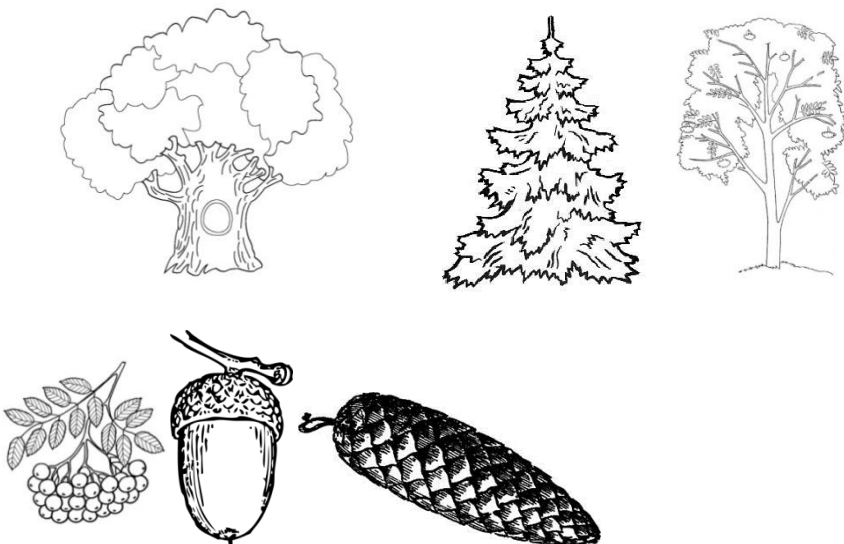
14. Дорисуй недостающую часть растения



15. Найди и обведи овощи



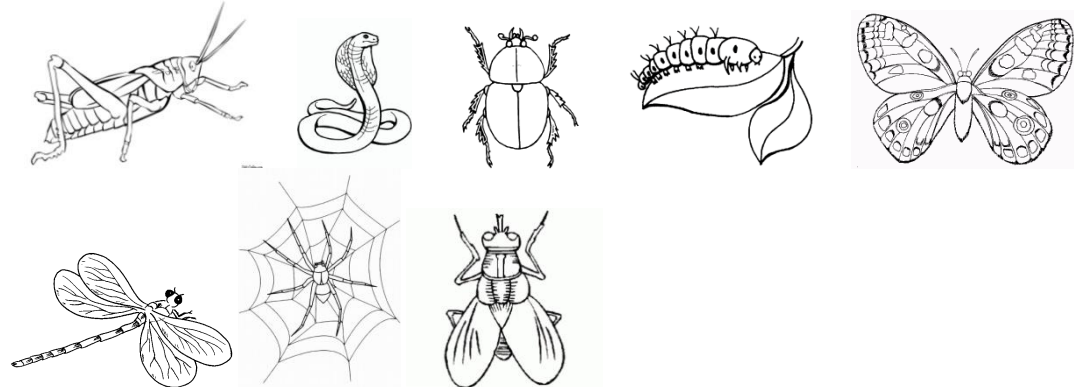
16. Соедини линией дерево с его плодом



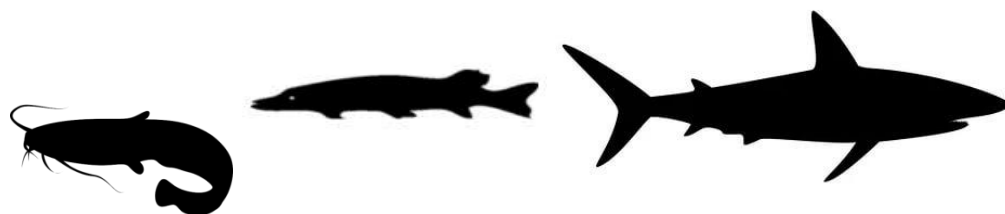
17. Раскрась лист слева так, как он выглядел летом, а справа как осенью



18. Обведи тех животных, которые не являются насекомыми



19. Обведи силуэты речных рыб зелёным цветом, морских - синим



20. Оцени свою работу, выбрав смайлик



Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
90 - 100 %	высокий	зачтено
66 – 89 %	выше среднего	зачтено
50 – 65 %	средний	зачтено
меньше 50 %	ниже среднего	не зачтено

ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

учени ___ 1 « » класса _____

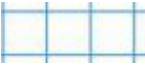

















Самооценка:

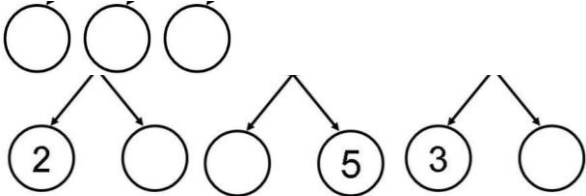

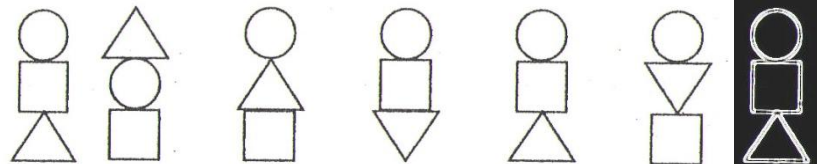
Я знаю и умею

Знаю, но не уверен

Пока не знаю, не умею

Критерии	№	Задание	Самооценка	Оценка учителя								
<i>Обучение грамоте</i>		Обозначь гласные красным цветом и раздели слова на слоги руки кот кубики										
<i>Математика</i>		Раскрась карточки с ответом 5 зелёным цветом <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">3+2</td> <td style="padding: 2px 10px;">1+3</td> <td style="padding: 2px 10px;">2+3</td> <td style="padding: 2px 10px;">7-4</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">4+3</td> <td style="padding: 2px 10px;">10-5</td> <td style="padding: 2px 10px;">3+3</td> <td style="padding: 2px 10px;">0+5</td> </tr> </table>	3+2	1+3	2+3	7-4	4+3	10-5	3+3	0+5		
3+2	1+3	2+3	7-4									
4+3	10-5	3+3	0+5									
<i>Обучение грамоте</i>		Спиши предложение с письменного _____ _____ _____ _____ Спиши предложение с печатного письменными буквами Там была белка. _____ _____										
<i>Окружающий мир</i>		Обведи предметы, на которые не похожа наша планета 										
<i>Обучение грамоте</i>		Обведи слоги с мягким согласным зелёным цветом МЯ ИТ ТИ РО се ЯМ ОД ДЯ										

<p><i>Математика</i></p>	<p>Измерь отрезок и запиши его длину</p>  <p>Построй отрезок длиной 8см</p> 								
<p><i>Обучение грамоте</i></p>	<p>Сделай звуковой анализ слова белка</p>								
<p><i>УУД</i></p>	<p>Выбери для каждого рисунка свою запись</p> <table border="1" data-bbox="577 595 1644 884"> <tr> <td data-bbox="577 595 1055 794">  </td> <td data-bbox="1055 595 1211 794"> $2+0$ $7-1$ $3+3$ </td> <td data-bbox="1211 595 1644 794">   </td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 794 1055 884">  </td> <td data-bbox="1055 794 1211 884"> $2+3$ $3+4$ </td> <td data-bbox="1211 794 1644 884">  </td> </tr> </table>		$2+0$ $7-1$ $3+3$	 		$2+3$ $3+4$			
	$2+0$ $7-1$ $3+3$	 							
	$2+3$ $3+4$								
<p><i>Окружающий мир</i></p>	<p>Раскрась ту картинку, на которой изображена весна.</p> 								

<p><i>Математика</i></p>	<p>Дополни запись</p> 		
<p><i>УУД</i></p>	<p>Продолжи ряд</p>  <p>Обведи два одинаковых рисунка</p> 		

**Лист оценки образовательных достижений по математике обучающегося
1 (дополнительного) класса (входная работа)**

Цель: проверить уровень сформированности математической подготовки в объёме программных требований 1 года обучения

Фамилия, имя _____

Дата _____

2 вариант

2. Запиши решение задачи:

На тарелке 3 зелёных яблока, а красных на 5 яблока больше. Сколько красных яблок на тарелке?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: □

2. Реши примеры: $6+3=\square$ $7-7=\square$ $10-4=\square$
 $6-1=\square$ $5+4=\square$ $7+3=\square$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$
 $6 \square 9$ $5 \square 5$ $9-4 \square 5$ $3+4 \square 6$

4. Вставь недостающее число так, чтобы равенства оказались верными

$5 + \square = 7$ $\square + 4 = 9$ $\square - 1 = 4$

5. Соедини линией геометрическую фигуру с её названием

точка		луч
прямая		ломаная
отрезок		кривая

Лист оценки образовательных достижений по математике за 1 четверть обучающегося 1 (дополнительного) класса

ФИ ученика _____ Дата _____

Цель: проверить уровень усвоения материала за 1 четверть

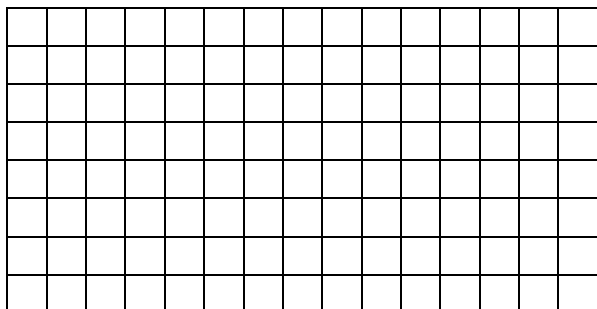
1 вариант

1. Продолжи ряд чисел:

0, 2, 4, 6, ____, ____, ____

368, 386, 638, 683, _____, _____, _____

2. Саше 8 лет, а Коле-5 лет. На сколько лет Коля моложе Саши?



3. Реши примеры

$6+3-4=$

$2+2+2=$

$10-4-2=$

$7+2-3=$

$8-2-2=$

$10-3-3=$

4. Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$

$8 \underline{\quad} 5$

$3+4 \underline{\quad} 7$

$8 \underline{\quad} 4-4$

$6 \underline{\quad} 9$

$10-2 \underline{\quad} 9$

$7 \underline{\quad} 10-3$

5. Измерь и запиши длину отрезка. Ниже начерти отрезок на 2 см короче первого.

_____ см

_____ см

*6. Закрась синим карандашом все примеры с ответом 7

$5+2$	$5-3$	$9-2$	$0+2$	$3+4$
$1+1$	$6+1$	$0+7$	$8-1$	$4-2$

Лист оценки образовательных достижений по математике за 1 четверть обучающегося 1 (дополнительного) класса

ФИ ученика _____ Дата _____

Цель: проверить уровень усвоения материала за 1 четверть

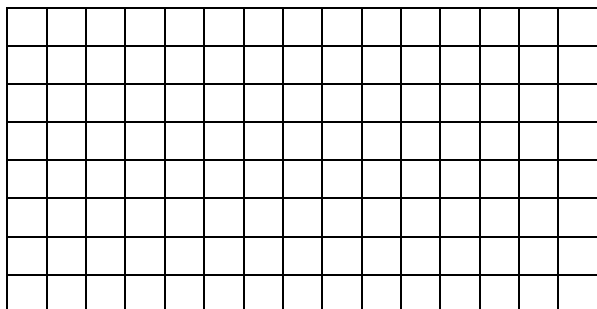
2 вариант

1. Продолжи ряд чисел:

0, 1, 3, 5, ____, ____, ____

265, 256, 526, 562, ____, ____, ____

2. Саше 8 лет, а Коле-5 лет. На сколько лет Саша старше Коли?



3. Реши примеры

$7+2-3=$

$8-2-2=$

$10-3-3=$

$6+3-4=$

$2+2+2=$

$10-4-2=$

4. Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$

$8 \underline{\quad} 5$

$3+4 \underline{\quad} 7$

$8 \underline{\quad} 4-4$

$6 \underline{\quad} 9$

$10-2 \underline{\quad} 9$

$7 \underline{\quad} 10-3$

5. Измерь и запиши длину отрезка. Ниже начерти отрезок на 2 см короче первого.

_____ см

_____ см

*6. Закрась зелёным карандашом все примеры с ответом 2

$5+2$	$5-3$	$9-2$	$0+2$	$3+4$
$1+1$	$6+1$	$0+7$	$8-1$	$4-2$

Лист оценки образовательных достижений по математике за I полугодие обучающегося 1 (дополнительного) класса

Фамилия, имя _____
 Класс _____ Дата _____

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа и выполни задания

0	1	2	3		5	6		8		10
---	---	---	---	--	---	---	--	---	--	----

- красным карандашом закрась число, которое стоит между числами 4 и 6
- синим карандашом обведи соседей числа 5
- зелёным отметь число, которое стоит слева от числа 9
- жёлтым отметь число, стоящее справа от числа 1
- обведи простым карандашом число, показывающее сумму чисел 8 и 2
- на сколько 9 больше 6? ответ отметь коричневым карандашом
- найди сумму чисел 5 и 2. Обведи ответ Δ
- уменьшаемое 6, вычитаемое 5, найти разность. Обозначь ответ *
- 1 слагаемое 4, второе слагаемое 5. Чему равна сумма? Отметь ответ простым карандашом √
- если к 5 прибавить 5 и вычесть 10, получится...Под ответом поставь красную точку

2. Реши задачу.

На тарелке было 8 яблок. Съели 5 яблок. Сколько осталось яблок на тарелке?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мама добавила на тарелку ещё 6 яблок. Сколько яблок стало на тарелке?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Реши примеры

8	-	5	+	6	=					9	-	9	+	7	=				
7	+	2	-	4	=					2	+	4	-	3	=				
9	-	6	+	3	=					6	+	3	-	8	=				

4. Расставь знаки + и - так, чтобы равенства оказались верными

5		4		1	=	8				5		2		3	=	4			
6		3		1	=	2				7		3		2	=	2			

5. Сравни и поставь знаки >, <, =

6	-	2		6					5	+	1		4
6	+	2		6					10	-	3		7

6. Построй отрезок так, чтобы он был короче 10 см, но длиннее 6 см

**Контрольная работа по математике во 2 классе (ОВЗ)
за I полугодие 2018-2019 учебного года**

Вариант 1

1. Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и продолжи его:

87, 84, 81, 78,

2. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, а синих – на 6 больше, чем красных. Сколько всего лампочек в ёлочной гирлянде?

3. Найди значения выражений:

$75 + 20 =$ $90 - 3 =$ $45 - 5 + 7 =$

$80 + 11 =$ $60 - 20 =$ $83 - (40 + 30) =$

4. Сравни, поставив вместо * знаки $>$, $<$, $=$

$30+40$ * $30+50$ $8+20$ * $20+8$ $60+4$ * $40+6$

5. Найди периметр данной фигуры.

Вариант 2

1. Найди правило, по которому составлен ряд чисел, и продолжи его:

98, 95, 92, 89,

2. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 12 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров. Сколько всего игрушек повесили на новогоднюю ёлку?

3. Найди значения выражений:

$54 + 30 =$ $80 - 4 =$ $34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 =$ $40 - 10 =$ $95 - (60 + 20) =$

4. Сравни, поставив вместо * знаки $>$, $<$, $=$

$20+40$ * $20+50$ $7+30$ * $30+7$ $50+6$ * $60+5$

5. Найди периметр данной фигуры.

Контрольная работа по математике за 3 четверть 2018-2019 уч. Год

Класс: 2 «А»

Учитель: Житкова Н.А.

1 вариант

1. Реши задачу

К празднику купили 15 кг яблок, а бананов – на 10 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили на праздник?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

54+35 67+33 70-42 91-26 53-6

3. Реши уравнения:

64-x=42 30+y=84

4. Сравни и поставь знаки

61см*6дм 1м*99см 18см*1дм8см

5. Построй прямоугольник со сторонами 6см и 3см. Найди его периметр.

2 вариант

1. Реши задачу

К столовую привезли 14 кг моркови, а картофеля – на 6 кг больше. Сколько всего килограммов овощей привезли в столовую?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

43+56 78+22 80-36 83-27 64-8

3. Реши уравнения:

75-x=53 40+y=95

4. Сравни и поставь знаки

52см*5дм 19см*1дм9см 99см*1м

5. Построй прямоугольник со сторонами 7см и 2см. Найди его периметр.