

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Центр образования №42» (МАОУ «Центр образования №42»)



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора №97-ОД от
30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Веб разработка с нуля»**

2023-2024 гг.

**Вологда
2023**

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	10
Содержание программы	12
Тематическое планирование	16
Формы аттестации	17
Рабочая программа воспитания	18
Учебный план	21
Календарный учебный график	23
План воспитательной работы	24
Организационно-педагогические условия реализации программы	25
Оценочные материалы	27
Методические материалы	28
Список используемой литературы	32

Пояснительная записка

Современный уровень развития информационных технологий требует наличия специалистов, обладающих развитым алгоритмическим мышлением, умеющим системно мыслить, обладающих навыками проектной и исследовательской деятельности, способных работать в команде. Развитие указанных способностей в период обучения на уровне среднего общего образования может быть достигнуто за счет включения в образовательную программу внеурочной деятельности, позволяющую реализовывать требования ФГОС.

Практический курс «Веб разработка с нуля» предназначен для дополнительного образования, предпрофильной подготовки в освоения основ актуальной и интересной для обучающихся профессии веб-разработчика.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы продиктована развитием современного информационного общества, широким внедрением информационных технологий в образовательные процессы и обычную жизнь каждого человека, а также способствует развитию мотивации к получению новых знаний, возникновению интереса к созданию и дизайну сайтов как к инструменту самовыражения в творчестве, помогает в повышении самооценки, в самоопределении и выявлении профессиональной направленности личности.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она дает возможность каждому подростку попробовать свои силы в создании страниц сайта на конструкторе и с помощью языка разметки гипертекста, а также в проектной деятельности и выбрать для себя оптимальное продвижение в изучении материала по своим способностям.

В основе данной программы, заложена межпредметная связь информатики с литературой, русским языком, черчением и рисованием. В процессе обучения от учащихся потребуется не только умение создать свой

Web-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений. Это также является отличительной особенностью данной программы.

Педагогическая целесообразность связана с реализацией следующих возможностей для развития ребенка:

- создание максимального количества ситуаций успеха;
- возможность длительного влияния на формирование личности обучающегося, выявление и стимулирование проявлений положительных 4 личностных качеств подростка, для постижения самооценности собственной личности;
- практическая значимость (расширение кругозора, использование приобретаемых качеств, знаний в повседневной жизни), предоставление обучающемуся широких возможностей для самовыражения средством конструирования, выбора оригинального дизайна при создании веб-сайта.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» - это старший школьный возраст - 15-17 лет.

Наполняемость группы 8 – 12 человек. В группу зачисляются подростки приблизительно одного возраста. Комплектование группы осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Старший школьный возраст является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

В этот период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и измерению себя и обучающегося.

Занятия по программе «Веб разработка с нуля» развивают критическое мышление, логику и навыки общения, повышают системность мышления, а также развивают творческие способности. Все это так же влияет на степень осознанности в принимаемых решениях. Даже, если подросток не станет веб-дизайнером, то понимание, как верстать сайт обязательно пригодятся в другой деятельности, какую бы профессию ребенок не выбрал в будущем.

Программа предназначена для обучающихся без предъявления требований к уровню подготовки. Она не требует специальных способностей в данной предметной области, наличия определённой практической подготовки, противопоказаний физического здоровья. По данной программе могут заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся как с низкой, так и с высокой мотивацией, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Для последних двух групп учащихся предусмотрена 5 индивидуальная траектория продвижения по программе, использование специальных технологий и методик преподавания. Психологическими особенностями данного возраста являются: интенсивное развитие абстрактного мышления, избирательность внимания, критичность, активная социализация, негативизм по отношению к окружающему миру, активное формирование самосознания и рефлексии, потребность в общении и признании, стремление к самоутверждению.

В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Разработка Web-страниц в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Сегодня, в связи с все более активным использованием Интернета, это один из наиболее востребованных учащимися разделов программы. И надо использовать его максимально эффективно, применяя, в том числе возможности дополнительного образования.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в процессе обучения по программе у учащихся:

- формируются основы профессиональных знаний и умений по созданию и оформлению сайтов;
- развиваются практические навыки построения сайтов;
- происходит освоение теоретического материала непосредственно в ходе работы над индивидуальным проектом;
- формируется универсальные компетенции, применимые не только в деятельности web-дизайнера, но и в любой профессиональной сфере;
- появляется возможность в самовыражении и самоутверждении;
- появляется возможность реализовать свой творческий потенциал в соответствии с задатками и индивидуальными способностями.

Объем программы:

Годовая нагрузка 1 года обучения – 34 часа.

Срок реализации программы:

Продолжительность обучения – 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Каждый урок содержит:

- практические задания для отработки изученного теоретического материала;

- задание для самостоятельной работы по поиску материалов и работе над проектом;

- вопросы для размышления для проверки усвоения материала и поиска нетривиальных путей.

Учебная программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут.

Формы организации образовательного процесса:

Программа «Веб разработка с нуля» сочетает в себе различные формы проведения занятий: аудиторные – учебное занятие, лекция, практическая работа, творческое задание, создание и защита проекта. Форма обучения – очная. При проведении занятий существенное значение имеет исследовательская работа, тренинги, практикумы. Форма организация занятий – индивидуальная, парная и групповая. Такое сочетание форм позволяет, как качественно сформировать предметные навыки (работа в программах Notepad++, графических редакторах, конструкторских средах «Tilda» и др.), так и поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности. Самостоятельное планирование, организация работы развивают навыки исследовательской деятельности и творческие способности обучающихся.

Основа курса – проектная научно-познавательная деятельность обучающихся на занятиях. Именно в этой деятельности наиболее полно раскрывается личностный потенциал школьника. Развиваются ценные качества и умения, необходимые современному человеку: критическое, системное, алгоритмическое и творческое мышление; умение находить решение проблем; умение работать самостоятельно и в команде.

Виды занятий:

- теоретические;
- практические;
- мастер-класс;

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах и группах
- дистанционное занятие.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования у обучающихся информационной, коммуникативной и медиа-компетентностей. Для их формирования при организации учебной деятельности необходимо учитывать следующие условия:

- социально-практическая значимость обучения (для чего необходимо уметь создавать web ресурсы);
- личностная значимость обучения (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в области web технологий);
- организация работы с реальными объектами действительности, относящихся к учебному;
- практическая направленность обучения;
- наличие достаточного уровня знаний, умений и навыков для овладения учебным материалом;
- индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания для определения уровня усвоения программного материала.

Программа предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута с индивидуальным сроком реализации, на основе уровня знаний учащегося, его индивидуальных особенностей, обеспечивающих усвоение программного материала курса в полном объеме в более короткие сроки за счет уплотнения содержания и выбора рациональных форм и методов обучения.

Работа с одаренными детьми предполагается через реализацию следующих направлений деятельности: работа по индивидуальному образовательному маршруту, привлечение к исследовательской и проектной

деятельности, привлечение к участию в конкурсах различных уровней от институционального до международного, реализация личного проекта.

Цель: обучение созданию сайтов через создание творческих проектов, развитие личности подростка, способного к творческому самовыражению, обладающего технической культурой, аналитическим мышлением, навыками и умениями дизайна, умеющего работать в коллективе, способного применять полученные знания при решении бытовых и учебных задач.

Задачи программы:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование навыков разработки, тестирования и отладки несложного и 8 сложного программного кода сайта;
- знакомство с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
- формирование навыка разработки проектов продуктом, которых является веб-сайт.

Планируемые результаты

В результате изучения программы «Веб разработка с нуля» ученик научится/получит возможность научиться:

Ученик научится:

будет иметь представление, знать и уметь:

- об информационных интернет-ресурсах, о значении web-технологий в современной науке и образовании;

- о видах web-сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностях;

- о теоретических основах разработки web-ресурсов;

- об этапах проектирования web-ресурсов;

- о браузерных языках программирования, динамической модели документа.

- основные принципы web-дизайна;

- основы, версии и стандарты языка HTML, CSS, JavaScript;

- способы разработки web-документов;

- способы и приемы создания обработки графических объектов для web-продукции.

- выполнять поиск необходимой информации в Интернете;

- выполнять структурирование веб-сайта;

- реализовывать гиперссылки;

- ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания сайтов;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с программными средствами поискового назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка;

- подготавливать и создавать необходимые графические элементы, используя популярные графические редакторы;
- владеть навыками создания web-документов используя инструментарий конструкторов и HTML, CSS, JavaScript, открытые библиотеки;
- уметь проектировать, конструировать, размещать и сопровождать web-сайт;
- развивать навыки создания сайтов и применять имеющиеся знания на практике.

По окончании курса обучающиеся должны овладеть универсальными навыками, применимыми как в будущей профессиональной деятельности, так и в личной жизни (создание и сопровождение личных сайтов, создание и сопровождения сайтов на заказ для обеспечения дополнительного заработка), получат возможность продолжить обучение на профессиональном уровне и приобрести современную востребованную профессию в области Web-технологий; устанавливать при помощи Интернет-технологий дружеские и деловые контакты по всему миру.

Содержание программы

Знакомство с технологиями веб-разработки

Теоретическая часть. Обзор базовых технологий разработки. Выбор инструментов. Знакомство с HTML. Создание тестовой первой страницы.

Практическая деятельность. Подбор материалов для индивидуального проекта.

Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков

Теоретическая часть. Изучение структуры веб-страницы, возможного содержимого блока. Мета-теги. Комментарии. Определение структуры и дизайна индивидуального проекта.

Проектная работа. Разработка блока заголовков индивидуального проекта. Создание индивидуальных элементов (заголовков, ключевых слов, иконок и т. д.) своих страниц.

Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки

Теоретическая часть. Обзор тегов форматирования текста. Теги физического и логического форматирования текста, списков. Организация рабочего места разработчика.

Практическая деятельность. Форматирование текстового контента.

Гиперссылки

Теоретическая часть. Изучение типов гиперссылок и вариантов их применения. Файловая структура. Внутренние и внешние ссылки. Знакомство со ссылками-якорями.

Проектная работа. Размещение контента в индивидуальном проекте. Создание перекрестных ссылок.

Изображения

Теоретическая часть. Углубленное изучение параметров тега изображения. Единицы измерения. Изучение вариантов форматирования изображений в HTML.

Проектная работа. Подготовка и размещение изображений в индивидуальном проекте.

Изображения. Видео

Теоретическая часть. Форматы изображений для веб-дизайна и принципы их использования. Растр и вектор. Принципы подготовки изображений для веб-дизайна. Анимированные изображения. Вставка видео на веб-страницу.

Практическая деятельность. Обработка изображений. Вставка видео и фрейма.

Таблицы

Теоретическая часть. Изучение средств HTML для создания таблиц. Варианты применения таблиц. Объединение и форматирование ячеек.

Практическая деятельность. Организация табличного представления информации.

Цвета

Теоретическая часть. Изучение вариантов определения цветов в HTML. Обзор теории цвета. Цветовой круг, модель Иттена. Обзор принципов создания гармоничных цветовых схем.

Практическая деятельность. Подбор цветовой схемы для индивидуального проекта.

Основы CSS

Теоретическая часть. Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. Изучение вариантов размещения стилей.

Проектная работа. Применение стилей в индивидуальном проекте. Подключение шрифтов Google.

Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность

Теоретическая часть. Виды селекторов CSS: селекторы тегов, классов, идентификаторов, групп. Понятие класса. Селекторы дочерних и сестринских элементов, потомков. Понятие наследования. Каскадность стилей. Расчёт и определение приоритетов стилей.

Практическая деятельность. Применение стилевых правил к основному контенту индивидуального проекта.

Стилевые свойства текста

Теоретическая часть. Обзор применения CSS стилей для текста и списков. Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорирование текста. Интервалы, выравнивание.

Проектная работа. Создание стилевых правил для текстов в индивидуальном проекте.

Стилевые свойства графики

Теоретическая часть. Обзор применения CSS стилей для графических элементов. Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. Примеры применения различных эффектов к изображениям.

Проектная работа. Применение стилей к изображениям в индивидуальном проекте.

Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS

Теоретическая часть. Изучение применения блоков-контейнеров и их видов при взаимном расположении элементов. Внешние и внутренние отступы. 17 Блочные, строчные, гибридные элементы. Подготовка к блочной вёрстке веб-страницы. Практика применения отступов, обтекания. Понятие потока документа.

Практическая деятельность. Подготовка материалов к вёрстке одностраничного сайта.

Конструкторы сайтов

Теоретическая часть. Регистрация и общие сведения о создании сайтов на конструкторе. Разработка сайтов в конструкторах Tilda и Wix. Интерактивный веб-дизайн. Веб-сервисы.

Практическая деятельность. Создание сайта на конструкторе.

Практикум. Вёрстка одностраничного сайта

Теоретическая часть. Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Создание базовых стилей веб-страницы. Вопросы адаптивности. Размещение блоков контента на страницах индивидуального проекта. Форматирование контента и применение стилей.

Проектная работа. Вёрстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

Практикум. Продолжение вёрстки

Теоретическая часть. Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Разработка шапки и навигационных панелей. Разработка стилей блоков основного контента. Обтекание, вычисление ширины блоков. Резиновая вёрстка. Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей.

Проектная работа. Вёрстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

Практикум. Адаптивная вёрстка

Теоретическая часть. Типы вёрстки. Изучение принципов адаптивной вёрстки. Наборы стилей. Медиа-запросы. Ограничения по ширине и другим параметрам экрана. Брейк-пойнты. Создание полностью адаптивной веб-страницы.

Проектная работа. Вёрстка адаптивного сайта в индивидуальном проекте.

Итоговая проектная работа

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Основы языка разметки HTML	12 ч
2	Основы таблиц стилей CSS	9 ч
3	Конструкторы сайтов	4 ч
4	Проектная деятельность – практикум	9 ч

Формы аттестации

Предполагается использование следующих методов отслеживания (диагностики) результативности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- мониторинг: беседа, устный опрос, решение практических задач, мини-исследования, графическая работа.

Способы оценивания уровня достижений учащихся

Предметом диагностики и контроля являются знания и умения в области web-дизайна и сайтостроения, внешние образовательные продукты учеников (проекты, сайты), а также их личностные качества (умение доводить начатое до конца, ответственность, позитивный настрой, критичность мышления и т.п.).

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию.

Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, результаты компьютеризированного тестирования, мнение товарищей, одноклассников, результаты конкурсных мероприятий, рейтинги.

Одной из важнейших задач педагога является формирование у обучающихся навыков самооценки в соответствии с критериями, которые

либо определяет сам педагог, либо формулируются совместными усилиями педагога и учащихся в зависимости от поставленных целей и особенностей конечного образовательного продукта.

Для контроля знаний используется рейтинговая система. Усвоение теоретической части проверяется с помощью тестов.

Рабочая программа воспитания

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Разнообразие воспитательных систем образовательных учреждений, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Кванториум реализует модели воспитания детей в системе дополнительного образования с использованием культурного наследия Вологодской области, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие культурного многообразия страны.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально культурным ценностям

через участие в различных видах созидательной деятельности: самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, гармонично развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности,

самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Результаты воспитания:

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-правовая основа учебного плана:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Реализация программы направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме. В случае пропусков занятий обучающимися предполагается самостоятельное изучение учебного материала (по согласованию с родителями (законными представителями)).

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия дополнительного образования организуются после уроков с перерывом не менее 30-минут.

Продолжительность занятий составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель-май). Промежуточная аттестация осуществляется в форме проекта.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб разработка с нуля»

Направленность	Название курса	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
Техническая	Веб разработка с нуля	1	34	Проект

**Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год**

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года – 24 мая 2024 года

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года и четвертей:

	Сроки	Продолжительность
1 четверть	с 01 сентября по 27 октября	41 день (8,2 недели)
2 четверть	с 07 ноября по 29 декабря	39 дней (7,8 недели)
3 четверть	с 09 января по 29 марта	1 классы – 54 дня (10,8 недель) 2-4 классы – 58 дней (11,6 недель)
4 четверть	с 08 апреля по 24 мая	32 дня (6,4 недель)
Учебный год		1 классы – 166 дней (33,2 недели) 2-4 классы – 170 дней (34 недели)

Сроки и продолжительность каникул:

	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	с 28 октября по 06 ноября	10 дней
Зимние каникулы	с 30 декабря по 08 января	10 дней
Весенние каникулы	с 30 марта по 07 апреля	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	с 19 февраля по 25 февраля	7 дней
Итого		1 классы – 36 дней 2-4 классы – 29 дней
Летние каникулы	с 25 мая по 31 августа	99 дней

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки
1	День знаний	Семейные мастерские	сентябрь
2	Моя великая Россия	фотоконкурс	октябрь – ноябрь
3	Новогодние традиции	Создание альбома	декабрь – январь
4	Мальчики против девочек	Баттл	февраль – март
5	Мы помним	Встреча с интересными людьми	апрель – май

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы обучения по программе: очная. Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Формы организации занятий: групповые. Наполняемость группы: до 15 человек. Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Это форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося.

Методы обучения:

Во время реализации программы дополнительного образования детей «Веб разработка с нуля» преобладают методы развития логического мышления, алгоритмизации, программирования, дизайнерских навыков, обучения.

Так как успех обучения в большей степени зависит от активной позиции самих обучающихся, то при реализации данной образовательной программы выбраны следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), метод проблемного изложения, игровой и методы воспитания: убеждение, рассказ, объяснение,

разъяснение, пример, общественное мнение, воспитательные ситуации, соревнования, поощрение, замечания.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие учителя с одним учеником;
- коллективно-групповая форма обучения, обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах;
- фронтальное обучение предполагает работу педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами;
- коллективно-групповая форма обучения, учащиеся класса рассматриваются как целостный коллектив или группа, которые имеют своих лидеров и особенности взаимодействия.

Формы организации учебного занятия: лекция, дискуссия, комплексное учебное занятие, занятие-исследование, занятие-практикум, занятие-презентация, тематические групповое занятие, индивидуальное решение задач, мастер-класс, и т.д.

Учебно-методическое обеспечение

1. Ноутбуки
2. Программное обеспечение

Кадровые условия

Количество педагогов	Квалификационная категория
2	первая

Оценочные материалы

**Оценка эффективности и результативности обучения по программе
«Веб разработка с нуля»:**

баллы	Оценка	Основные показатели СОУ (степень обученности учащегося)	Уровень
1	неудовлетворительно	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, записывает под диктовку учителя и учеников, переписывает с доски; отвечать персонально отказывается	-
2		Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п.	I. Различение, распознавание (уровень знакомства)
3	удовлетворительно	Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное.	II. Запоминание (неосознанное воспроизведение)
4	недостаточно хорошо	Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, математические и иные формулы; узнает правильное среди неправильного (запоминает).	III. Понимание (осознанное воспроизведение)
5	хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное	IV. Репродуктивный уровень.
6	очень хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным	

		выводам. Действует по алгоритму.	
7	отлично	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях	V. Эвристический уровень
8		Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания.	
9	великолепно	Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией	VI. Творческий уровень.
10		Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения	

Методические материалы

Тема: Инструменты для разработки web-сайтов. Создание web - страниц с использованием текстового редактора.

Тип урока: комбинированный

Цели:

Образовательная: приобрести начальные навыки создания простейших Internet-документов, научиться выполнять форматирование созданных Web-страниц.

Воспитательная: воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости, формировать элементы научного мировоззрения.

Развивающая: развивать наглядно-образное мышление, память и умение сравнивать и анализировать.

Оборудование: компьютер, компьютерная презентация

План урока:

1. Организационный момент (2 мин)
2. Актуализация опорных знаний (2 мин)
3. Мотивация (2 мин)
4. Целеполагание (2 мин)
5. Объяснение материала (20мин)
6. Практическое задание (10 мин)
7. Диагностика (5 мин)
8. Рефлексия (1 мин)

Ход урока:

1. **Организационный момент (2 мин)**
 - Приветствие
 - Проверка присутствия всех учащихся
 - Сообщение учащимся даты, темы и плана урока

2. **Актуализация опорных знаний (2 мин)** презентация
3. **Мотивация (2 мин)** презентация
4. **Целеполагание (2 мин)** Исходя из темы урока, обучающиеся формируют цели урока

5. **Объяснение материала (20мин)** презентация

Web - это средство представления информации в Интернете. Информация может быть представлена в виде текстов, рисунков, аудио и видеоклипов. В то же время, Web - это технология доступа к информационным ресурсам Интернета, размещенным на множестве Web-серверов. В целом, Web - это гипертекстовая информационная среда, использующая принятый язык разметки гипертекста и поддерживающая различные протоколы Интернета для доступа к его информационным ресурсам. Любой протокол - это набор правил, которые используются компьютерами для обмена информацией. Среди протоколов Интернета самый распространенный - **HTTP (Hyper Text Transfer Protocol)**. Используются FTP (для присоединения и загрузки файлов), FILE (для доступа к файлам на локальных дисках), протокол для электронной почты и некоторые другие.

Язык HTML (HyperText Markup Language, язык разметки гипертекста) — это язык, на котором создаются Web-страницы. HTML-документы могут просматриваться различными типами Web-браузеров. Когда документ создан с использованием HTML, Web-браузер может интерпретировать HTML для выделения различных элементов документа и первичной их обработки. Использование HTML позволяет форматировать документы для их представления с использованием шрифтов, линий и других графических элементов на любой системе, их просматривающей.

Web-страницы могут быть созданы с помощью

- 1) обычного текстового редактора;
- 2) редактора, способного сохранять в формате HTML;
- 3) специализированного редактора;
- 4) специализированной системы.

HTML-документы сохраняются на диске как обычные текстовые документы в формате ASCII. Для распознавания Web-страниц по их именам общепринято обозначать такие файлы использованием расширений .HTM (для Windows 3.1) или .HTML (для Windows 95/98/NT/XP, Macintosh и Unix).

Кроме полезного текста в HTML-документах используются специальные управляющие последовательности символов — **тэги**.

Чаще всего тэги используются попарно, окружая размеченные фрагменты текста. Такие тэги называются контейнерами. Закрывающийся тэг отличается от начального только присутствием символа "/" , добавляемого перед именем тэга. При интерпретации тэгов браузер не делает различия между строчными и прописными буквами. Поэтому сами тэги можно набирать на любом регистре. Зачастую параметр (атрибут) является необязательной величиной и его можно пропускать.

Структурные теги HTML

Тег <html> (<html> ... </html>)

Этот тег помещают в начало и конец документа, сообщая браузеру, что весь документ составлен на HTML.

Тег <head> (<head>... </ head >)

Тег <head> определяет заголовок, то есть часть документа, которая содержит информацию о документе. Тег не имеет собственных атрибутов, он используется в качестве контейнера для других тегов заголовка, таких как <base>, <meta> и <title>, т.е. заключаются между тегами <head> и </head>.

Тег <title> определяет название документа, которое появится в верхней строке окна браузера.

Тег <body> (<body>...</body>)

Тег <body> определяет начало и конец основной части (тела) HTML-документа. В теле документа находится его содержимое (часть документа, которая выводится в окно браузера). Атрибуты этого тега оказывают влияние на весь документ.

6. Практическое задание (10 мин)

Создайте папку SITE. Откройте текстовый редактор Блокнот и наберите текст, представленный ниже.

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Первое знакомство с тэгами HTML</TITLE>
</HEAD>
<BODY> Это моя первая WEB- страница
</BODY>
</HTML>
```

Введите команду [Файл – Сохранить как...]. Файлу Web-страницы присвоить имя **index.html** (Файл сохранить в папке SITE) Открыть созданный файл командой. В заголовке окна браузера высветится название Web-страницы **Первое знакомство с тэгами HTML** Для переключения между режимом просмотра WEB-страницы в браузере и текстом HTML-файла используйте контекстное меню ⇨ Исходный код страницы.

7. Диагностика (5 мин)

Проверка выполненного практического задания

8. Рефлексия (1 мин)

- Что нового я узнал(а)?
- Как я усвоил новый материал?
- Где я могу это применить?
- Хорошо ли я работал(а) на уроке?

Список использованной литературы

1. Д.Г. Жемчужников «Веб-дизайн», Москва, Бином, 2019 г.
2. Дронов В. А. – «HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов». – издательство БХВ, 2019 г.
3. Фримен Эрик, Фримен Элизабет «Изучаем HTML, XHTML и CSS». – издательство Питер, 2012 г.
4. А.А. Дуванов. «Web-конструирование»: БХВ-Петербург, 2006.
5. Белов В. Ключи к успеху // Мир ПК. – 2006.;
6. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.
7. Дригалкин В. В. «HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель» / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003.
8. Кузнецов М.В. «Практика разработки Web-сайта» / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
9. Лебедев С.В. «Web-программирование: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет» / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004