

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 42»**

**«ПРИНЯТО»      «УТВЕРЖДЕНО»**

**Педагогическим советом:**

**Приказом № 135-ОД**

**Протокол №1 от 30.08.2022 г.**

**от 30.08. 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Восполнение пробелов. Русский язык»**

**г. Вологда**

**2022 год**

## **Планируемые результаты.**

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Предметны учебные действия:**

*Ученик научится:*

- производить все виды разборов, изучаемых в курсе (морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- находить в словах орфограммы;
- определять части речи;
- определять морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи;
- правильно ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях, при обособленных членах предложения;
- составлять текст в соответствии с его темой;
- подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;
- пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и синонимов и другими школьными словарями;
- составлять план к написанию сочинений и изложений.
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
  - совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
  - работать над расширением словарного запаса;
  - применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

### **Содержание программы**

*5 класс:*

Орфография: буквы З и С на конце приставок. Правописание корней с чередованием. О и Е после шипящих в корне слова. Буквы Ы и И после Ц. Написание предлогов со словами. Написание имен собственных. Морфемный разбор слова.

Морфология: Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Признаки частей речи. Умение определять принадлежность к частям речи.

Пунктуация: главные и второстепенные члены предложения.

Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при обращении. Понятие о сложном предложении, знаки препинания.

Развитие речи: развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль. Развитие навыка писать сочинение. Развитие навыка писать изложение. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие слухового внимания.

*6 класс:* орфография: орфограммы в корнях, приставках, окончаниях слов. Приставки ПРЕ ПРИ. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Слитное и раздельное написание Не с прилагательными существительными, глаголами. Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных. Правописания гласных в суффиксах глаголов. Правописания гласных в суффиксах существительных -ЕК и -ИК. Правописание гласных в суффиксах существительных --ЧИК (-ЩИК). Правописание гласных О Е после шипящих

в существительных и прилагательных. Правописания соединительных гласных О Е в сложных словах. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Пунктуация: развитие умения выделения главных членов предложения.

Развитие умения находить второстепенные члены предложения.

Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений.

Формирование навыка постановки знаков препинания в простом предложении.

Развитие речи: развитие слуховой памяти. Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль. Стили текста. Типы речи. Описание.

*7 класс:* орфография: правописание слов с орфограммами в приставках и в корнях, окончаниях.

Причастие: Одна и две буквы Н в причастиях и отглагольных прилагательных.

Не с причастиями. Гласные в суффиксах причастий. Постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие: Не с деепричастиями. Постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Наречие: Не с наречиями на о, -е; слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Служебные части речи: производные и непроизводные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Написание союзов и междометий.

Пунктуация: расстановка знаков препинания в простом предложении.

Расстановка знаков препинания в сложном предложении. Развитие умения выделять главные члены предложения. Развитие умения находить второстепенные члены предложения.

Развитие речи: расширение словарного запаса по теме. Развитие умения писать сочинение-рассуждение. Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль. Развитие зрительной памяти.

*8 класс:*

Орфография: орфограммы в корнях слов. Правописание приставок.

Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

*9 класс:* орфография: орфограммы в корнях слов. Правописание приставок.

Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ.

Пунктуация: Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном. Бессоюзном препинания.

Предложения с разными видами сочинительной и подчинительной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор.

Развитие речи: тема текста, главная мысль. Развитие умения составлять план текста. Развитие навыка пересказа текста. Развитие умения писать изложение. Умения аргументировать ответ на вопрос. Развитие умения писать сочинение-рассуждение. Развитие умения работать со справочной литературой. Развитие умения работать с орфографическим словарём.

*Количество часов, отведенных на изучение курса «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» в 5-9 классах.*

Класс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Количество часов в неделю (в год)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	
5 кл.	Связь слов в предложении. Состав слова	3	
	Имя существительное, имя прилагательное	23	
	Глагол	4	
	Повторение	4	
	Итого	34	
6 кл.	Орфография.	15	
	Пунктуация.	15	
	Развитие речи	4	
	Итого	34	
7 кл.	Орфография	12	
	Части речи	6	
	Пунктуация	7	
	Развитие речи	9	
	Итого	34	
8 кл.	Введение.	1	
	Построение сжатого изложения.	5	
	Орфография.	14	
	Пунктуация.	10	
	Тестирование.	4	
	Итого	34	
9 кл.	Введение.	1	

Построение сжатого изложения.	5
Орфография.	14
Пунктуация.	10
Тестирование.	4
Итого	34