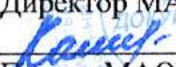
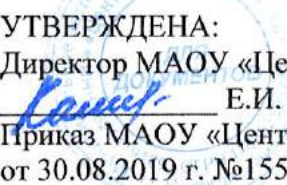


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:
Протокол Педагогического совета
МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МАОУ «Центр образования №42»
 Е.И. Калистратова
Приказ МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2019 г. №155/4-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Шахматы»
по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2
для 1 – 4 классов

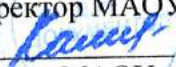
Срок реализации: 4 года

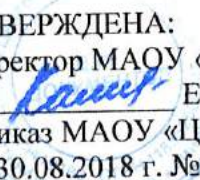
Составитель:
Смыслова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

Вологда
2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

ПРИНЯТА:
Протокол Педагогического совета
МАОУ «Центр образования №42»
от 10.08.2018г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МАОУ «Центр образования №42»
 Е.И. Калистратова
Приказ МАОУ «Центр образования №42»
от 30.08.2018 г. №12/1-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Шахматы»
по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2

для 1 – 4 классов

Срок реализации: 4 года

Составитель:
Смылова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

Вологда
2018

№	Содержание	Страницы
I.	Пояснительная записка	2
II.	Общая характеристика учебного предмета	4
III.	Место учебного предмета в учебном плане	5
IV.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	6
V.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
VI.	Основное содержание учебного предмета	8
VII.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	7
VIII.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/17, дата 04.07.2017);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР МАОУ «Центр образования №42» утверждена приказом 10.08.2018 № 12/1-ОД.)

Программа адресована обучающимся 1 -4 классов МАОУ «Центр образования №42», (классы ОВЗ для обучающихся с ТНР).

Курс служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различными формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
 - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
 - воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.
- Курс содержит коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ТНР.
- Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.
 - Обучение правилам коммуникации, возможность использовать их в актуальных ситуациях.
 - Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении.
 - Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

- Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченными количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности. Изложенные выше принципы интегрируются современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выступать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе, 34 часа во 2-4 классах (из части учебного плана, формируемой участниками отношений).

Учебно-тематический план

1 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	30ч
2	Практико - соревновательная деятельность	3ч
	Итого	33ч.

2 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч
2	Практико - соревновательная деятельность	13ч
	Итого	34 ч.

3 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч
2	Практико - соревновательная деятельность	13ч
	Итого	34 ч.

4 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	23ч
2	Практико - соревновательная деятельность	11ч

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важно значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе

обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии

целям уставовкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
 - формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
 - обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
 - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
 - развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
 - информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.
- Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.
- Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.
- Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

У. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м (доп.) классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль Речи в жизни людей;
 - *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
 - *объяснять* некоторые правила вежливости, уместности поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
 - *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
 - *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
 - *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
 - *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
 - *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м (доп.) классе является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *оплечать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *использовать* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

VI. Содержание учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
 - формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
 - формирование основ шахматной культуры;
 - понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
 - понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
 - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
 - готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
 - уважительное отношение к иному мнению;
 - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками: умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
 - умение управлять своими эмоциями;
 - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
 - оказание бескорыстной помощи окружающим.
- Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*
- Познавательные УУД:**
- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
 - овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результаты своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
Теоретические основы и правила шахматной игры	<p>Из истории шахмат</p> <p>Сведения о возникновении шахмат и появления их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира. История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.</p> <p>Базовые понятия шахматной игры</p> <p>Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одиночного короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила</p>	<p>Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси</p> <p>Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.</p> <p>Владеют основными шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры.</p> <p>Правильно располагают шахматную доску и расставляют фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию</p>	30	21	21	23

	<p>шахматного этикета, дебютные ошибки.</p> <p>Шахматная комбинация: выигрыш материала.</p> <p>Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.</p> <p>Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p> <p>Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».</p> <p>Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.</p> <p>активные приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полукоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.</p>	<p>и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской. Выигрывают нападение и защищают свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, находят элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.</p> <p>Владеют шахматными комбинациями и тактическими приемами «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.</p> <p>Решают позиции на мат в два хода, находят тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атакуют рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Практико-соревновательная деятельность</p> <p>Конкуры решения позиций на Конкурсе решения позиций на Конкурсе решения позиций на Конкурсе приема «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»</p> <p>Конкуры решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат».</p> <p>Конкуры решения позиций на все</p>	<p>проводить пешку в ферзи.</p> <p>Владеют тактическими приемами «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.</p> <p>Находят тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладьейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.</p> <p>Рассматривают позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>	3	13	13	11
--	--	---	---	----	----	----

	<p>пройденные тактические приемы и шахматные комбинации.</p> <p>Соревнования</p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p> <p>Шахматный праздник</p> <p>Участие в школьном шахматном празднике</p>	<p>Правильно располагают шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.</p> <p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.</p>			
--	---	---	--	--	--

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа обеспечена следующими методическим комплектом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

• **Материально-технические средства:**

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс
- интерактивная доска,
- -система голосования,
- мультимедийный проектор,
- Компьютер учителя
- Многофункциональное устройство
- Документ-камера

Оборудование класса:

Стол учителя

Стол учителя приставной

Кресло для учителя

Парта школьная регулируемая или конторка (выбрать)

Стул ученический для начальной школы

Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери)

Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый)

Шкаф для хранения с выдвижными демонстрационными полками

Стеллаж демонстрационный

Тумба для таблиц под доску

Шкаф – мозайка (ОВЗ)

Методические (при необходимости) материалы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАССМОТРЕНО:

Протокол Методического объединения
(указать)

МАОУ «Центр образования №42»

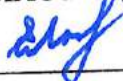
от «30»08 2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по учебной работе

МАОУ «Центр образования №42»

 ФИО Е.Н. Люлина

«30»08 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАССМОТРЕНО:

Протокол Методического объединения
педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

МАОУ «Центр образования №42»

от «30» 08.2019 г. №1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по инклюзивному образованию

МАОУ «Центр образования №42»

 И.А. Армеева

«30» 08. 2019 г.