

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр образования №42»
(МАОУ «Центр образования №42»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №97-ОД от 30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

2023-2024гг.

**Вологда
2023**

Содержание

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	6
3.	Содержание программы	7
4.	Тематическое планирование	9
5.	Формы аттестации	9
6.	Рабочая программа воспитания	10
7.	Учебный план	12
8.	Календарный учебный график	14
9.	Календарный план воспитательной работы	14
10.	Организационно-педагогические условия реализации программы	15
11.	Оценочные материалы	22
12.	Методические материалы	32

Пояснительная записка

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности» являются следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия по программе «Азбука безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа: решение ситуативных задач.

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игр, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 6 до 17 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» рассчитана на детей школьного возраста от 6 до 17 лет.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы. Программа «Азбука безопасности» рассчитана на один год обучения- 15 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся один раз в две недели. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цель программы

Формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Задачи программы

Образовательные:

- Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.
- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.
- Профилактика ассоциального поведения.
- Профилактика вредных привычек

Развивающие:

- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности

окружающих.

- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания
- принцип систематичности и последовательности
- принцип наглядности
- принцип взаимодействия и сотрудничества
- принцип комплексного подхода
- программа строится на принципах здоровьесбережения

Планируемые результаты

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в

современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Дети должны освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Дети должны уметь работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания.

Содержание программы

Программа разработана на основе блочно-модульного принципа структурирования содержания курса. В этой связи содержание программы представлено 3 модулям:

Модуль «Дорожная азбука»

Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. На загородной дороге. Безопасность пассажиров. Правила езды на велосипеде. Сигналы светофора. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог. Обязанности пассажиров. Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. ГИБДД. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.

Модуль «Служба 01»

Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара дома. Противопожарный режим в школе и дома. Первая помощь при ожогах. Лесные пожары. Противопожарное оборудование. Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.

Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации»

Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами. Безопасный отдых. С кем дружат болезни, оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях. Школьный травматизм. Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Инфекционные и неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Безопасность на воде. Опасные ситуации в школе. Безопасное поведение дома, оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. Правила безопасного поведения в лесу. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах. Вредные привычки, их влияние на здоровье. ЧС. Наводнения. Землетрясения. Ураганы. Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей, солнечных и тепловых ударах. Правила ТБ для туриста.

Тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов
1	«Дорожная азбука»	5
2	«Служба 01»	5
3	«Опасные и чрезвычайные ситуации»	5

Формы аттестации

Оценка достижения планируемых результатов освоения данной программы обучающимися осуществляется в форме творческой работы, тестов, презентации работ для родителей, обучающихся, через участие в конкурсах и выставках.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

- 1 уровень – репродуктивный с помощью педагога
- 2 уровень – репродуктивный без помощи педагога
- 3 уровень – продуктивный
- 4 уровень – творческий

Формы контроля достижений обучающихся:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- терминологические диктанты
- игровые формы контроля
- участие в конкурсах и выставках различного уровня
- выполнение комплексной работы по предложенной модели;
- творческая работа по собственным эскизам с использованием различных материалов.

Форма промежуточной аттестации – тест.

Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия на занятии, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы МАОУ «Центр образования №42».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур опросов, интервью используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ";

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"
Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Реализация программы направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме. В случае пропусков занятий обучающимися предполагается самостоятельное изучение учебного материала (по согласованию с родителями (законными представителями)).

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия дополнительного образования организуются после уроков с перерывом не менее 30-минут.

Продолжительность занятий составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
«Азбука безопасности»**

Направленность	Название курса	Количество часов в неделю	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
Социально-гуманитарная	«Азбука безопасности»	Раз в две недели	15	Тест

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года – 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года и четвертей:

	Сроки	Продолжительность
1 четверть	с 01 сентября по 27 октября	41 день (8,2 недели)
2 четверть	с 07 ноября по 29 декабря	39 дней (7,8 недели)
3 четверть	с 09 января по 29 марта	1 классы – 54 дня (10,8 недель) 2-4 классы – 58 дней (11,6 недель)
4 четверть	с 08 апреля по 24 мая	32 дня (6,4 недель)
Учебный год		1 классы – 166 дней (33,2 недели) 2-4 классы – 170 дней (34 недели)

Сроки и продолжительность каникул:

	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	с 28 октября по 06 ноября	10 дней
Зимние каникулы	с 30 декабря по 08 января	10 дней
Весенние каникулы	с 30 марта по 07 апреля	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	с 19 февраля по 25 февраля	7 дней
Итого		1 классы – 36 дней 2-4 классы – 29 дней
Летние каникулы	с 25 мая по 31 августа	99 дней

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки
1	День знаний	Семейные мастерские	сентябрь
2	Моя великая Россия	фотоконкурс	октябрь – ноябрь
3	Новогодние традиции	Создание альбома	декабрь – январь
4	Мальчики против девочек	Баттл	февраль – март
5	Мы помним	Встреча с интересными людьми	апрель – май

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы обучения по программе: очная. Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Формы организации занятий: групповые. Наполняемость группы: до 35 человек. Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие;

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие

2часть – практическая работа учащихся. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе

Формы обучения: Основная форма обучения – занятия: практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования,

тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

Методы обучения

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, спортивные соревнования, дидактические игры, тренинг, репетиция, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие воспитанников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Моя безопасность» и соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Кабинеты оборудованы в соответствии с санитарными нормами и оснащены компьютером учителя, интерактивной доской.

Кадровые условия

№	Фамилия, имя, отчество	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
1.	Акиндинова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория	Технологии воспитания и развивающего обучения в нач.школе в условиях реализации ФГОС НОО
2	Аристархова Елена Сергеевна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Современная методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО)
3	Бегова Валентина Николаевна	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория	Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации»
4	Белозерова Валентина Николаевна	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория	Организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики
5	Белозерова Галина Николаевна	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория	Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации. Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста

6	Боркова Юлия Васильевна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой
7	Вискова Яна Валерьевна	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория	Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"
8	Воеводина Наталия Вениаминовна	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория	Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"
9	Галасова Александра Глебовна	Среднее специальное педагогическое	I квалификационная категория	Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства
10	Житкова Нина Анатольевна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
11	Ипшман Елена Валерьевна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства

12	Казарина Светлана Ивановна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий
13	Колина Маргарита Николаевна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)
14	Корельская Светлана Леонидовна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Современная методика организации учебно- познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО)
15	Коротаева Александра Алексеевна	Среднее специальное педагогическое	I квалификац ионная категория	Современная методика организации учебно- познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО)
16	Крупеникова Елена Владимировна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования
17	Латышева Анна Михайловна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	1. Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики) 2. Технологии воспитания и развивающего обучения в нач.школе в условиях реализации ФГОС НОО

18	Лобашева Александра Евгеньевна	Среднее специальное педагогическое	I квалификац ионная категория	Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобразователь-ной программы начального общего образования
19	Лунева Светлана Васильевна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Современная методика организации учебно- познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО)
20	Макарова Наталья Николаевна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
21	Мартюгова Елена Ивановна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Технологии воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
22	Межакова Светлана Викторовна	Среднее профессиональное педагогическое Специальность Учитель начальных классов	I квалификац ионная категория	«Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и учётом оценочных процедур» 1)"Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования" 2) "Достижение планируемых результатов средствами курса "Литературное чтение" в контексте требований ФГОС НОО"; 3)Организация деятельности педагогических работников по классному руководству

23	Коноплева Дарья Алексеевна	Среднее профессиональное педагогическое Специальность Учитель начальных классов	I квалификац ионная категория	1) «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»; 2) Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
24	Михайлова Инна Сергеевна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
25	Наволоцкая Татьяна Владимировна	Среднее специальное педагогическое	I квалификац ионная категори	Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности
26	Осипова Татьяна Владимировна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Виртуальная, смешанная и дополненная реальность на уроках естественно-научного цикла
27	Ромашова Алла Викторовна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС)
28	Рыжкова Юлия Владимировна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобраз. программы НОО
29	Сидельникова Татьяна Леонидовна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	1. Правовая грамотность сотрудников образовательной организации 2. АРТ-педагогика в современном образовании
30	Смыслова Светлана Викторовна	Высшее педагогическое	I квалификац ионная категория	Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей

31	Стафеева Алёна Александровна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
32	Холодева Светлана Викторовна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
33	Чекмарева Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"
34	Шарова Елена Владимировна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
35	Шарова Марина Николаевна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
36	Шашерина Ольга Николаевна	Высшее педагогическое	I квалификационная категория	Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования
37	Никуличева Наталья Николаевна			
38	Чучнева Екатерина Александровна			

Оценочные материалы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие

показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Мониторинг осуществляется по двум направлениям:

1. Мониторинг усвоения учащимися теоретической части программы (того, что они должны знать по окончании курса занятий). Для осуществления мониторинга используются творческие мастерские, «мозговой штурм» и т.п.

2. Диагностика исполнительной части (того, что ученики должны уметь по окончании курса занятий). Она основывается на анализе и оценке участия в проводимых в школе конкурсах и активности в работе кружка.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии: наблюдение, проведение фронтальных и индивидуальных опросов, беседа.

Тест**1. Где должны ходить пешеходы? 1 балл**

- А) везде
- Б) по проезжей части дороги
- В) по тротуару

2. Как нужно переходить улицу? 1 балл

- А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку
- Б) нужно быстро бежать
- В) медленно идти при этом петь песни

3. Что делать, если мяч выкатился на дорогу? 1 балл

- А) попросить взрослого достать его
- Б) бежать вслед за мячом
- В) ничего не делать, пусть катится дальше

4. Что означает этот знак? 1 балл

- А) пешеходный переход;
- Б) осторожно дети.
- В) беговая дорожка.



5. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? 1 балл

- А) только жёлтый.
- Б) красный и зеленый.
- В) красный, зеленый, желтый.

6. Как зовут изображённого сказочного героя, любящего чистоту? 1 балл



- А) Гуффи Б) Мойдодыр В) Плутто Г) Шрек

7. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта? 1 балл

- А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.
- Б) вести себя тихо
- В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

8. Выбери продукты питания, полезные для здоровья. 5 баллов



- а) б) в) г) д) е) ж) з)

9. Соедини стрелками специальный транспорт и его номер. 4 балла



03

04

01

02

10. Внимательно рассмотри экологические знаки. Поставь под картинками «+» на которых нарисовано положительное отношение человека к природе, а «-» если отрицательное отношение к природе.

4 балла



Максимальный балл, которым может быть оценен обучающийся по итогам защиты индивидуального проекта – 20 балла. Об успешности прохождения курса можно судить при показателе от 9 баллов.

1. Как называется элемент дороги, предназначенный для движения *1 балл* пешеходов:

- А) обочина
- Б) тротуар
- В) полоса движения

2. Где разрешается переходить улицу пешеходам? *1 балл*

- А) там, где удобно пешеходу
- Б) на светофоре или по пешеходному переходу
- В) нигде

3. Как нужно переходить улицу? *1 балл*

- А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку
- Б) нужно быстро бежать
- В) медленно идти при этом петь песни

4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? 1 балл

- А) только жёлтый.
- Б) красный и зеленый.
- В) красный, зеленый, желтый.

5. Что обозначает данный знак? 1 балл

- А) пешеходный переход.
- Б) пешеходная дорожка;
- В) движение пешеходов запрещено.



6. Какой знак запрещает движение пешеходов? 1 балл



- А)
- Б)
- В)

7. Отметь ✓ кто из детей поступает правильно. 1 балл



- А)
- Б)
- В)

8. При ожоге нельзя наносить масло, крем, мазь на место ожога. 1 балл

- А) Нет, это можно делать
- Б) Верно

9. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье? 2 балл

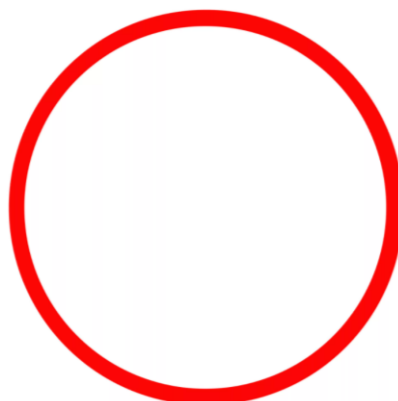
- А) Много есть
- Б) Много играть
- В) Заниматься физкультурой
- Г) Много читать

10. Переходить дорогу следует: 1 балл

- А). В любом месте.
- Б) На желтый сигнал светофора.
- В) Переходить следует, посмотрев сначала налево, а потом направо.

11. Нарисуй свой экологический знак правила поведения в лесу.

4балла



Максимальный балл, которым может быть оценен обучающийся по итогам защиты индивидуального проекта – 15 баллов. Об успешности прохождения курса можно судить при показателе от 8 баллов.

1. Как называют людей, идущих по улице? 1 балл

- А) пешеходы
- Б) водители
- В) дети

2. Помести знаки в нужное окно. 4 балла



3. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? 1 балл

- А) по левой
- Б) надо придерживаться правой стороны
- В) посередине

4. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор? 1 балл

- А) только сигналам светофора
- Б) только сигналам регулировщика
- В) двигаться согласно обстановке на дороге

5. О чем информирует данный знак? 1 балл

- А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр
- Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части.
- В) указывает место для стоянки машин.



6. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать? 1 балл

- А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
- Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
- В) открыть все окна в квартире;
- Г) все способы правильны.

7. Соедините профессию человека и его экстренный номер для оказания помощи. 3 балла



01



02



03

8. Кто должен соблюдать обязанности пассажиров? 1 балл

- А) все люди находящиеся в транспорте.
- Б) только взрослые пассажиры.
- В) те, кто умеет читать

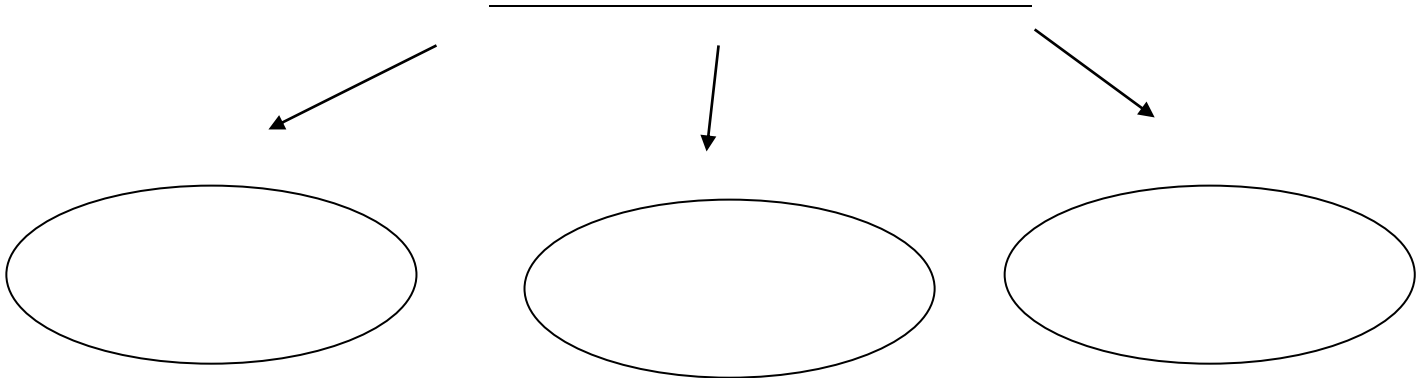
9. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части?

1 балл

- А) с 12 лет
- Б) с 13 лет
- В) с 14 лет

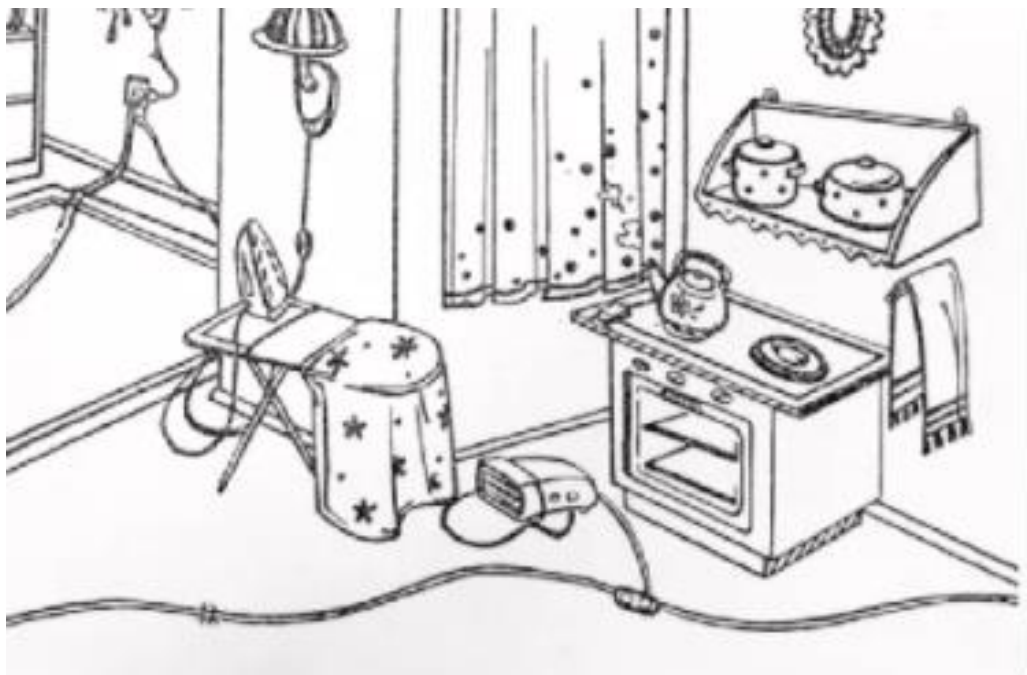
10. Дополни схему. 3 балла

Правила поведения в лесу
Правила поведения в лесу



Максимальный балл, которым может быть оценен обучающийся по итогам защиты индивидуального проекта – 17 баллов. Об успешности прохождения курса можно судить при показателе от 9 баллов

1. На рисунке найди и обведи в кружок все опасности, которые подстерегают мальчика. 5 баллов



2. Что может быть одно на всю семью? 1 балл



А)

Б)

В)

Г)

3. Что означает желтый сигнал светофора? 1 балл

- А) запрещает движение транспорту и пешеходам;
- Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;
- В) запрещает движение пешеходам.

4. Назовите элементы дороги в городе. 1 балл

- А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
- Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;
- В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

5. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу? 1 балл

- А) при знаке «Пешеходный переход»;
- Б) при знаке «Дети»;
- В) при знаке «Движение прямо».

6. Где можно кататься на санках и коньках в городе? 1 балл

- А) на пешеходной дорожке и тротуаре;
- Б) на обочине дороги;
- В) в специально отведенных местах.

7. Обведите в кружок картинки, на которых изображены предметы, из-за которых возникает пожар. 7 баллов



8. Соедини линией дорожные знаки и их названия. 5 баллов

Предупреждающий знак	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Знак приоритета	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Запрещающий знак	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Предписывающий знак	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Информационно-указательный знак	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

9. Дополните определение, используя предложенные варианты. 1 балл

Пассажир – это лицо, кроме _____, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое _____ в транспортное средство (садится на него) или _____ из транспортного средства (сходит с него).

- А) Пешехода, забегает, выбегает.
- Б) Водителя, входит, выходит.
- В) Инструктора по вождению, входит, выходит.

10. Почему надо мыть руки часто? 1 балл

- А) Чтобы не расстраивать родителей
- Б) Чтобы руки были красивыми
- В) чтобы не заболеть

Г) чтобы сохранить кожу

Максимальный балл, которым может быть оценен обучающийся по итогам защиты индивидуального проекта –24 баллов. Об успешности прохождения курса можно судить при показателе от 12 баллов

Методические материалы

Методические рекомендации к занятиям на воздухе

1. Все занятия носят коллективный характер.
2. Занятия решают не только оздоровительные задачи, но и определенный круг воспитательных задач.
3. Каждое занятие требует активного участия всех без исключения воспитанников, а для этого надо определить для каждого его роль.
4. Замысел занятия доводится до всех учеников. Он должен быть понятен всем.
5. На протяжении дня ни одно занятие в избранном виде деятельности не должно повторяться. Разнообразие и новизна должны быть присущи всем занятиям.
6. При выборе двигательного содержания занятий нужно учитывать физические данные детей.

7. Необходимо максимально насыщать посильной деятельностью проводимые занятия. Экономно и с пользой расходовать время, отводимое на них.

Беседы по ПДД

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Краткое описание, методические рекомендации по использованию:

Беседы по безопасности проводятся перед уходом детей из школы. Обсуждать один вопрос, обязательно напоминая детям о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, о дисциплине и осторожности. Вопросы можно разнообразить, приводить факты конкретных дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Игра: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?
- Знает кто, что красный свет, это значит –хода нет?
- Кто из вас готов идти, как зелёный свет зажгли?

Игра «Верно – неверно»

- Ходить разрешается по проезжей части.
- Переходить улицу надо по пешеходному переходу.
- Переходить улицу можно только на жёлтый цвет светофора.
- Можно кататься там, где ездят автомобили.
- Садиться в автомобиль и выходить из него нужно со стороны тротуара.

Анализ ситуации: какие правила дорожного движения нарушены? (по картинкам)

Переход улицы в дождливый день.

Сегодня на улице дождь. Дорога скользкая. Стёкла автомобилей покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге

увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не перебегайте улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход.

Запомните: даже самый опытный водитель не сможет мгновенно остановить автомобиль.

Переход улицы в туман.

Сегодня на улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не едет автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через дорогу. В туман надо быть особенно осторожным.

Переход улицы в морозную погоду.

Сегодня на улице холодно. Стёкла автомобилей покрываются изморозью. и водителю очень трудно наблюдать за дорогой. Переход улицы перед близко идущим транспортом всегда очень опасен, а сейчас тем более. И чтобы не случилось беды - не торопитесь, подождите пока пройдёт весь транспорт. Только после этого можно переходить улицу. Не забудьте, что движение пешехода может быть затруднено из-за гололёда на проезжей части.

Переход улицы в гололёд.

Дорога покрылась ледяной коркой, стала скользкой. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге остановить машину трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

Переход улицы весной.

Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Это владельцы индивидуальных транспортных средств. мотоциклов, скутеров. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее обычного. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам и если увидите приближающийся транспорт, пропустите его. На велосипеде катайтесь только во дворах и на специальных площадках.

Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам? (Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать и мешает движению транспорта)

Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора? (Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов)

Почему опасно перебежать дорогу? (Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть проезжую часть, приближающуюся машину)

Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля? (Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, пешеход не может увидеть другую машину, которая едет позади стоящей. Надо помнить: если машина стоит, за ней может быть скрыта опасность)

Почему нельзя ходить по проезжей части? (Даже по краю проезжей части дороги ходить опасно, может задеть машина. Ходить надо только по тротуару)

Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором? (Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина, быстро она едет или медленно. При этом из-за медленно идущей машины, может выехать встречная?)

Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую? (В тот момент, когда одна машина обгоняет другую, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину. Водитель обгоняющей машины тоже может не заметить пешехода)

Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться? (В зависимости от скорости может двигаться 36-46 метров. В гололед намного больше. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоза, машина проедет несколько метров без торможения)

Почему опасно играть рядом с дорогой? (Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под колеса автомобиля)

О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса? (О том, что стоящий автобус, мешает заметить приближающийся транспорт. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки)

Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги? (Всегда надо остановиться, чтобы осмотреться, настроиться на переход)

В чем опасность спешки на улице? (Когда человек спешит, он не так внимателен, в таком состоянии легко не заметить движущийся автомобиль)

Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.? (Приостановиться и осмотреть ту часть дороги, которая была скрыта за предметом)

Почему нельзя цепляться за транспорт? (Потому что можно сорваться и попасть под колеса автомашины, к которой прицепился, или машины, которая едет сзади)

Как регулируется движение пешеходов? (Светофорами, линиями дорожной разметки, указателями, дорожными знаками, регулировщиками)

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения? (Они устанавливаются в местах интенсивного движения пешеходов и транспорта, ограничивают возможность перехода проезжей части в неполюженном месте)

С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу? (С 14 лет)

Где нужно ожидать автобус? (Ждать автобус надо на остановке на тротуаре или на специально отмеченной для этого площадке)

Каким машинам разрешено ехать на красный свет? (Скорой помощи, милиции, пожарной, горгаза)

Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться? (Тротуары служат для движения пешеходов. Пешеходы должны двигаться навстречу друг другу, придерживаясь в каждом направлении правой стороны. Играть, толкаться на тротуарах нельзя)

Дорожные знаки:



“Пешеходные светофоры”

На светофоре – красный свет!
Опасен путь – прохода нет!
Зеленый вспыхнул впереди –
Свободный путь – переходи.



“Пешеходная дорожка”

От машин тебя спасет,
Ведь ходить по той дорожке
Может только пешеход!



“Пешеходный переход”

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!



“Подземный пешеходный переход”

Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!



“Движение пешеходов запрещено”

В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
“Вам ходить запрещено!”



“Движение на велосипедах запрещено”

Знак запомните, друзья,
И родители, и дети:
Там, где он висит, нельзя,
Ездить на велосипеде!

Делаем ребятам Предостережение:

Выучите срочно ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ,

Чтоб не волновались
Каждый день
родители,
Чтоб спокойно
мчались
Улицей водители!



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОРОДСКОЕ
И ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА АВТОМОБИЛИСТОВ

ВНИМАНИЕ!!!
Прочтите детям!!!

Памятка
первокласснику



ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ:

- ▶ Пешеходы должны **ДВИГАТЬСЯ ПО ТРОТУАРАМ, ПЕШЕХОДНЫМ ДОРОЖКАМ, ВЕЛОПЕШЕХОДНЫМ ДОРОЖКАМ**, а при их отсутствии - по обочинам.
- ▶ При **отсутствии тротуаров**, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или **ИДТИ В ОДИН РЯД ПО КРАЮ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ**.
- ▶ При движении по краю проезжей части пешеходы должны **ИДТИ НАВСТРЕЧУ ДВИЖЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**.
- ▶ При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время рекомендуется, а вне населенных пунктов **ПЕШЕХОДАМ НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ ПРЕДМЕТЫ СО СВЕТОВОЗВРАЩАЮЩИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ** и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.



ОПАСНО:

- ⊘ При переходе через дорогу слушать музыку через наушники, пользоваться мобильным телефоном или планшетом.
- ⊘ При переходе через дорогу находиться в капюшоне, так как это снижает обзор дорожной обстановки.

ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!

ОБЯЗАННОСТИ ПАССАЖИРОВ:

- ▶ При поездке на транспортном средстве, оборудованном **РЕМНЯМИ БЕЗОПАСНОСТИ**, **БЫТЬ ПРИСТЕГНУТЫМИ ИМИ**, а при поездке на мотоцикле - быть в застегнутом мотошлеме;
- ▶ **ПОСАДКУ И ВЫСАДКУ ПРОИЗВОДИТЬ СО СТОРОНЫ ТРОТУАРА ИЛИ ОБОЧИНЫ** и только после полной остановки транспортного средства.
- ▶ Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться **СО СТОРОНЫ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ** при условии, что это **БУДЕТ БЕЗОПАСНО И НЕ СОЗДАСТ ПОМЕХ** другим участникам движения.



ОПАСНО:

- ⊘ Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения.
- ⊘ Открывать двери транспортного средства во время его движения.

ОБЯЗАННОСТИ ВОДИТЕЛЯ ВЕЛОСИПЕДА:

- ▶ Перед началом движения нужно обязательно надеть и застегнуть защитный шлем, наколенники и налокотники.
- ▶ При выполнении поворота или остановки необходимо заранее предупредить других участников движения сигналом руки.
- ▶ Движение велосипедистов старше 14 лет должно осуществляться **ПО ВЕЛОСИПЕДНОЙ, ВЕЛОПЕШЕХОДНОЙ ДОРОЖКАМ ИЛИ ПО ПОЛОСЕ ДЛЯ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ**. Допускается движение по тротуару, пешеходной дорожке, обочине, правому краю проезжей части.



ОПАСНО:

- ⊘ Двигаться на технически неисправном велосипеде.
- ⊘ Управлять велосипедом или мопедом, не держась за руль хотя бы одной рукой.
- ⊘ Пересекать дорогу по пешеходным переходам.

ПАМЯТКА ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Пользуйся только исправными электроприборами!
Не оставляй их включенными без присмотра!



Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками!

ТЕЛЕФОН
ПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ

01

ЭКСТРЕННЫЙ ВЫЗОВ
СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ
С МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА

112

ЕДИНЫЙ ТЕЛЕФОН
СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ

911



Не играй с огнем (спичками, зажигалками, свечами)!



Не пользуйся без взрослых горючими жидкостями (ацетоном, растворителем, бензином, керосином)!



Не играй с розетками!



Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!



Не оставляй включенную плиту без присмотра.
Не включай её без необходимости!



Не пользуйся без взрослых хлопушками, фейерверками, петардами, бенгальскими огнями!

Пожарная безопасность

Дорогие ребята! Основными причинами пожаров в жилье являются: неосторожное обращение с огнем, нарушение правил эксплуатации электроприборов и газовых плит.



Не играй со спичками – это может привести к пожару.



Не оставляй без контроля газовую плиту – это опасно.



Научись пользоваться огнетушителем.



Пользуйся только исправными электроприборами!
Не оставляй их включенными без присмотра!



Не играйте с огнем на балконах и лоджиях.



Не пользуйся без взрослых горючими жидкостями (ацетоном, растворителем, бензином, керосином)!

Если произошел пожар:

- **Сообщи** по телефону о пожаре в пожарную охрану: назови адрес, где произошел пожар, свою фамилию.
- **Покинь** помещение, по возможности окажи помощь в эвакуации своим товарищам.
- **Сообщи** о пожаре взрослым (соседям, прохожим и т.д.).
- **Позвони** с мобильного телефона своим родителям.



Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!

Не пытайся тушить пожар самостоятельно – это опасно для жизни.

При любой опасности звони по телефону **01**
или с мобильного телефона – **112**



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДОЕМАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ



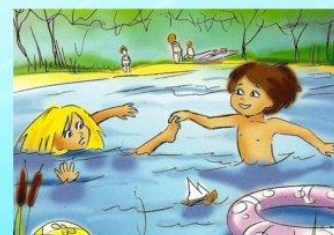
Во-первых, следует избегать купания в незнакомых местах, специально не оборудованных для этой цели.

Во-вторых, при купании запрещается:

- заплывать за границы зоны купания;
- нырять и долго находиться под водой;
- прыгать в воду в незнакомых местах,
- долго находиться в холодной воде;
- купаться на голодный желудок;
- проводить в воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга;

КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ купание на водных объектах, оборудованных предупреждающими аншлагами - «КУПАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО!»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! Безопасность жизни детей на водоемах во многих случаях зависит **ТОЛЬКО ОТ ВАС!**



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЛЬДУ



ПОМНИТЕ! БЫСТРОЕ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПОПАВШИМ В БЕДУ ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО В ЗОНЕ РАЗРЕШЕННОГО ПЕРЕХОДА



НЕ ВЫХОДИТЕ НА ЛЕД В ОДИНОЧКУ!
НЕ ПРОВЕРЯЙТЕ ПРОЧНОСТЬ ЛЬДА НОГАМИ!
БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ, ОСТОРОЖНЫ И ГОТОВЫ В ЛЮБУЮ МИНУТУ К ОПАСНОСТИ!



БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ!
ПОД СНЕГОМ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЫНИ, ТРЕЩИНЫ ИЛИ ЛУНКИ!



НЕ ПОДАВАЙТЕСЬ ПАНИКЕ! НЕ КРИЧИТЕ, НЕ ЗОВИТЕ НА ПОМОЩЬ, БЕРЕГИТЕ СИЛУ!
НАПОЛЗАЙТЕ НА ЛЕД С ШИРОКО РАССТАВЛЕННЫМИ РУКАМИ. ДЕЛАЙТЕ ПОПЫТКИ ЕЩЕ, ЕЩЕ



ОСТОРОЖНО! В ЭТИХ МЕСТАХ ДАЖЕ ПОСЛЕ СИЛЬНЫХ МОРОЗОВ СЛАБЫЙ ЛЕД!



ВНИМАНИЕ!
В ТАКИХ МЕСТАХ ПОД СНЕГОМ МОГУТ БЫТЬ ГЛУБОКИЕ ТРЕЩИНЫ И РАЗЛОМЫ

Тема занятия: Игра – соревнование «Безопасное колесо»

Цель мероприятия: формировать у обучающихся навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Закрепить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах.
3. Углублять знания детей о транспорте и правилах поведения в автобусе.

4. Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.
5. Развивать мышление, память, речевую активность.

Ход занятия

3. Постановка цели занятия: (СЛАЙД 1)

-Ребята, сегодня мы собрались здесь вспомнить правила дорожного движения. Закон улиц и дорог - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня мы покажем, как знаем эти правила.

- А насколько хорошо вы знаете ПДД, мы узнаем в игре **«Безопасное колесо»**.

-Ребята, перед входом вам были выданы жетоны зеленого, желтого и красного цвета. С помощью их мы и составили три команды. (Красные, Жёлтые, Зелёные)

Ведущий: Молодцы! А теперь разрешите дать старт игре. Наша игровая программа состоит из нескольких конкурсов. Каждая команда, выполняя определенное задание, зарабатывает жетоны. За нарушение дисциплины один жетон снимается. В конце игровой программы количество жетонов будет подсчитано. Команда, у которой жетонов останется больше, выиграет. Чтобы наша игра была честной и справедливой оценивать результаты будет компетентное жюри)

Перед началом пути предлагаю вам **игру «Разрешается или запрещается»** Я буду говорить фразу, а вы должны будите её закончить словами «разрешается» это делать или «запрещается».

Готовы?

- Идти толпой по тротуару ... (запрещается)
- Перебегать дорогу... (запрещается)
- Помогать пожилым людям переходить улицу ... (разрешается)
- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается)
- Переходить дорогу на зеленый свет ... (разрешается)
- Уважать правила дорожного движения ... (разрешается)

Молодцы!

Каждая команда отвечает на вопросы

1.Автомульты (СЛАЙД 2)

Ребята, каждый из вас очень любит читать сказки и смотреть мультфильмы, ведь так? Давайте вспомним некоторые из них. Итак, я буду называть вам сказочных персонажей или литературных героев, а вы должны мне назвать их средство передвижения. За правильный ответ команда получает один жетон. Не забываем, что для того чтобы ответить вы должны поднять руку. Начнём разминку!

1. На каком транспортном средстве путешествовали крокодил Гена и Чебурашка? (**поезд**)
2. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (**на печке**)
3. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (**велосипед**)
4. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (**в карету**)
5. Назовите средство передвижение, которым управляла Баба-яга. (**ступа, метла**)
6. Верный друг Алеши Поповича? (**конь Юлий**)

(командам выдаются жетоны)

- Молодцы, все получили жетоны? Продолжаем игру?

Итак, остановка первая «**Загадки светофора**». Напоминаю, что в конце нашего путешествия мы определим лучшего знатока правил дорожного движения. За правильный ответ вы получаете жетон.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь-
Зеленый, желтый, красный.

(светофор) - слайд 4

Место есть для перехода,
Это знают пешеходы.

Нам его разлиновали,
Где ходить, всем указали

(пешеходный переход) - слайд 5

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.

(Велосипед) - слайд 6

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,
Добрый друг - ...

(Дорожный знак.) - слайд 7

Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Будь внимателен при ней. **(Машина)** - слайд 8

Вот дорожная загадка:

Как зовется та лошадка,
Что легла на переходы,

Где шагают пешеходы? **(Зебра)**- слайд 9

Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут. **Тротуар** - слайд 10

Знает правила движенья,

Как урок учитель,
Плюс сноровка при вождении Звать его... (водитель)

2. Конкурс «Веселый светофор». (СЛАЙД 9)

- Ребята, у пешеходов на дороге есть незаменимые помощники. А какой самый главный помощник помогает нам переходить улицу? (Светофор)

Итак, наш следующий конкурс называется "Веселый светофор".

Объясню условия игры. Каждая команда должна зажечь светофор, для этого вам нужно надуть шарик, который соответствует сигналам светофора, и расположить их в последовательности смены сигналов. Кто первый выполнит задание, тот и выиграет.

Обратите внимание, что на расстоянии 3 метров от вас находятся помощники. Они будут выполнять роль стойки, на которую вы при помощи прищепки должны закрепить все три шарика. Побеждает та команда, которая быстрее и качественнее зажжет веселый светофор. Итак, на старт, внимание, марш! Звучит музыка В. Леонтьев. «Зеленый свет» идет эстафета «Веселый светофор».

(подводятся итоги эстафеты «Веселый светофор», командам выдаются жетоны)

3. Игра « Внимательный Светофор». (СЛАЙД 10)

-Ребята, а как правильно нужно переходить улицу, если есть светофор?

-При этом надо быть очень внимательными.

-А сейчас я проверю какие вы внимательные.

Когда показывает зелёный свет, то ребята шагают на месте. Когда жёлтый, то хлопают в ладоши, а когда красный – должна быть тишина.

Перед началом игры обязательно надо провести репетицию, чтобы все ребята поняли условия игры. Выигрывает та команда, ребята которой более внимательны.

4. Конкурс «Запрещается – разрешается». (СЛАЙД 11)

А сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны будете правильно на них ответить. Для этого вы должны поднять карточку, красный цвет карточки означает что это делать ЗАПРЕЩАЕТСЯ, а зелёный - РАЗРЕШАЕТСЯ. Будьте очень внимательны!

(работа с сигнальными карточками)

- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом. (запрещается)
- Идти толпой по тротуару. (запрещается)
- Переходить улицу при красном свете светофора. (запрещается)
- Обходить автобус сзади. (разрешается)
- Цепляться за проезжие машины. (запрещается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора. (запрещается)

Молодцы, в оказались очень внимательными, правильно отвечали на вопросы, а значит на дороге вы тоже внимательны и осторожны! Продолжим игру? Все получили жетоны?

5.Конкурс «Зебра» (СЛАЙД 12)

- А сейчас мы потренируемся переходить улицу. Для этого прошу все команды выйти ко мне. Внимательно слушайте правила конкурса. Вам необходимо выстроиться в колонну по одному, впереди У УЧАСТНИКА две длинные и широкие полосы бумаги. Нужно проложить пешеходный переход до другого края «дороги»: положить перед собой одну полосу, встать на неё, другую положить через некоторое расстояние от первой, перейти на вторую полосу, переложить первую вперёд и т.д. Члену команды двигаются за капитаном. Выигрывает команда, первой добравшаяся до другой стороны «дороги».

6.Конкурс «Угадай дорожный знак» (СЛАЙД 13)

- На дороге помогает соблюдать правила дорожного движения светофор, а что ещё помогает на дорогах нашему безопасному движению?

А вы хорошо знаете дорожные знаки? Сейчас проверим! Ваша задача заключается в том, чтобы отгадать загадку о дорожном знаке, назвать его и показать на экране. За правильный ответ вы получаете один жетон, но также вы можете получить жетон за дополнительный вопрос. Всё понятно? Для того чтобы ответить вам необходимо поднять руку (карточку) (СЛАЙД 14)

Должен знать каждый знак рядовой гражданин.
 Знак не просто стоит - за порядком следит,
 Знак подскажет, укажет и предупредит
 Знание знаков дорожных вам жизнь сохранит!

Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках и выбрать их среди предложенных на картинках. (1 балл за правильный ответ + 1 балл за дополнительный вопрос)

Всем знакомые полоски
Знают дети, знают взрослые,
На ту сторону ведет -
Пешеходный переход.

А знает ли наш участник, к какой группе относится этот знак? (Информационно-указательные знаки)

Эй, водитель, осторожно!
Ехать быстро не возможно,
Знают люди все на свете:
Могут выбежать здесь **дети!** (название знака : **Осторожно, дети!**)

А к какой группе относится этот знак? (Предупреждающие знаки)

На дороге знак стоит
Строгим тоном говорит:
Запрещаю в этом месте -
Ехать на велосипеде! (название знака : **движение на велосипедах запрещено**)

К какой группе относится этот знак? (Запрещающие знаки)

Если ты собрался с другом
В зоопарк или в кино,
Подружиться с этим знаком
Вам придется все равно.
Он домчит вас быстро, ловко
Знак... **автобусная остановка.**

(Информационно-указательные знаки)

Этот знак такого рода:
Он на страже пешехода.
Ну, подумайте немножко...
пешеходная дорожка.
(*Предписывающие знаки*)

Круглый знак с обводом красным -
Это значит здесь опасно.
Тут, поймите, запрещенье...
пешеходного движенья.
(*Запрещающие знаки*)

Жюри подводит итоги

- Как же вы хорошо разбираетесь в дорожных знаках! За каждый правильный ответ ваша команда получила жетоны, молодцы!

7. Конкурс «Маневрирование» (СЛАЙД 15)

-Ребята, а сейчас каждый из вас попробует себя в роли водителя. Каким должен быть водитель в первую очередь? Верно, каждый водитель должен быть очень внимателен на дороге, ведь от этого зависит безопасность участников дорожного движения. Чем внимательнее водитель на дороге, тем послушнее ведёт себя его машина. Ваша задача объехать с машинкой на веревочке между кеглей, не задевая и не роняя их. Итак, всем всё понятно? Начнем?

(*Жюри подводит итоги конкурса*)

(СЛАЙД 16)

- Ребята, сейчас предлагаю вам произнести торжественную клятву. Я прошу вас всех встать и произносить слово "КЛЯНУСЬ" после каждого предложения.

- ***Клянусь переходить улицу только на зеленый свет!***
- ***Клянусь добросовестно выполнять правила дорожного движения!***
- ***Клянусь не играть на проезжей части!***
- ***Клянусь требовать от родных и близких соблюдения правил дорожного движения!***

- Дорогие участники, на этом наша игра подошла к концу, подведем итоги наших конкурсов. Для этого мы предоставим слова нашему уважаемому жюри.
(*Подсчет жетонов, подведение итогов, награждение победившей команды*)

Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», – строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил..

Урок заканчивается песней «Азбука дорожного движения»

Все участники мероприятия исполняют песню.

Песня на мотив «Чему учат в школе»

Буквы разные писать
Тонким пёрышком в тетрадь
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
Как по улице ходить
Как её переходить,
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Чтоб трёхглазый светофор
С нами не затеял спор,
учат в школе, учат в школе, учат в школе.
Как по улице ходить,
Как воспитанными быть.
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Сценарий праздника «Посвящение в первоклассники»

Цель: создание положительной, доброй и располагающей обстановки в школе для успешной адаптации первоклассников.

Задачи:

1. Создать условия для воспитания уважительного отношения к традициям школы, учителям, воспитание патриотических чувств.
2. Привить детям чувства сплоченности и коллективизма.
3. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Форма проведения: праздник.

Предполагаемый результат: создание условий для введения ребенка в мир знаний.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, музыкальная аппаратура, украшения для зала, реквизит для праздника.

Музыка начало Слайд №1

За кулисами звучат слова.

Ведущий: Спешите, спешите! Занимайте места! Ждут вас чудеса из чудес, а времени до начала праздника осталось в обрез! А праздник этот необычный – посвящение в первоклассники!

Трек 1 фанфары

Ведущая: Здравствуйте, мальчишки и девчонки, а также ваши учителя! Сегодня мы рады вас приветствовать в нашем большом и уютном доме под названием школа! Какие вы все нарядные и красивые! А всё, наверное, потому, что сегодня в нашу школьную семью мы принимаем новое пополнение - первоклассников! Мы посвящаем в первоклассники ребят, которые 1 сентября впервые переступили школьный порог.

Давайте познакомимся! Как вас зовут, ребята? (дети хором произносят свои имена) Ой, ой, ой ничего не понятно! Сейчас на счёт «Один, два, три» вы все вместе громко и разборчиво кричите своё имя так, чтобы я всех вас услышала. Хорошо? Итак, приготовились: «Один, два, три.....» (дети выкрикивают свои имена) Отлично!

А сейчас я буду называть имена мальчиков и девочек и давать задания. Если вы услышали свое имя, быстро и дружно выполняйте задание. Попробуем?
- Ну-ка, Дима, Таня, Аня, – покажись! (Ребята встают со своих мест).

- Ну-ка, Ярослав, Катя и Марина, - улыбнитесь!

- Эй, Женя и Алина, - поклонитесь!

- Ну-ка, Маши и Артем, - отзовись!

- Ну-ка, Вика, Алёна, Леша– наклонись!

- Ну-ка, Рита и Савелий, - причешись!

- Ну-ка, Лева и Саша – потянись!

- Эй, Наташа и Юра, - повернись!

- Серёжа, Илья, - почешись!

Ведущий: Ребята, а вы любите сказки?

Конечно же, сказки любят даже взрослые, а из какой сказки эти слова: -.....лети, лети лепесток, через запад на восток...

Ведущий: - Правильно, и я вам в честь праздника приготовила подарок, вырастила для вас волшебный цветок « Цветик семицветик. Так как цветок волшебный, я вам предлагаю совершить вместе со мной небольшое путешествие на сказочную поляну, где нас будут ждать чудеса!

Отгадайте загадку на каком транспорте будем путешествовать:

Очень быстро в небе мчится
Удивительная птица

В высь летит на ней пилот
Что за птица.... Слайд №2 (картинка самолет)

Все встаем со своих мест и повторяем за мной Трек № 3 (Чударики самолет)

-Вместе со мной повторяйте слова: 1 лепесток

Лети, лети лепесток через запад на восток.
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

Музыка № 3

Под музыку из рядов первоклассников пробирается Незнайка. Он обвешан сумками и портфелями.

Незнайка: Разойдитесь! Расступитесь! Дайте пролезть, в конце концов!

Незнайка доходит до ведущей, ставит портфели и сумки на пол, вытирает лоб рукавом.

Незнайка (обращаясь к ведущей): Я не опоздал? Здравсьте! Три дня собирался, замаялся совсем. Теперь полный порядок! Теперь, так сказать, вооружился до зубов, А думаете, легко? Знания, они вон сколько весят! Но я твердо решил стать умным. А как решил — все: умру, но стану. (Начинает собирать сумки в руки.) Где у вас тут в школу записывают?

Незнайка: Я в школу иду! (Ставит вновь все портфели на пол).

Ведущий: Да ну?

Незнайка: Точно! Видишь, сколько всего собрал? (Показывает на портфели и сумки.)

Ведущий: Что собрал?

Незнайка: Ну вещи разные... Для учебы. И книги... Знаешь, что дома нашел — все принес!

Ведущий: Все?

Незнайка: Все!

Ведущий: Так я и думала! Ну вещи всякие — носочки, варежки, кофточки

Ведущий: заглядывает к Незнайке в портфель и достает оттуда утюг.

Ведущий: А это зачем тебе?

Незнайка: Это всего лишь утюг! В школу надо ходить аккуратно одетым. Вот я и прихватил утюг, вдруг брюки помну. А еще, если с кем подерусь, к синяку приложить можно. Вот так.

Незнайка: Неужели все не нужно?

Ведущий: А ты у ребят спроси! Сегодня первоклассники тоже в школу собирались. Они-то тебе и расскажут, что нужно в школу с собою брать.

Ведущая: Конечно, прежде, чем отправиться на урок, нужно собрать портфель. Каждый ли из вас знает, что нужно взять в школу, а какие вещи лучше оставить дома? Сейчас проверим!

Проводится игра «Собери портфель».

Ведущая: Итак, дети, если я назову предмет, который нужно взять в школу, вы кричите "Да! И встаете". Если этот предмет не нужен в школе, кричите "Нет и топаете ногами

Учебники и книжки,

Игрушечная мышка,

Паровозик заводной,

Пластилин цветной,

Кисточки и краски,

Новогодние маски,

Ластик и закладки

Пенал и тетрадки,

Расписание, дневник.

Собран в школу ученик!

Ведущий: Ну, понял теперь, что нужно настоящему школьнику?

Незнайка: Понял! Выходит, зря я три дня потерял, собираясь...

Ведущий: Зато теперь умнее стал! На ошибках тоже учатся. Знаешь, Незнайка, а давай с ребятами потанцуем!

Незнайка: А как?

ИГРА новый танец (Музыка № 4)

Ведущий: Желаем тебе, Незнайка, хорошо учиться. ! Ну а мы продолжаем наш праздник.

2 лепесток

Лети, лети лепесток через запад на восток.
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

Трек №5 (стук в дверь)

Входит старуха Шапокляк.

Старуха Шапокляк: Ну что, собрались в школу, праздник устроили, а меня, уважаемую старушку, пригласить забыли?! Стыдно! Надо старших уважать!

Ведущая: Уважаемая Шапокляк, вы, наверное, хотите поздравить первоклассников.

Старуха Шапокляк (ехидно): В первый раз, в первый класс, Поздравлять не буду вас! Мелом доску замараю И учиться помешаю. Клякс в тетради понаставлю, Без учебников оставлю. Ох уж книжки хороши! Почитаю от души!

Ведущая: Мы рады, что вы хотите учиться. Оставайтесь с нами. Учиться никогда не поздно.

Старуха Шапокляк: Ладно, ладно, хватит! Думаете ваши дети тут все знают? Как бы не так! Все не знаю даже я, самая умная Женщина на свете!

Ведущая: А вы проверьте!

Старуха Шапокляк: Хорошо, сейчас проверим! Поиграем в игру "Советы первоклассникам". Я читаю вам совет, а вы хлопаете в ладоши, если он хороший. Согласны? Дети отвечают.

Игра "Советы первоклассникам".

1. На уроке не зевай, Смело руку поднимай.

Только с места не кричи, Не крутись и не скачи.

Отвечай красиво, внятно, Чтобы было всем понятно

. Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

2. Знай: во время переменки Никогда не стой у стенки.

Лучше в игры поиграй, Доску вытри, поболтай

. Как девчонки и мальчишки, Подготовь к уроку книжки.

Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

3. Прозвенел звонок - иди, Разрешения не жди.

Смейся громче всех на свете, Подставляй подножки детям
И, как турбо-самолёт. Всех сбивая, мчись вперед.
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

4. Ты не жадничай, делись, Будь хорошим, не дерись.

Слабых в классе защищай И в обиду не давай.
Надо дружбой дорожить, Всем одной семьёю жить.
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

5. На уроке не грусти, Лучше ручку раскрути.

Погрызи немного стирку, Пальцем сделай в книге дырку.
Нарисуй на парте мелом, Всем скажи: «Я занят делом!»
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

6. Со здоровьем не шути, А в столовую иди.

Там веди себя достойно, Аккуратно ешь, спокойно.
С полным ртом не говори, Съел - посуду убери.
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

7. Захотелось в школе спать, Парта - лучшая кровать!

Растянись на ней красиво. И посапывай лениво.
Если будут вызывать - Попроси их подождать.
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

8. После школы отдохни, Взрослым дома помоги.

И домашние задания Не оставь, друг, без вниманья.
Делать их старайся сам: Без подсказок пап и мам.
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

Старуха Шапокляк: Ну да, хорошо изучили правила поведения в школе!
Ничего не скажешь! Но это была так, разминка. Тут любой бы справился. Я
сейчас что-нибудь потруднее придумаю. (Чешет голову). Оооо, придумала! Я
Вам загадки загадаю Любите, ребятки, загадки?
Дети отвечают.

Шапокляк: Эти вам точно не понравятся, уж очень они сложные. Ни за что не
отгадаете!

Ведущая: Мы очень постараемся!

Шапокляк загадывает загадки.

1. То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка,

Можешь и нарисовать,
Потому что я ... (тетрадь)

2. Я - чёрный, красный, жёлтый, синий,
С начинкой в серединке.
С точилкой острой я дружу,
И что хочу, изображу. (Карандаш)

3. До чего же скучно, братцы,
На спине у вас кататься,
Вы же не уважаете,
Кое-как кидаете
За неделю неделя...
Это жалоба... (портфеля)

4. Он учителю подмога,
Он приказывает строго:
То сядь и учись,
То встань, разойдись,
Собирает на урок,
Друг учителя... (звонок)

Шапокляк (бьет себя по ноге): Ну вот и здесь справились. Не знаю, что уже и придумать для Вас.

Ведущая: Не злись, Шапокляк! Лучше оставайся на нашем празднике и учись вместе с детками!

Старуха Шапокляк (поправляет шляпку): Да я с удовольствием! И вообще я вовсе и не злая! Просто сегодня не с той ноги встала!

3 лепесток

Лети, лети лепесток через запад на восток.
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

Остановка музыкальная. КАРАОКЕ №6

4 лепесток

Лети, лети лепесток через запад на восток.
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

Доскажите имя литературного героя

Красная ...(Шапочка)

Кот ...(Леопольд, в сапогах, Матроскин)

Дед ...(Мороз, Мазай)

Баба ... (Яга)

Дядя ...(Федор, Степа)
Крокодил ...(Гена)
Почтальон ...(Печкин)
Доктор ...(Айболит)
Кошей ...(Бессмертный)
Муха ...(Цокотуха)
Винни ...(Пух)
Папа ...(Карло)

Испытание первое. Загадки-обманки.

1. Кукарекает спросонок
Милый, добрый ...
(петух)
2. Кто грызёт на ветке шишку?
Ну, конечно, это ...
(белка)
3. Кто взлетит с цветка вот-вот?
Разноцветный ...
(бабочка)
5. Кружевную паутину
Сплёл искусно ... (паук)
6. В курятнике большая драка!
Кто зачинщики? Два ... (петуха)
7. Очень медленно и тихо
По листу ползёт ...
(улитка)

5 лепесток

Лети, лети лепесток через запад на восток.
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

Трек №7 входит Карамелька

Карамелька: Здравствуйте ребята!
Я сегодня встала рано,
Я портфель свой собирала.
У меня тут все в порядке:
Книжки, ручки и тетрадки.
(Выкладывает содержимое на стол)
И линейку не забыла,
Ее тоже прихватила.

Ребята, вы доказали, что достойны носить высокое звание “Ученик”. Настал момент для торжественного произнесения клятвы первоклассника. Прошу всех встать! К принятию клятвы приготовиться! Я сейчас буду говорить слова, а вы в конце все вместе будете повторять клянусь!

Клятва первоклассника

Клянусь перед всеми стараться здоровым быть,

В любимую школу исправно ходить!

Клянусь!

Клянусь читать и писать я прилично

И в ранце носить "хорошо" и "отлично".

Клянусь!

Клянусь в том, что буду я очень стараться

С друзьями моими впредь больше не драться!

Клянусь!

Клянусь я ребёнком воспитанным быть,

Не бегать по школе, а шагом ходить.

Клянусь!

А если нарушу я клятву свою,

Тогда я молочный свой зуб отдаю,

Тогда обещаю мыть вечно посуду,

И на компьютере играть я не буду!

Клянусь!

Ребёнком всегда идеальным я буду

И клятвы моей никогда не забуду!

Клянусь!

Карамелька: Вот и настала пора отправляться вам в Страну Знаний, ведь теперь вы стали настоящими первоклассниками.

6 лепесток

Остановка Дружба. Каждый из вас в школе найдет себе много новых друзей. Встаем и все движения повторяем!

Две половинки Трек №8

Ведущий: Дети, на протяжении всего времени рядом с вами будут ваши учителя.

На сцену приглашаются наши любимые учителя: **Трек №9 на выход учителей**

Дарья Алексеевна, Татьяна Владимировна, Елена Валерьевна, Ольга Геннадьевна, Светлана Викторовна, Анна Михайловна, Валентина Николаевна, Светлана Васильевна.

Учителей я тоже поздравляю с этим замечательным событием и желаю, чтобы каждый день, проведенный в стенах нашей школы становился светлее и радостнее.

Вот и пройдены первые испытания. Теперь вас смело можно назвать первоклассниками.

7 лепесток

и наступает важный момент вручения подарков.

Выбегает по 1 человеку от класса

Ведущий: В добрый путь!

Итак, теперь вы не просто школьники. С сегодняшнего дня вы – настоящие ученики. Гордитесь этим званием. До новых встреч!

Список литературы для педагога дополнительного образования

- Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
- Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
- Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
- Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
- Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
- Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
- Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
- Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
- Назарова И.Г.
- Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005

- Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
- Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006
- Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
- Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
- Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

Список литературы обучающихся и родителей

- DVD диски с занятиями:
- С.Зарин Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)
- Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ»
- А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию
- .И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности
- И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь – враг.
- Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма
- Литературные произведения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море

