

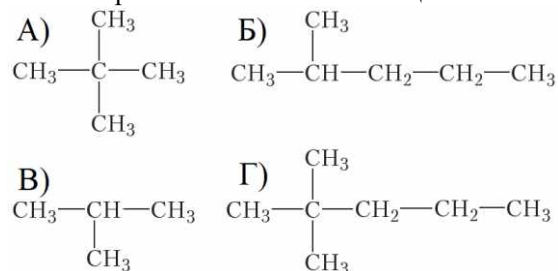
Химия 10 класс (базовый)
Контрольная работа № 1 «Углеводороды»
ВАРИАНТ-ПРОБНЫЙ

А часть. 1 верный ответ

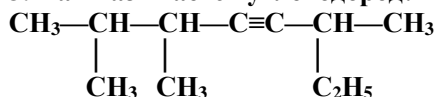
1. Вещество с формулой C_5H_8 относится к классу:

- А) алканов Б) циклоалканов
 В) аренов Г) алкинов

2. Изомером гексана является вещество:



3. Как называется углеводород:



- А) 2-этил-5,6-диметилгептин-3
 Б) 1,4,5-триметил-1-этилгексин-2
 В) 2,4-диметил-6-этилгептин-4
 Г) 2,3,6-триметилгептин-4

- А) полимеризацией этилена; Б) димеризацией ацетилена
 В) дегидрированием циклогексана; Г) пиролизом метана

5. По реакции Вюрца из хлорметана можно получить:

- А) метан Б) этан В) пропан Г) этилен

В часть. Несколько верных ответов

В1. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой его гомологического ряда

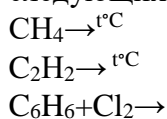
| | |
|---------------------------|--|
| Название вещества: | Общая формула гомологического ряда: |
| А) этен | 1) C_nH_{2n+2} |
| Б) бензол | 2) C_nH_{2n} |
| В) бутадиен | 3) C_nH_{2n-2} |
| | 4) C_nH_{2n-6} |

В2. Установите соответствие между веществом и продуктом его дегидрирования при нагревании с катализатором: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

| | |
|------------------|--------------------------------|
| Вещество: | Продукт дегидрирования: |
| А) циклогексан | 1) бензол |
| Б) метилпропан | 2) 2-метилпропен |
| В) гексан | 3) циклогептан |
| | 4) гексен-2 |
| | 5) бутадиен-1,2 |
| | 6) толуол |

С часть. Развернутый ответ

С1. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений



С2. Какой объем воздуха потребуется для полного сгорания 22,4 л этена? (Объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%)

Химия 10 класс (базовый)
 Ответы **Контрольная работа № 1**
Атомы химических элементов

Система оценивания работы:

- 0-6 баллов – «2»
 7-9 баллов – «3»
 10-12 баллов – «4»
 13-15 баллов – «5»

| | балл |
|-----|--|
| 1) | 1 |
| 2) | 1 |
| 3) | 1 |
| 4) | 1 |
| 5) | 1 |
| В1 | 2 – всё верно 1 – 1 ошибка |
| В2 | 2 – всё верно 1 – 1 ошибка |
| С1. | По 1 б за реакцию |
| С2. | Всего 3б. 1б за расчет количества в-ва, 1б за вычисление по уравнению, 1б за расчет объема воздуха |

**Контрольная работа по алгебре №1 для 10 класса
по теме: «Рациональные уравнения и неравенства»**

Демоверсия

1. Найдите значение выражения а)

$$\frac{7}{3}\sqrt{6} \cdot \sqrt{54}.$$

б) $\frac{\sqrt{648}}{\sqrt{8}}.$

в)

$$6\frac{3}{5} + 1\frac{1}{3} \cdot 1,2$$

2.

Решите уравнение $x^2 + 5x = -6$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.

3. Решите уравнение:

а) $\frac{x^2 - 2x - 3}{x - 3} = 0;$

4. Решите неравенство:

а) $\frac{(x-2)(x-4)}{x+3} < 0;$

б) $\frac{x^2 - 8x + 16}{x^2 - 3x - 10} \geq 0.$

в) $(x+2)^2(x-3)(4-x) \geq 0;$

5.

Решите уравнение $x^4 + 4x^3 - 2x^2 - 12x + 9 = 0$.

Вычислить определитель: $\begin{vmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 7 & -1 & 4 \\ 9 & -8 & -6 \end{vmatrix}$

Решить систему с помощью обратной матрицы и по формулам Крамера:

$$\begin{cases} -3x_1 + 4x_2 + x_3 = 17 \\ 2x_1 + x_2 - x_3 = 0 \\ -2x_1 + 3x_2 + 5x_3 = 8 \end{cases}$$

Решить систему уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 - x_3 + 3x_4 = 5; \\ 4x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 = 13; \\ 7x_1 + 4x_2 + 3x_3 + x_4 = 21; \\ 2x_1 + 5x_2 + 3x_3 - 4x_4 = 3 \end{cases}$$

СИСТЕМА И КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ:

1 задание – 1 балл

2 задание – 2 балла

3 задание – 5 балла

4 задание – 6 баллов

5 задание – 3 балла

6 задание – 3 балла

7 задание – 3 балла

11 – 14 баллов «3»

15 – 19 баллов «4»

20 – 23 балла «5»

**Контрольная работа №2 по теме «Степенная функция»
Демоверсия**

A1. Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{9-x^2}$.

A2. Сравните числа: $3^{\sqrt{71}}$ и $3^{\sqrt{68}}$.

A3. График какой функции изображен на рисунке?

A4. Решите уравнение: а) $\sqrt{2-x^2} = x$;

б) $\sqrt{4x-3} + \sqrt{5x+4} = 4$.

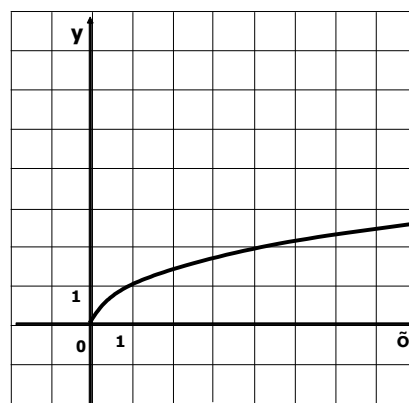
A5. Является ли функция $y = x^{\frac{1}{4}}$ четной?

B1. Решите неравенство: $\sqrt{5x-3} \geq \sqrt{12-3x}$.

B2. Найдите область определения функции $y = \sqrt[6]{\frac{x^2-4}{x+3}}$.

C1. Решите уравнение $(x^2-16)\sqrt{x^2-2x-15} = 0$.

C2. Решите неравенство: $\sqrt{-x^2-2x+3} \geq x+1$.



Система и критерий оценивания:

Задание A1 – 1 балл

Задание A2 – 1 балл

Задание A3 – 1 балл

Задание A4 – 1 балл

Задание A5 – 1 балл

Задание B1 – 2 балла

Задание B2 – 2 балла

Задание C1 – 3 балла

Задание C2 – 3 балла

6 – 9 баллов «3»

10 – 12 баллов «4»

13 – 15 баллов «5»

Контрольная работа №3 по теме «Корень n-ой степени иррациональных уравнений»

Демоверсия

1. Решите уравнение:

а) $\sqrt{x^2 + x - 3} = \sqrt{1 - 2x}$ б) $\sqrt{2x^2 + 7} = x^2 - 4$ в) $x^2 + 3x - \sqrt{x^2 + 3x} - 2 = 0$

г) $\sqrt{x+2} + \sqrt{x-3} = \sqrt{3x+4}$

2. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y = \sqrt[3]{x-1}$ и $y = \sqrt[6]{x+5}$

3. Решите системы уравнений:

а) $\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 4 \\ x - y = 8 \end{cases}$ б) $\begin{cases} \sqrt{\frac{y}{x}} - 2\sqrt{\frac{x}{y}} = 1 \\ \sqrt{5x+y} + \sqrt{5x-y} = 4 \end{cases}$

4. Решите неравенства:

а) $(9 - x^2)\sqrt{x^2 - 4} \leq 0$ б) $\sqrt{\frac{x^2 - x}{x + 3}} > 1$ в) $x + \sqrt{x} < 2$

5. Упростите выражение и найдите его значение при $a=0,8$:

$$\sqrt{\left(\sqrt{a} + \frac{1}{\sqrt{a} + 2}\right)\left(\sqrt{a} + \frac{1}{\sqrt{a} - 2}\right)}(a - 4) + a$$

Система и критерий оценивания:

1 задание – 3 балла

2 задание – 1 балл

3 задание – 2 балла

4 задание – 4 балла

5 задание – 4 балла

6 задание – 3 балла

7 задание – 4 балла

8 – 11 баллов «3»

12 – 14 баллов «4»

15 – 17 баллов «5»

Контрольная работа № 4 по алгебре по теме «Показательная функция»

Демоверсия

№1. Вычислите: $16^{\frac{5}{4}} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-\frac{1}{2}} + 27^{\frac{2}{3}}$

№2. Упростите выражение: $\frac{(a^2 b^{\frac{1}{2}})^{\frac{1}{4}}}{a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{9}{8}}}$

№3. Решите уравнения:

- а) $36 \cdot 216^{3x+1} = 1$
- б) $3^{2x+1} - 8 \cdot 3^x = 3$
- в) $3 \cdot 25^x - 8 \cdot 15^x + 5 \cdot 9^x = 0$

№4. Решите неравенства:

- а) $8 \cdot 2^{x-1} - 2^x > 48$
- б) $5^{5-4x} - 2 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{3-4x} + 5 \geq 0$

№5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 2y = 3 \\ 4^{x-2.5} = 2 \\ \frac{4^x}{4^{3y}} = 2 \end{cases}$$

Система и критерий оценивания:

1 задание – 1 балл

2 задание – 1 балл

3 задание – 6 баллов

4 задание – 4 балла

5 задание – 3 балла

6 – 9 баллов «3»

10 – 12 баллов «4»

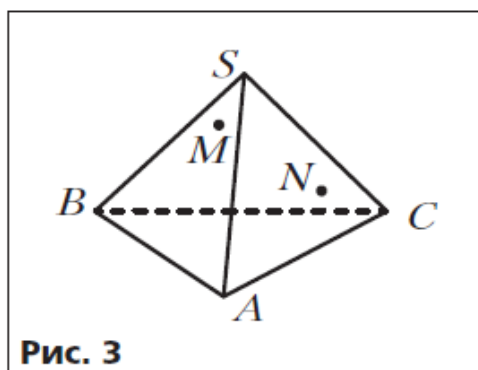
13 - 15 баллов «5»

Контрольная работа № 1

Аксиомы стереометрии и следствия из них. Начальные представления о многогранниках

Демоверсия

1. Даны точки D , E и F такие, что $DE = 11$ см, $EF = 16$ см, $DF = 27$ см. Сколько плоскостей можно провести через точки D , E и F ? Ответ обоснуйте.
2. В окружности с центром O проведены диаметры AB и CD . Плоскость a проходит через точки A , C и O . Докажите, что прямая BD лежит в плоскости a .
3. Точки M и N принадлежат соответственно граням SAB и SAC пирамиды $SABC$ (рис. 3). Постройте точку пересечения прямой MN с плоскостью SBC .
4. Постройте сечение пирамиды $SABC$ плоскостью, проходящей через точки M , K и N , принадлежащие соответственно рёбрам SA , SB и BC , причём прямые MK и AB не параллельны.
5. Точка N принадлежит ребру BB_1 куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Постройте прямую пересечения плоскостей $DA_1 N$ и $AD_1 C$.



Система и критерии оценивания:

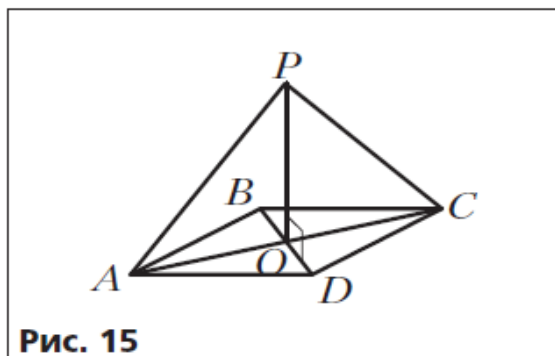
- 1 задание – 2 балла
- 2 задание – 2 балла
- 3 задание – 3 балла
- 4 задание – 4 балла
- 5 задание – 4 балла

- 6 – 8 баллов – «3»
- 9 – 11 баллов – «4»
- 12 – 15 баллов – «5»

Контрольная работа №2 "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"

Демоверсия

1. На рисунке 15 изображён квадрат $ABCD$. Через точку O пересечения его диагоналей проведена прямая OP , перпендикулярная прямой BD . Докажите, что прямая BD перпендикулярна плоскости APC .



2. Плоскость a пересекает стороны MF и MK треугольника MFK в точках A и B соответственно и параллельна стороне FK , $AB = 12$ см, $AM : AF = 3 : 5$. Найдите сторону FK треугольника.
3. Через вершину B прямоугольника $ABCD$ к его плоскости проведён перпендикуляр MB . Точка M удалена от стороны AD на 25 см, а от стороны CD — на $10\sqrt{5}$ см. Найдите диагональ прямоугольника, если $AB = 15$ см.
4. Плоскости a и b параллельны. Из точки O , не принадлежащей этим плоскостям и не находящейся между ними, проведены два луча. Один из них пересекает плоскости a и b в точках C_1 и D_1 , а другой — в точках C_2 и D_2 соответственно. Найдите отрезок C_1C_2 , если он на 5 см меньше отрезка D_1D_2 , $OC_1 = 4$ см, $C_1D_1 = 10$ см.
5. Через вершину A треугольника ABC проведена прямая AK , перпендикулярная плоскости треугольника. Известно, что $AB = BC$, $AC = 2$ см, $AK = 4$ см, $\angle ABC = 120^\circ$. Найдите угол между прямыми AB и KC .

Система и критерии оценивания:

1 задание – 2 балла

2 задание – 2 балла

3 задание – 3 балла

4 задание – 4 балла

5 задание – 4 балла

6 – 8 баллов – «3»

9 – 11 БАЛЛОВ – «4»

12 – 15 БАЛЛОВ – «5»

Контрольная работа №3 «Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости»

Демоверсия

1. Из точки A , которая лежит вне плоскости a , проведены к этой плоскости наклонные AC и AD , образующие с ней углы 45° и 60° соответственно. Найдите проекцию наклонной AD на плоскость a , если $AC = 4\sqrt{2}$ см.
2. Угол между плоскостями треугольников ABC и ABD равен 60° , $AC = BC = 20$ см, $AB = 24$ см, $AD = BD$, $\angle ADB = 90^\circ$. Найдите отрезок CD .
3. Концы отрезка, длина которого равна 10 см, принадлежат двум перпендикулярным плоскостям. Углы, которые образует этот отрезок с данными плоскостями, равны 45° и 60° . Найдите расстояние между основаниями перпендикуляров, опущенных из концов отрезка на линию пересечения плоскостей.
4. Через катет прямоугольного равнобедренного треугольника проведена плоскость, которая образует с плоскостью треугольника угол 60° . Найдите синус угла, который образует гипотенуза треугольника с этой плоскостью.
5. Грань AA_1B_1B призмы $ABCA_1B_1C_1$ является прямоугольником. Угол между плоскостями C_1CB и AA_1B_1 равен α . Найдите угол между прямой AB_1 и плоскостью C_1CB , если $AB = 3$ см, $BB_1 = 4$ см.
6. На рёбрах CD и CC_1 прямоугольного параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ отметили соответственно точки M и P так, что $CM : MD = 3 : 2$, $C_1P : PC = 1 : 1$. Площадь треугольника A_1MP равна площади грани ABB_1A_1 . Найдите угол между плоскостями A_1MP и ABB_1A_1 .

Система и критерии оценивания:

1 задание – 2 балла

2 задание – 2 балла

3 задание – 3 балла

4 задание – 3 балла

5 задание – 4 балла

6 задание – 4 балла

8 – 11 баллов – «3»

12 – 15 баллов – «4»

16 – 19 баллов – «5»

Контрольная работа №4 «Многогранники»

Демоверсия

1. Боковое ребро прямой четырёхугольной призмы равно 9 см, её основание — прямоугольник, диагональ которого равна 10 см, а одна из сторон — 8 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.
2. Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 12 см, а боковое ребро — 7 см. Найдите:
 - 1) высоту пирамиды;
 - 2) площадь боковой поверхности пирамиды.
3. Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной усечённой пирамиды, стороны оснований которой равны 12 см и 22 см, а боковое ребро — 13 см.
4. Основанием четырёхугольной пирамиды является ромб с острым углом α и большей диагональю a . Двугранные углы пирамиды при рёбрах основания равны β . Найдите:
 - 1) площадь боковой поверхности пирамиды;
 - 2) высоту пирамиды.
5. В наклонной треугольной призме, боковое ребро которой равно 12 см, проведено сечение, перпендикулярное боковому ребру. Это сечение является равнобедренным треугольником, основание которого равно $6\sqrt{3}$ см, а угол при вершине — 120° . Найдите площадь боковой поверхности призмы.
6. На рёбрах AC, CD и AB тетраэдра DABC отметили соответственно точки M, N и F так, что $AM : MC = 8 : 5$, $CN : ND = 3 : 4$, $AF : FB = 1 : 2$. В каком отношении плоскость MNF делит ребро BD?

Система и критерии оценивания:

1 задание – 2 балла

2 задание – 2 балла

3 задание – 3 балла

4 задание – 3 балла

5 задание – 4 балла

6 задание – 4 балла

8 – 11 баллов – «3»

12 – 15 баллов – «4»

16 – 19 баллов – «5»

Обобщение и систематизация знаний учащихся за год

Демоверсия

1. Точка A равноудалена от прямых, содержащих стороны правильного треугольника со стороной 30 см, и находится на расстоянии 5 см от плоскости треугольника. Проекцией точки A на плоскость треугольника является точка, принадлежащая этому треугольнику. Найдите расстояние от точки A до сторон треугольника.
2. Точка B находится на расстоянии $3\sqrt{2}$ см от плоскости α . Наклонные BA и BC образуют с этой плоскостью углы 60° и 30° соответственно. Найдите расстояние между точками A и C , если угол между проекциями наклонных равен 120° .
3. Через вершину A треугольника ABC , в котором $AB = AC = 13$ см, $BC = 10$ см, проведён перпендикуляр NA к плоскости треугольника. Найдите угол между плоскостями ABC и NBC , если $NB = 14$ см.
4. Основанием прямого параллелепипеда является ромб со стороной a и тупым углом α . Меньшая диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом β . Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда.
5. Основание пирамиды $MABCD$ — квадрат со стороной 6 см, боковые грани ABM и CBM перпендикулярны плоскости основания пирамиды, $AM = 10$ см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. Основанием пирамиды является правильный треугольник, сторона которого равна 8 см. Каждая боковая грань образует с плоскостью основания угол, равный 30° . Найдите высоту пирамиды.

Система и критерии оценивания:

1 задание – 2 балла

2 задание – 2 балла

3 задание – 3 балла

4 задание – 3 балла

5 задание – 4 балла

6 задание – 4 балла

8 – 11 баллов – «3»

12 – 15 баллов – «4»

16 – 19 баллов – «5»

Демоверсия контрольной работы №1

Тема «Раздел 1. Теоретические основы информатики»

Задание 1. (3 б) Сделайте перевод системы счисления

1. $21476_8 \rightarrow x_{16}$
2. $AE3D_{16} \rightarrow x_2$
3. $100110101_2 \rightarrow x_{10}$

Задание 2. (4 б) Выполните арифметические операции

1. $541_8 + 347_8$
2. $DF7C_{16} - 57_8$
3. $657_8 * 7_8$
4. $8FC_{16} / 92_{10}$

Задание 3. Выполните кодирование информации

3.1 (2б) Используется 16-символьный алфавит. Текст занимает полных 5 страниц. На каждой странице размещается 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем оперативной памяти (в байтах) займет этот текст?

3.2 (2 б) Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения в кодировке КОИ-8:

Сегодня метеорологи предсказывали дождь.

Задание 4. Алгебра логика.

4.1 (3 б) Сделайте таблицу истинности: $F = (x \rightarrow \bar{y}) \oplus \overline{(xy \vee z \downarrow (y \leftrightarrow z))}$

4.2 (2 б) Решите задачу: В нарушении правил обмена валюты подозреваются четыре работника банка - Антипов ('А'), Борисов ('В'), Цветков ('С') и Дмитриев ('D'). Известно, что:

- 1) Если 'А' нарушил, то и 'В' нарушил правила обмена валюты.
- 2) Если 'В' нарушил, то и 'С' нарушил или 'А' не нарушал.
- 3) Если 'D' не нарушил, то 'А' нарушил, а 'С' не нарушал.
- 4) Если 'D' нарушил, то и 'А' нарушил.

Кто из подозреваемых нарушил правила обмена валюты?

Ключ:

1. 1. 233E 2. 1010 1110 0011 1101 3. 154
2. 1)1110₈, 2)157515₈ 3)5711 4)25₁₀
3. 1.10500 байт 3.2. 320 бит
4. 1)

| F | x | y | z | $\neg y$ | $x \rightarrow \neg y$ | $x \wedge y$ | $x \wedge y \vee z$ | $y \equiv z$ | $x \wedge y \vee z \downarrow (y \equiv z)$ | $x \rightarrow \neg y \oplus \neg(x \wedge y \vee z \downarrow (y \equiv z))$ | F | |
|---|---|---|---|----------|------------------------|--------------|---------------------|--------------|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |

4.2) Правила обмена валюты нарушили все подозреваемые работники: Антипов, Борисов, Цветков и Дмитриев.

Критерий:

14-16 б – «5»

10-13 б-«4»

7-9 б – «3»

0-6 б- «2»

Демоверсия контрольной работы №2

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

4. Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. в строке состояния текстового редактора;
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

5. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. хранить, получать и обрабатывать;
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

6. Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

7. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

1. указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
2. выделение копируемого фрагмента;
3. выбор соответствующего пункта меню;
4. открытие нового текстового окна.

8. Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;

4. директории.

9. С помощью какой пиктограммы можно запустить редактор Word?



1



2



3

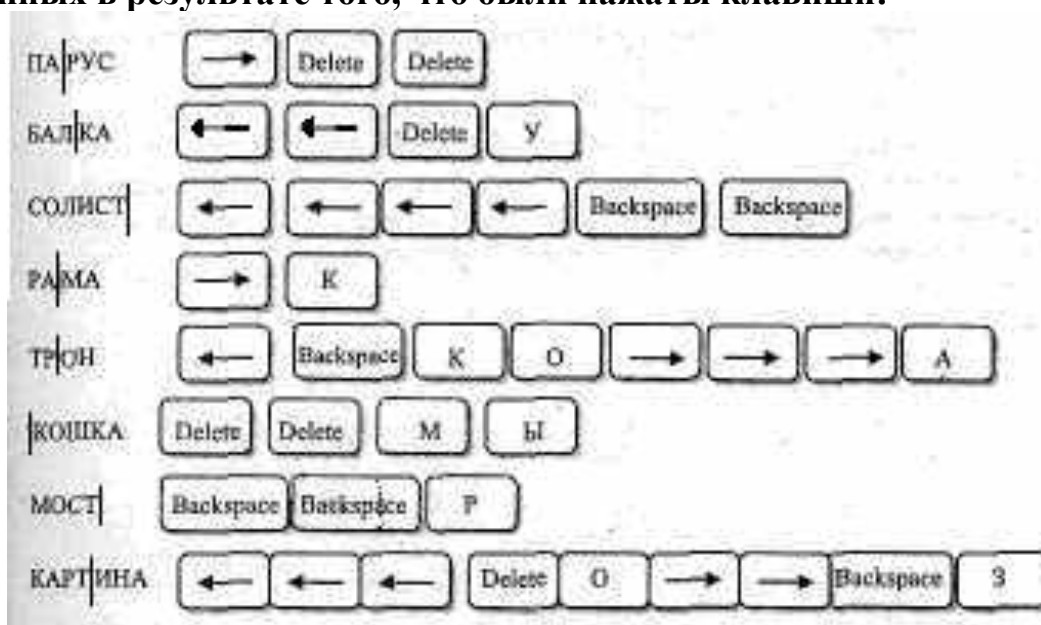


4

10. Для чего предназначены клавиши прокрутки?

1. Для изменения размеров документа.
2. Для выбора элементов меню.
3. Для быстрого перемещения по тексту.
4. Для оформления экрана.

11. Даны слова и местоположение курсора в них. Какие слова получатся из данных в результате того, что были нажаты клавиши:



Для чего служит клавиша Delete?

1. Для удаления символа перед курсором.
2. Для перехода к следующему абзацу.
3. Для отступления места.
4. Для сохранения текста.
5. Для удаления символа следующего за курсором.

13. С помощью какой последовательности команд можно получить следующий вид надписи:



1. Правка | Специальная вставка...
2. Формат]Шрифт...
3. Вставка | Рисунок | Объект WordArt...

4. Формат | Стил

14. Какая из перечисленных последовательностей действий выполняет перемещение блока.

1.

- Выделить блок.
- Скопировать его в буфер.
- Затем передвинуть курсор туда, куда необходимо
- Вставить его в нужном месте.

• 2.

- Выделить блок.
- Вырезать его в буфер.
- Затем передвинуть курсор туда, куда необходимо.
- Вставить блок.

15. Для чего предназначен Помощник?

1. Для украшения окна документа.
2. Для получения быстрых советов или справок.
3. Для демонстрации анимационных возможностей Word.
4. Для вставки в текст документа анимации.

Критерии оценивания:

13-15 правильных ответов – «5»

10-12 правильных ответов - «4»

7-9 правильных ответов – «3»

Ответы к тесту:

Демонстрация

1-1

2-2

3-2

4-1

5-1

6-1

7-2

8-1

9-3

10-3

11- ПАР БУЛКА ЛИСТ РАМКА КОРОНА МЫШКА МОР КОРЗИНА

12-5

13-3

14-2

15-2

Контрольная работа №1 по теме «Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту»

(1) Говорят, красиво жить не запретишь. (2) И для этого не всегда хочется отправляться в далёкие края - желательно видеть красоту каждый день в собственном доме.

(3) Ради домашней красоты мы идём на денежные жертвы: покупаем французские обои или турецкий ковер, вешаем чешскую люстру, привозим из турпоездки разные сувениры. (4) Но вот что огорчительно: испытывая пламенную любовь к иностранной красоте, мы слишком часто выкидываем из дома то старье, которое через три-четыре десятка лет станет уже не рухлядью, а вещью в стиле ретро.

(5) Друг рассказывал: как-то раз знакомые зашли в гости и увидели у него дома керосиновую лампу и медный самовар, ещё дореволюционный.

(6) Кто-то восхищенно причмокнул:

(7) - Ишь ты! (8) Где достал?

(9) А друг постеснялся в ответ сказать правду ... (10) Потому что не достал - нашёл вещи на свалке несколько лет назад.

(11) Мы, люди, стареем довольно быстро - не так уж долгодневен человеческий век. (12) Но нас окружает множество вещей, которые старятся и уходят из жизни ещё быстрее нас. (13) Ну-ка постарайтесь вспомнить вещи вашего детства, что ушли в историю, и если вернуться оттуда, то лишь в качестве мудрых и полезных украшений наших квартир.

(14) Я, например, учился писать ручкой с пёрышком, а чернила носил в замечательной посудине - чернильнице-невыливайке. (15) Помнится, редкие в ту пору иностранцы спрашивали, где можно купить русский компьютер - счеты. (16) Говорили, что на этом агрегате наши чиновники подсчитывали даже государственный бюджет.

(17) Когда мы жили в коммуналке, под потолком у нас висел оранжевый абажур, может, даже шелковый, который вручную смастерила мама. (18) Абажур был огромным, но невесомым - материал был туго натянут на обычную проволоку. (19) Он казался нам маленьким домашним солнышком. (20) И как же уютно становилось в комнате, когда зажигали свет!

(21) А у кого сейчас найдется чудом уцелевшая старинная прялка?

(22) Сколько их нашло свой конец в белых печках и скромных буржуйках в морозные российские зимы!

(23) Я назвал предметы не слишком далекой старины мудрыми и полезными. (24) Вот почему. (25) Нас когда-то в школе учили, что прошлое страны - это войны, сухопутные и морские сражения, царские указы, боярские интриги, крестьянские восстания и победные революции. (26) Отчасти всё это верно. (27) Но ведь помимо торжественной государственной истории была ещё иная, не менее значимая история наших семей - частная жизнь прабабушек и прадедушек. (28) Их ежедневная борьба за существование. (29) Их бытовая смекалка, реализованная во множестве привычных для людей того времени вещей.

(30) К сожалению, до нас пока еще не дошла одна важная мысль. (31) И в наших современных, вполне комфортабельных городских жилищах стоит хранить вещественную память о наших папах, мамах, дедушках, бабушках и более далеких предках. (32) О тех людях, которые вопреки всем властям, и отечественным, и чужеземным, сберегли и передали нам тоненькую свечечку жизни.

(По Л. А. Жуховицкому*)

*Леонид Аронович Жуховицкий (род. 5 мая 1932 г.) – русский писатель, публицист, педагог.

Контрольная работа № 2 по теме «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием по исходному тексту.

НАШ ПУШКИН — НАЦИОНАЛЬНЫЙ МИФ

Сейчас Пушкина читают мало — и это, конечно, плохо. Но неужели в XIX веке его читали больше? Пушкина читали немногие по причине неграмотности большинства жителей России. Но все же именно образованная часть населения всегда определяла вектор культурного развития всего народа. И потом, имя Пушкина было тогда популярным даже в среде людей малограмотных и вовсе не знакомых с его творчеством.

Популярность эта возникла сказочным образом, появился ряд «мифов о Пушкине». Среди неграмотных людей в России бытовали слухи о Пушкине как о народном герое. Говорили, что именно он посоветовал царю освободить крестьян, поскольку царь прислушивался к его мнению. По второй версии, Пушкин умер не на дуэли, а... в темнице, закованный в цепи за стремление освободить крепостных крестьян. Были и совершенно сказочные истории о том, что Пушкин живет в глухом лесу и иногда выходит на опушку, где поет свои то ли стихи, то ли песни. Такой вот образ поющего лешего. Но другие слухи гласили, что Пушкин не леший, а наоборот — Божий угодник.

В советское время, в эпоху всеобщей грамотности, ситуация, разумеется, изменилась. Французским крестьянам и советским колхозникам был задан вопрос: кто самый главный поэт их народа. Ответы русских были просты и очевидны: главный поэт — Пушкин. А у французов главного поэта нации определить не получилось. Поэтому я всегда говорю, что Пушкин — это наш национальный миф. Миф не как сказка, а как сосредоточение важнейших национальных ценностей и смыслов.

Сейчас бытует мнение, что Пушкин устарел и не отвечает чаяниям современного читателя. Причем так думают люди, плохо знающие творчество Александра Сергеевича.

Очень жаль, что современные мальчики и девочки, такие умные, талантливые, могут лишиться себя этого бесценного дара — классической русской литературы, которую наше поколение сумело сохранить и пронести сквозь все ужасы истории XX века.

Мне не Пушкина сейчас жалко. Безумно жалко людей, которые растут и живут без него. Потому что они теряют такие ценности, без которых человеку очень трудно оставаться человеком.

298 слов (По В. Непомнящему)

Творческое задание

Дополните текст рассуждением о том, чем для вас является А. С. Пушкин.

Контрольная работа №3 (тест) по теме «ОРФОГРАФИЯ. Основные правила орфографии»

Вариант 1.

1. **В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?**

1. з..рянка, прик..снуться, изл..жение
2. вым..кнуть под дождём, зар..внять яму, пл..вец
3. соч..тание, рассти..лать, бл..стать
4. к..саться, з..ря, накл..ниться

1. **В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?**

1. выч..тание, р..вноправие, ин..циатива
2. д..фицит, л..гион, к..мпьютер
3. бл..стеть, натв..рять, попл..вок
4. пл..вчиха, обл..чать, предпол..гать

1. **В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?**

1. рассчитывать на снисхождени.. дочер..
2. находиться в смятени.. , в классической живопис..
3. жить в Росси.., в усть.. реки
4. по возвращени.. домой, путешествовать по пустын..

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) много задач.., блиндаж.., убереch..
- 2) испеч.., глуш.., отреж..
- 3) плющ.., блестящ.., улыбаеш..ся
- 4) неуклюж.., много дач.., навзнич..

1. **В каких словах на месте пропуска пишется О?**

1. крыж..вник, печ..нка
2. капюш..н, трущ..ба
3. ш..к, ноч..вка
4. щ..голь, печ..ный

1. *В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?*

- А. Скоше..ый луг, некоше..ые травы
 - Б. информацио..ая программа, зелё..ый лес
 - В. деревя..ый дом, слома..ая ветка
 - Г) осе..ий лес, маринова..ые грибы
1. А,Г 2) А, Б, Г 3) А, В 4) В,Г

7. *В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?*

- 1. Леле..шь, потрат..вший
- 2. Помн..шь, вид..мый
- 3. Надыш..шься, укуш..нный
- 4. Верт..шься, негиб..мый

1. *В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?*

- 1. Это (не)интересный и скучный фильм.
- 2. Ученица (не) способна запомнить это правило.
- 3. В войну многие (не) доедали.
- 4. Решение было весьма (не) стандартное.

1. *На месте каких цифр пишется НИ?*

Н(1) у кого из гостей, н(2)знавших Булгакова, н(3) было никаких сомнений в том, что перед ними сидит молодой немец.

1)1, 2)2, 3) 1,2, в) 1,2,3

1. *В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?*

- 1. Я хочу, **что(бы)** вы дали мне совет.
- 2. **Что(бы)** такое интересное почитать?
- 3. Нужно много читать, **что(бы)** быть образованным человеком.
- 4. Я зашёл к вам на минутку, **что(бы)** пригласить на свой день рождения.

1. *В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Ё?*

- А) парч..вый
- Б) сгущ..нка
- В) медвеж..нок

Г) размеж..ываться

1) Б,Г 2) А,В 3) Б, В 4) А,Б,Г

1. **В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

1. пр..красный, пр..тендент, пр..вередливый
2. бе..вкусный, и..пить, чере..чур
3. п..едестал, в..юга, пред..юбилейный
4. поз..вчера, р..столковываем, пр..дедушка

1. **В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

1. точка (в) точку, (полу)темный, всё(же)
2. (пол)института, (нежданно) негаданно, всё(таки)
3. (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи
4. (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку)

1. **В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

1. незатейл..вый
2. действит..льно
3. подкле..вать (листы)
4. разве..ть (подозрения)

1)А,В,Г 2) А,В 3) А,Г 4) Б,Г

Контрольная работа №3 (тест) по теме «ОРФОГРАФИЯ. Основные правила орфографии»

Вариант 2.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) сапоги пром..кают, обм..кнуть олады в сметану, ср..внять с землёй
- 2) р..стовщик, пром..кательная бумага, р..весник
- 3) распол..жение, к..саться, выг..реть
- 4) р..внина, ур..внение, сотв..рить

1. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?

1. р..скошный, м..нимальный, в..риант
2. к..мпьютер, пр..цедура, с..метрия
3. пс..хология, д..агностировать, амн..стировать
4. проф..ль, т..моженник, в..льсировать

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. в ваш..м присутстви.., о наступающ..й осен..
2. о дальн..м путешестви.., в мерцающ..м пламен..
3. на син..м бархат.., о всеобщ..м признани..
4. о неподтвердивш..йся гипотез.., в крайн..м случа..

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) ткач.., жгуч.., печ..
- 2) чертёж.., проч.., пряч..
- 3) трескуч.., стали собират..ся, смеркает..ся
- 4) испеч.., вещ.., гуаш..

1. В словах какого ряда на месте пропуска пишется Е?

1. пч..лка, ож..г руку
2. пощ..чина, получил ож..г
3. обж..ра, ухаж..р
4. ж..нглёр, ч..рточка

1. *В каком слове на месте пропуска пишется НН?*

- 1) серебря..ая ложка
- 2) кова..ое железо
- 3) вырубле..ая просека
- 4) окно занавеше..о

1. *В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?*

1. разобид..шься, высуш..нный
2. наде..шься, раскле..вший
3. услыш..шь, просе..нный
4. брос..шь, вид..мый

8. *В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?*

- 1) Почти (не)умолкая, галдели воробьи и сороки.
- 2) Исчезнуть Васильева заставили причины, следствием (не)установленные.
- 3) Претензии до сих пор (не)высказаны.
- 4) Фильм оказался (не)интересным, скучным.

9. *На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?*

О чём бы Куприн н(1) писал, он с первых же слов захватывал читателя полной достоверностью своей прозы.

Жизнь, казалось, сомкнула круг, и Грину больше н(2) было в ней н(3)радости, н(4) разумного занятия.

- 1) 1 2) 1,2 3) 1,2 ,3, 4 4) 1,3,4

10. *В каком случае выделенное слово пишется слитно?*

- 1) Я не знал, что он имел **(в)виду**.
- 2) **(В)виду** приближающейся бури беспокоились о рыбаках, находившихся в море.
- 3) У него была привычка разговаривать, **(не)смотря** на собеседника.
- 4) Он был в командировке **(в)продолжение** месяца.

11. *В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется О?*

- А) мальч..нка

Б) ноч..вка

В) шапч..нка

Г) веч..рка

1) Б 2) А,Б, Г 3) А,В 4) А,Б, В

12. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

1) с..ехать, без..ядерный, батал..он

2) пр..ют, пр..ятель, пр..поднести

3) ра..молоть, во..двигнуть, и..мельчить

4) вз..скание, под..тожить, спорт..нвентарь

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (полу)сапожки, (девяносто)летний, (в)забытьи

2) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что

3) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь

4) (литературно)художественный, (по)крепче, (на)перебой

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

1. угодл..вый

2. отга..вать

3. вол..вой

4. ослаб..вать

1) А, Б, Г 2) А,Б 3) В,Г 4) А,В, Г

15. В каком слове пишется приставка пре-?

1) Пр_брежный;

2) пр_остановиться;

3) пр_прятать;

4) пр_увеличить.

16. В каком слове пишется приставка при-?

1) Пр_успеть;

2) пр_вращать;

- 3) пр...жать;
- 4) пр_проводать.

17. Найдите вариант с орфографической ошибкой.

- 1) Президент
- 2) презирать
- 3) преоритет
- 4) президиум

18. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр...морский
- 2) пр...землиться
- 3) пр...пятствие
- 4) пр...сесть

19. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) Пр...умолкла
- 2) пр...рвали
- 3) пр...лестный
- 4) пр...клонить колени

20. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр...бирать
- 2) пр...растать
- 3) пр...влекательный
- 4) пр...большой

21. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) пр...возносить
- 2) пр...вратиться
- 3) пр...сесть
- 4) пр...уменьшить

22. В каком слове приставка обозначает «неполное действие»?

- 1) Пр...хорошенький
- 2) пр...брежный
- 3) пр...стегнуть
- 4) пр...открыть

23. В каком слове приставка обозначает «приближение»?

- 1) Пр...хлынут
- 2) пр...лечь
- 3) пр...милый
- 4) пр...пятствие

24. В каком слове написание пре-/при- зависит от контекста?

- 1) Пр...слушиваться
- 2) пр...нахмурилась
- 3) пр...давать
- 4) пр...летел

Ответы

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|
| 1-2 | 1-2 |
| 2-2 | 2-2 |
| 3-2 | 3-4 |
| 4-2 | 4-4 |
| 5-2 | 5-1 |
| 6-4 | 6-3 |
| 7-2 | 7-4 |
| 8-2 | 8-4 |
| 9-1 | 9-4 |
| 10-2 | 10-2 |
| 11-1 | 11-4 |
| 12-4 | 12-3 |
| 13-2 | 13-3 |
| 14-2 | 14-2 |
| | 15-4 |
| | 16-3 |
| | 17-3 |
| | 18-3 |
| | 19-1 |
| | 20-4 |
| | 21-3 |
| | 22-4 |
| | 23-1 |
| | 24- |

| Кол-во баллов | Отметка |
|---------------|---------|
| 24 | «5» |
| 23-17 | «4» |

| | |
|-------|-----|
| 16-10 | «3» |
| 9-0 | «4» |

Контрольная работа № 4 по теме «Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
Сочинение по исходному тексту.»

(1) Владимир Солоухин в одном из стихотворений высказывает мысль, что того, кто несёт в руках цветы, можно не опасаться, ибо человек с цветами в руках зла совершить не может.

(2) Думается, то же можно сказать и о человеке, несущем в руках томик Пушкина или Чехова. (3) Ибо человек, читающий такие книги, есть человек разумный, человек нравственный.

(4) Известны слова Горького: «Любите книгу — источник знания». (5) К этому следовало бы добавить, что хорошая книга — это и средство воспитания чувств, духовного возвышения личности, это мир человеческих переживаний. (6) А кроме того, книга приобщает к красоте родной речи.

(7) В России литературно-просветительские традиции всегда были сильны. (8) Иван Сытин, крестьянский сын, который основал во второй половине XIX века издательство в Москве, многие книги продавал по очень низкой цене, может быть, себе в убыток, чтобы они были доступны народу. (9) А благодаря издателю Павленкову в начале XX века появилось две тысячи бесплатных деревенских библиотек.

(10) В целом мы были и, хочется надеяться, остаёмся более начитанным народом, чем многие другие. (11) И всё-таки всё чаще задаёшь себе вопрос:

«А будут ли наши дети читать Пушкина?» (12) Хотя книжный прилавок стал неизмеримо богаче и разнообразнее, круг нашего чтения, как показывают социологические исследования, заметно изменился. (13) Пользуются спросом специальная литература и книги, содержащие разного рода практические советы. (14) Что же касается «художественной» литературы, то развлекательное чтение: детективы, приключения, «семейные» романы — явно потеснило всё прочее. (15) «Спрос определяет предложение», — разводят руками издатели.

(16) Да, современному человеку, озабоченному материальными и прочими проблемами, не до серьёзного чтения. (17) Читает он преимущественно в транспорте, по дороге на работу и с работы. (18) А что можно читать в автобусной сутолоке? (19) Желание отвлечься, снять нервное напряжение заставляет предпочесть лёгкое чтение, не требующее размышлений и глубокого проникновения в текст.

(20) Мощными конкурентами книги стали кино и телевидение. (21) Кинорежиссёр Ролан Быков вспоминал о встрече с кинозрителями, на которой одна женщина хвалила кинематограф за выпуск фильма «Война и мир». (22) Она расценила это как великую заботу о наших детях, которым просто не прочитать четыре толстенных тома. (23) А теперь они пойдут в кино и всё увидят. (24) «В зале смеялись, — говорил Быков, — но это было давно».

(25) Чем опасна замена книги фильмом? (26) Дело не только в том, что литературные шедевры не всегда превращаются в шедевры кинематографические. (27) В отличие от других видов искусства, литература требует не чувственного, а интеллектуального постижения. (28) Читатель создаёт образы героев, проникает в подтекст произведения работой мысли. (29) Превращение телевидения в основной канал информации, как утверждают психологи, свидетельствует о том, что мы переходим на образно-подсознательное восприятие в ущерб рациональному. (30) Ещё в XVIII веке французский философ Дидро говорил: «Кто мало читает, тот перестаёт мыслить».

(31) Вопрос «Будут ли наши дети читать Пушкина?» символичен: в нём звучит беспокойство о нашем будущем. (32) Ведь оно зависит от нравственного облика, духовного мира тех, кто сегодня сидит за школьной партой или в университетской аудитории. (33) Им определять судьбу нашей цивилизации в XXI веке.

(34) Так сделаем же всё, чтобы наши дети читали Пушкина!

(По Н. Лебедеву*)

* *Николай Игоревич Лебедев* (род. в 1966 г.) — режиссёр, сценарист.

Критерии оценивания сочинения

| № | Критерии оценивания ответа на задание 27 | Баллы |
|-----------|---|-------|
| I | Содержание сочинения | |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | |
| | Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно | 1 |
| | Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. <u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1-К4 оценивается 0 баллов | 0 |
| К2 | Комментарий к проблеме исходного текста | |
| | Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций. Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями | 5 |
| | Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно). ИЛИ Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций. Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями | 4 |
| | Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам- иллюстрациям не даны. Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями. ИЛИ Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно) | 3 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации</p> | 2 |
| | <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к этому примеру-иллюстрации не даны</p> | 1 |
| | <p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.</p> <p><u>Указания к оцениванию.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами- иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается. 2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пример-иллюстрация, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается. 3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12) | 0 |
| К3 | Отражение позиции автора по проблеме исходного текста | |
| | <p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно</p> | 1 |
| | <p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована</p> <p><u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или</p> | 0 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов | |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | |
| | Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано | 1 |
| | Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста. ИЛИ Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором») | 0 |
| II | Речевое оформление сочинения | |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют | 2 |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка. ИЛИ | 1 |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка | |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки | 0 |

| | | |
|------------|---|---|
| К6 | Точность и выразительность речи | |
| | Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. | 2 |
| | <u>Указание к оцениванию.</u> Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10 | |
| | Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли | 1 |
| | Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи | 0 |
| III | Грамотность | |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет | 3 |
| | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять или более ошибок | 0 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять или более ошибок | 0 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 2 |
| | Допущены одна-две ошибки | 1 |
| | Допущено три или более ошибок | 0 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | |
| | Допущено не более одной ошибки | 2 |
| | Допущены две-три ошибки | 1 |
| | Допущено четыре или более ошибок | 0 |
| К11 | Соблюдение этических норм | |
| | Этические ошибки в работе отсутствуют | 1 |
| | Допущена одна этическая ошибка или более | 0 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности | |

| | |
|--|-----------|
| Фактические ошибки в работе отсутствуют | 1 |
| Допущена одна фактическая ошибка или более | 0 |
| Максимальное количество баллов за выполнения задания 27 (К 1 —К 12) | 24 |

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов.

Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет;
К8 – пунктуационных ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;
К8 – допущено не более двух ошибок;
К9 – грамматических ошибок нет;
К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 149 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Контрольная работа по русскому языку за 2-е полугодие (10 класс)

1. Назначение работы

Задания контрольной работы за 1 полугодие направлены на проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в 10 классе по модели, готовящей обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, и предусматривает проверку их знаний по основным разделам программы по русскому языку, изученным в 1 полугодии: «Орфография», «Фонетика. Орфоэпия», «Морфемика. Словообразование», «Лексикология», «Грамматика. Морфология»

2. Форма контрольной работы

Работа состоит из следующих видов заданий:

- 1) Задания, предполагающие выбор варианта ответа (тестовые): № 1,3, 5, 6, 7, 8, 9
- 2) Задания, ответами к которым является слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел: № 2,4,10-15
- 3) Задание 16 предполагает формулировку проблемы текста.

Баллы, полученные учащимися за все выполненные задания, суммируются.

3. Время выполнения – 40 минут

4. Критерии оценивания:

Контрольная работа состоит из заданий, верное выполнение которых оценивается определённым количеством баллов.

1 задание - 2 балла (по 0,5 б. за каждое верно выбранное слово)

2 задание – 1 балл (за верно подобранный пароним)

3 задание – 1 балл

4 задание – 2 балла (по 1 баллу за верно выбранное слово)

5 задание – 2 балла (по 0,5 б. за каждое верно выбранное слово)

6-9 задания – по 1 баллу

10 задание – 1 балл за верно выбранное слово

11 -12 задания – 1 балл за верно выбранные утверждения, 0,5 б. – за любое одно верно выбранное утверждение.

13-14 задания – по 1 баллу за верно выписанный антоним и номер предложения

15 задание – 4 балла (по 1 баллу за каждый верно выбранный термин)

16 задание – 2 балла за верно сформулированную проблему (при наличии речевых, орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок балл снижается на 1)

Максимальный балл составляет 24.

Рекомендуемая шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| О т м е т к а п о п я т и б а л л ь н о й ш к а л е | | | | |
| О б щ и й | 0-9 | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| б | | | | |
| а | | | | |
| л | | | | |
| л | | | | |

Контрольная работа по русскому языку за 2-е полугодие (10 класс)

Вариант 1

1. В каком слове каждой строки неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. а)тОрты ; б)повторИт ; в)вероисповедАние ; г)начАвший
2. а) отдАв; б) позвалА ; в)граждАнство ; г) загнУтый
3. а)понЯв ; б)позвонИт ; в) мЕстностей; г) сливОвый.
4. а) начАв; б)дождАлась ; в)бАнты ; г) понЯвший.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

*Я не знал, как мне **ВОСПОЛНИТЬ** утрату.*

*В **СОСЕДНЕМ** подъезде установили новый лифт.*

*В такой среде активно размножаются **МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ** грибы.*

*Генетические открытия убеждают нас в том, что **ОТЛИЧИЯ** между известными типами органов зрения не так велики, как казалось прежде.*

*Обе попытки оказались **НЕУДАЧНЫМИ**.*

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) попробоваем б) пара полотенец в) килограмм яблок г) наисложнейший

4. А) Выпишите имя существительное, образованное переходом одной части речи в другую.

Помогите мне. Спасите меня. Я не хочу умирать. Маленький кусочек свинца в сердце, в голову – и всё? И моё горячее тело уже не будет горячим? Дома я многого боялся. А теперь я всё уже узнал, всё попробовал.

Б) Выпишите слово, образованное приставочным способом.

Но ведь детство было и у человечества в целом. Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало столько кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом.

5. Какое слово в каждом ряду отличается от других способом словообразования?

- А) Сотрудник, бестолковый, поменять.
- Б) Столовая (работает), мороженое (вкусное), тушёная (капуста).
- В) Читатель, подоконник, бездарный.
- Г) Миллионер, учитель, просмотр.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) изд...лека, зан...веска, уд...вительный ;
- б) интелл...ктуальный, экон...мический, нагром...здить ;
- в) обл...котиться, землетр...сение, заг...релые;
- г) бл...городный, бл...стательный, зам...рла.

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- а) пр...в...легия, пер...ф...рия, ор...г...нал, эт...мология;
- б) ст...пендия, р...туал, экспер...мент, р...аб...литация;
- в) р...торика, ф...л...гранный, орн...тология. сент...ментальный;
- г) тр...в...альный, р...ферendum, пр...м...тивный, р...квизит .

8. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- а) пр...зирать труса, пр...неприятный разговор, пр...пятствие, пр...терпевать неудобства;
- б) пр...бывать в город, пр...бываать в шоке, пр...шелец, пр...светлый;
- в) пр...катился, пр...вязался, пр...вращать, пр...уменьшить;
- г) пр...пухшая щека, пр...озерный край, пр...спокойно ушёл, пр...вратности судьбы.

9. В каком ряду во всех словах пишется Ы?

- а) пред...душий, пред...стория, без...мянный, небез...нтересный;
- б) вз...мать, небез...звестный, под...грать, под...тожить;
- в) сверх...нтересное, дез...нформировать, из...скать, роз...ск;
- г) трех...мпульсный, по...стине, с...грать, меж...здательский.

10. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Выпишите это слово. *Первая премьера пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор» состоялась 19 апреля 1836 года в Александрийском театре.*

Прочитайте текст и выполните задания 11-16

(1)Мы говорим иногда о людях: «Ограниченный человек». (2)Но что может значить это определение? (3)Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4)Ограничено и человечество в целом.

(5)Вообразим горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня. (6)Вот его ограниченность. (7)Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8)Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9)«Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10)Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (11)Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12)И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.

(13)Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна, встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да Винчи... (14)Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15)Следовательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16)Но очень важно разделять знания и представления. (17)Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пласте.

(18)Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землей, и ни разу не вылезали наружу. (19)Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, запредельном (находящемся за пределами их забоя) мире. (20)Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём, думая, что мир

ограничен его забоем. (21)Под землёй же работает и другой, менее опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22)То есть он более ограничен своим забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы... (23)Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?

(24)То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25)И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.

(По В. Солоухину*)

*Владимир Алексеевич Солоухин (1924-1997) — поэт, прозаик, публицист.

11. Какие высказывания противоречат содержанию текста?

- 1) Человечество ограничено в своём представлении о мире.
- 2) Современный человек не может прочитать все существующие сегодня книги.
- 3) Нельзя смешивать точные знания, которыми обладает человек, с его представлениями о внешнем мире.
- 4) Человек, обладающий большими конкретными знаниями, не может быть ограниченным человеком.
- 5) В наше время информационных технологий легко найти мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество.

12. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1-4 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 24-25 представлено повествование.
- 3) Предложение 15 является выводом, обобщающим ряд примеров, содержащихся в предложениях 13-14.
- 4) В предложении 5 содержится элемент описания.
- 5) Преобладающий тип текста — описание.

13. Из предложений 9-11 выпишите антонимы.

14. Среди предложений 13-20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

15. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышляя о поставленной проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А) _____ (предложения 2, 11), (Б) _____ (например, в предложениях 13, 22). Стремясь подчеркнуть ограниченность знаний каждого человека и неизмеримость того, что человечеству пока неизвестно, В. Солоухин прибегает к использованию таких тропов, как (В) _____ ("«капсуле» всего человечества" в предложении 13) и (Г) _____ («загадочным» миром в предложении 8)».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) парцелляция
- 3) ряды однородных членов
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) индивидуально-авторские слова
- 7) вопросительные предложения
- 8) диалектизм
- 9) эпитет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

16. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Контрольная работа по русскому языку за 2-е полугодие (10 класс)

Вариант 2

1. В каком слове каждой строки неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. а)позвОнит ; б)клАла ; в)навЕрх ; г)квартАл .

2. а) нарвАла (цветов) б) освЕдомиться ; в)избалОванный ; г) Отрочество.

3. а) создАвший б) каталОг в) начАв г) торты

4. а) балУясь; б) красивЕйший ; в) создалА; г) намЕрение

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

*К новогоднему празднику младшие школьники изготовили замечательные **ПОДДЕЛКИ**.*

*Удивительные по красоте названия селений этого края соответствуют живописной местности с **НЕОГЛЯДНЫМИ** просторами полей и огромными голубыми озёрами.*

*Наездник достиг песчаной полосы и, прежде чем спрыгнуть с коня, осторожно **ВЫСВОБОДИЛ** перевязанную ногу из стремени.*

*Мальчик **ОБХВАТИЛ** дерево руками и сначала повис на могучем стволе, а затем, отталкиваясь от него ногами, стал ловко карабкаться вверх.*

***ЖИЛОЙ** дом был приобретен на средства моей матери.*

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) пара носков

б) несколько полотенец

в) поезжай быстрее

г) около пятиста километров

4. А) Выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

Я несу командиру полка очень ответственный пакет. Песчаные холмы похожи один на другой. Ночь. А я второй день на передовой. А за невыполнение приказа – расстрел. А мне восемнадцать лет.

Б) Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. Невидимый человек совсем не удивился, и голос его как-то сразу потеплел, стал звонче.

5. Какое слово в каждом ряду отличается от других способом словообразования?

- А) Котёнок, нагрев, серебряный.
- Б) (Зашёл в)пельменную, учащиеся (написали), испорченный (сыр).
- В) Подбор, предобрый, незлой.
- Г) Родитель, заказчик, подоконник.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) ст..рательно, см..гчение, оз...ренный, кв..танция;
- б) эп..демия, тв...рдить, пл...стилиновый, пр...бразовать;
- в) м..газин, п...чать, пон...жение, тор..пьясь;
- г) осл...женный, м..лькают, ст...листический, м..тодика.

7. В каком ряду во всех словах пропущена ё?

- а) беч...вка, моч..ный, ож..г (руку), щ..тка ;
- б) щ...голь, ещ..., девч..нка, сгущ...нный;
- в) копч...ности, кумач..вый, отч..тливый, расч..т ;
- г) золоч..ный, ноч..вка, ружьец..., кош...лка.

8. В каком ряду на месте пропусков нужно писать З?

- а) и...жить, бе...рассудство, ра...работать проект ...дравницы, ...борно- ра..борная модель;
- б) бе...гаражный дом, ра..метать листья, ни...вергнутый идол, чре...мерные ра..ходы;
- в) во...браняется входить в ...дание, ра...бежаться, и...бороздить океан, и..колесить весь мир;
- г) и...вернуться, ра...жать руки, бе...заботный сон, и..вечные проблемы.

9. В каком ряду во всех словах пишется И?

- а) провести дез..нфекцию, пост...мпессионисты, под..тожить сделанное, меж...нститутские соревнования;
- б) сверх...мпульсивное поведение, выдать спорт...нвентарь, согласиться на супер...гру, пред..нфарктное состояние;
- в) пост..нфарктное поведение, вз...мать штрафы, разговор с фин..нспектором, меж..здательская ассоциация;
- г) начало контр..гры, об..ндевшие щеки, сверх..нициативный руководитель, дез...нформировать население.

10. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Выпишите это слово. *Когда началась революция, Александр Грин искренне радовался ей, но прекрасные дали нового будущего были ещё неясно видны, а писатель принадлежал к людям, страдающим вечным нетерпением.*

Прочитайте текст и выполните задания 11-16

(1)Какое же зеркало жизни наш язык! (2)Нет, он поистине велик, оставаясь и поныне свободным, правдивым. (3)Всё приемлет, на всё отзывается, как пушкинское эхо, большие того - он вберёт и чужестранные слова и научит их плодить новые формы (не клонировать!) от устаревших и заёмных слов. (4)Беда только, что всё это идёт порой в безобразном, безграмотном смешении.

(5)Так, за короткий срок сумели обрусеть и даже размежеваться по значению такие привычные в среде спорта слова, как «фанатик» и «фанат», а теперь и «фан», и даже религиозный фанатизм приобретает иную окраску. (6)Были когда-то «поклонники», даже «клакёры» (франц.) театральные, а теперь фанатики размежевались с «фанатами». (7)Есть ещё футбольные фанаты (не «болельщики»), эстрадные.

(8)Даже старомодное «приватный», когда-то редко встречаемое в обыденной речи, в словаре В. Даля толкуемое как «частный», «личный», «особенный», «домашний» («приват-доцент», «приватная беседа»), мы сумели так национализировать, что слово «приватизация» даже в бытовом, всегда чутком на оттенки языке приобрело пренебрежительное звучание, став «приХватизацией». (9)А ведь известно, что слово, герой, явление, попавшие в народный язык, в фольклор, анекдот, становятся уже «нашими», «своискими», как остроумные словечки из фильмов Даниеля, Рязанова, Гайдая.

(10)Всюду языковое разноцветье. (11)Какое поле для наблюдения лингвистов, литераторов, актёров! (12)Но как необычно, одухотворённо звучат в нашей сверхделовой речи старинные слова, которые ушли временно, но живут на страницах классиков и ждут светлых дней.

(13)Ни в коем случае не стоит закрывать глаза на то, что, кроме иноязычных слов, нас захлестывает и уголовная лексика. (14)Откуда пришли эти «крутые», «прикольные», «крыши»,

«клёвые»? (15) Их источник ясен. (16) Но почему они расцветают среди вполне приличной молодежи, звучат с экрана, пестрят в печати?

(17) Этот разговор может продолжить каждый, кто радеет за наш язык. (18) Он ведь и сейчас «великий, могучий, правдивый и свободный». (19) Только портим его мы сами, забывая о том, что он живой, поэтому не надо обижать его пошлостью, чужим сором, ненормативной лексикой, канцелярскими изысками, несовместимой мешаниной. (По Т. Жаровой*)

11. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

- 1) Ядро современного литературного языка составляет общеупотребительная лексика.
- 2) В художественной литературе иногда уместно употребление просторечных, жаргонных слов для создания местного колорита.
- 3) В средствах массовой информации часто поднимается проблема несоблюдения норм русского литературного языка.
- 4) Изменения в лексическом составе русского языка отражают изменения в обществе.
- 5) Старинные слова ушли временно, но живут на страницах классиков и ждут светлых дней.

12. Какие из перечисленных утверждений являются верными?

- 1) Предложения 1—4 включают элементы описания.
- 2) В предложениях 13—16 представлено рассуждение.
- 3) Предложение 12 содержит вывод рассуждения.
- 4) В предложениях 5—9 приводятся примеры к утверждению, высказанному в 4 предложении.
- 5) Преобладающий тип текста—повествование.

13. Из предложений 11-12 выпишите контекстные антонимы.

14. Среди предложений 10—19 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

15. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на месте пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Речь автора текста особенно эмоциональна, когда речь идёт о красоте и богатстве русского языка. Это подчёркивает такое синтаксическое средство выразительности, как (А) _____ (предложения 1, 11), а такой приём, как (Б) _____ («всё приемлет, на всё отзывается»), и такие лексические средства, как (В) _____ («сверхделовой» в предложении 12) и (Г) _____ («великий, могучий, правдивый и свободный» в предложении 18), делают речь экспрессивной, образной и позволяют глубже понять авторскую позицию».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) диалектизм
- 3) лексический повтор
- 4) индивидуально-авторские слова
- 5) литота
- 6) парцелляция
- 7) просторечное слово
- 8) фразеологизм
- 9) риторическое восклицание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

16. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текст

11 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Общие сведения о языке. Сочинение по исходному тексту обучающее»

(1) Не знаю, кто из великих сказал, что более всего следует презирать слабость. (2) А может, никто этого не говорил, потому что истина эта слишком очевидна, чтобы её отличать в какой-то ажурный афоризм. (3) Ведь и в самом деле множество людей подличают, обманывают, ведут бесчестную игру вовсе не для того, чтобы добиться какой-то личной выгоды. (4) Нет, чаще всего подлецами нас делает слабость: вроде бы не хотел человек ничего плохого делать, даже напротив, хотел помочь, желал проявить своё благородство и бескорыстие, а не получилось, не хватило сил. (5) Вот и вышло, что он не помог, обманул, бросил, предал...

(6) Мне всё вспоминаются многочисленные сказания про рыцарей, которые спасали несчастных царевен от чудовищ. (7) В реальности чаще бывает по-другому. (8) Пообещает иной благородный рыцарь бедной девушке, что не даст её в обиду, а когда увидит огнедышащего дракона, когда услышит его хриплый рёв, вся книжная героиня мигом вылетит из его трясущейся душонки — и только и видели вы этого горе-змееборца.

(9) Я спешил на лекции. (10) На остановке увидел худенькую девушку, которая несла большую хозяйственную сумку.

(11) — Девушка, вам помочь? — спросил я. (12) Девушка остановилась, чтобы перехватить сумку другой рукой, и сделала какое-то усталое движение головой, которое можно было принять и за нерешительный отказ, и за робкое согласие. (13) Без лишних слов я выхватил у неё сумку и, подбросив её, бодро спросил:

(14) — Куда вам?

(15) — Седьмая Радиальная! (16) Там у меня бабушка живёт!

(17) С центральной улицы мы свернули в проулок, где начинался частный сектор. (18) Одноэтажные лачужки беспорядочно рассыпались какими-то замысловатыми концентрическими кругами, и попавшему сюда человеку выбраться было труднее, чем из Критского лабиринта. (19) Один дом располагался на Девятой Радиальной, а другой, рядом с ним, почему-то считался на Двенадцатой. (20) Прохожие, когда мы их спрашивали, посылали нас то в одну сторону, то в другую. (21) Кто-то качал головой, посмеиваясь над нелепостью нашей просьбы — найти нужный адрес в этом бесформенном нагромождении жилья. (22) Сумка между тем довольно ощутимо тянула книзу. (23) Я то и дело менял руки.

(24) — Девушка, там у вас кирпичи?

(25) — Нет, там картошка. (26) Я бабушке привезла из деревни...

(27) Господи, эти деревенские чудачки... (28) Картошку в сумке возить... (29) Она на рынке пять рублей стоит... (30) Меня постепенно стала раздражать её кукольная миловидность, её вздёрнутый носик и какая-то детская незащищённость. (31) Кто же это чадо в чужой город отправил, к тому же с сумкой размером с багажно-почтовый вагон?

(32) Мы ходили уже почти час, мои руки повисли, ощутимо болели ноги, но нужного адреса всё не было. (33) Просто так бросить девчонку было стыдно, но и рыскать по этому трущобному хаосу я тоже больше не мог. (34) Девушка тоже тяготилась тем, что ввязала меня в эти бесконечные странствия. (35) Она робко просила: «Давайте я понесу сама. (36) Вы идите!» (37) Этот испуганно-тревожный голос выводил меня из себя.

(38) Когда мы оказались на какой-то Четырнадцатой Радиальной, я не выдержал:

(39) — Да что это за город идиотов?! (40) Кто эти улицы планировал? (41) В тайге скорее иголку найдёшь, чем здесь нужный адрес...

(42) Я поставил сумку и, уже не скрывая усталой злости, неприязненно посмотрел на девушку. (43) Она, как бы соглашаясь со мной, кивнула и потёрла лоб белой ладошкой.

(44)- Пстой здесь! (45)Я спрошу у кого-нибудь! — сказал я и направился через дорогу к женщине, которая возилась с цветами в палисаднике. (46)Ничего не узнав от неё, я пошёл дальше. (47)Но во дворах никого не было, я пересёк улицу, потом ещё один проулок... (48)А потом пошёл в университет.

(49)Я сходил на лекции, посидел в библиотеке, только вечером вспомнил о забытой мною где-то в лабиринте домов девушке. (50)Мне вдруг почудилось, что она, прикованная к тяжёлой сумке, до сих пор стоит и с надеждой высматривает меня. (51)А может, она поняла, что я уже не вернусь, но, парализованная страхом, не может двинуться с места. (52)И всё-таки моя плачущая совесть ругала меня не за то, что я бросил девушку, а за то, что там, на остановке, не прошёл мимо неё, впутался в это непосильное для себя дело.

(По М. Худякову*)

* *Михаил Георгиевич Худяков* (род. в 1936 г.) — современный публицист.

| № | Критерии оценивания ответа на задание 27 | Баллы |
|-----------|--|-------|
| I | Содержание сочинения | |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | |
| | Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно | 1 |
| | <p>Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно.</p> <p><u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1-К4 оценивается 0 баллов</p> | 0 |
| К2 | Комментарий к проблеме исходного текста | |
| | <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций.</p> <p>Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями</p> | 5 |
| | <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций.</p> <p>Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями</p> | 4 |
| | <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам- иллюстрациям не даны.</p> <p>Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно)</p> | 3 |
| | Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для | 2 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации</p> | |
| | <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к этому примеру-иллюстрации не даны</p> | 1 |
| | <p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.</p> <p><u>Указания к оцениванию.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами- иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается. 2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пример-иллюстрация, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается. 3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12) | 0 |
| КЗ | Отражение позиции автора по проблеме исходного текста | |
| | <p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно</p> | 1 |
| | <p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована</p> <p><u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме</p> | 0 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов | |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | |
| | Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано | 1 |
| | Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста. ИЛИ Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором») | 0 |
| II | Речевое оформление сочинения | |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют | 2 |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка. ИЛИ | 1 |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка | |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки | 0 |

| | | |
|------------|--|---|
| К6 | Точность и выразительность речи | |
| | Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. <u>Указание к оцениванию.</u> Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10 | 2 |
| | Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли | 1 |
| | Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи | 0 |
| III | Грамотность | |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет | 3 |
| | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять или более ошибок | 0 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять или более ошибок | 0 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 2 |
| | Допущены одна-две ошибки | 1 |
| | Допущено три или более ошибок | 0 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | |
| | Допущено не более одной ошибки | 2 |
| | Допущены две-три ошибки | 1 |
| | Допущено четыре или более ошибок | 0 |
| К11 | Соблюдение этических норм | |
| | Этические ошибки в работе отсутствуют | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Допущена одна этическая ошибка или более | 0 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности | |
| | Фактические ошибки в работе отсутствуют | 1 |
| | Допущена одна фактическая ошибка или более | 0 |
| Максимальное количество баллов за выполнения задания 27 (К 1 —К 12) | | 24 |

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов.

Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет;

К8 – пунктуационных ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено не более двух ошибок;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 149 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Вариант I

1. Что не является словосочетанием?

- а) кто-то из нас;
- б) возле дома;
- в) слушать молча;
- г) автор проекта.

1. В каком словосочетании вид связи – согласование?

- а) сидеть молча;
- б) рассказ артиста;
- в) мой друг;
- г) заниматься спортом.

1. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

- а) Кровь людская не водица.
- б) Зимний лес словно сказка.
- в) Охранять природу значит охранять родину.
- г) Пруд как блестящая сталь.

1. Найдите односоставное предложение.

- а) В лесу всё тихо.
- б) Осенней свежестью благоухает сад.
- в) Ребята поставили палатки.
- г) Всем хотелось принять участие в вечере.

1. В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?

- а) Зима и на улицах снег.
- б) На полках стояли книги и лежали журналы.
- в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь.
- г) Николай встал и молча зажёл свет.

1. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?

- а) *К несчастью* дожди мешали путешествию.

- б) Облака *казались* похожими на животных.
- в) Дождь лил как из ведра *однако* мы шли дальше.
- г) Я *по-вашему* всё равно не сделаю.

1. Найдите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

- а) *Спустя полчаса* Ким вывел ребят к роднику.
- б) *Полный раздумья* шёл я по большой дороге.
- в) Весной *из далёкого края* прибыли гости.
- г) Он закрыл лицо и сидел *не двигаясь*.

1. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Все промолчали и по правде сказать сделали правильно.
- б) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.
- в) Человек всегда должен думать о самом важном для себя и для других сбрасывая с себя пустые заботы.
- г) Осень наступила высохли цветы и глядят уныло голые кусты.

1. Укажите предложение, в котором не нужна запятая.

- а) Анна улыбалась (?) и улыбка передавалась ему.
- б) Ночной ветер зашуршал по крыше (?) и мне стало холодно.
- в) Далеко внизу зеленела дубрава (?) и медленно несла свои воды река.
- г) Сверху палило солнце (?) и до раскалённой кабинки нельзя было дотронуться.

10. Найдите предложение, соответствующее схеме: []: []. (Знаки не расставлены)

- а) Гуси высоко летят воды будет много.
- б) Земля кругла на ней не скроешь тайны.
- в) Я оглянувшись у дороги стоял старичок.
- г) Не хочешь ехать оставайся.

1. Найдите сложноподчинённое предложение.

- а) Левый, дальний берег по-прежнему тонул во тьме, и тьма рисовала там огромные нелепые фигуры.
- б) Я взгляделся: то была молодая красивая девушка.
- в) Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.

г) Я собрался было встать, как вдруг глаза мои остановились на неподвижном человеческом образе.

1. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В глубокой прозрачной синеве (1) весело щебеча (2) кружили неутомимые ласточки (3) легко разрезая крыльями пространство (4) необъятного неба.

а) 1, 3; б) 1, 2; в) 1, 2, 3, 4; г) 1, 2, 3.

1. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

а) Гость вошёл и уже через пять минут овладел разговором и сделался центром общества.

б) Много желал да ничего не поймал.

в) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.

г) Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.

1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Думая о завтрашнем дне,

а) в первую очередь необходима цель в жизни

б) не бойся мечтать.

в) прошлое не должно забываться.

г) будущая жизнь представляется мне яркой и безмятежной.

1. Укажите предложение с ошибкой в согласовании.

а) Все, кто знали Павла, любили и уважали его.

б) Ваня не был круглым сиротой, но поддержки старших никогда не чувствовал.

в) Это была вынужденная остановка в пути.

г) Немало споров вызвал новый фильм молодого режиссёра.

1. Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным определением.

а) Школьникам нравятся острые сюжеты «Бэлы», «Тамани» и «Фаталиста».

б) Стихотворение «Парус» написано в 1832 году ещё совсем юным Лермонтовым.

в) В стихотворении «Монолог» мы видим размышления поэта о жизни.

г) Поэму «Демон» Лермонтов несколько раз переделывал.

Вариант II

1. Что не является словосочетанием?

- а) войти в дом;
- б) что-нибудь новое;
- в) закат алел;
- г) вдали от дороги.

1. В каком словосочетании вид связи – примыкание?

- а) глубокое озеро;
- б) семь дней;
- в) белый от снега;
- г) жить дружно.

1. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

- а) Два да пять будет семь.
- б) Дальнее расстояние не помеха дружбы.
- в) Биться в одиночку жизни не перевернуть.
- г) Утро ясное, морозное.

1. Найдите односоставное предложение.

- а) Бурей снесло крышу.
- б) Прошло два дня.
- в) В лагере кто-то проснулся.
- г) На улицу вышли люди.

1. В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?

- а) Подмораживало и звёзды усеивали небо.
- б) Небо чистое и светится голубизной.
- в) В сентябре лес светлее и птичьи голоса тише.
- г) Оттремел грозами июль и лето перемахнуло на осень.

1. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?

- а) Ночью весь мир *кажется* много проще.
- б) Болото *похоже* было бесконечным.
- в) Только звёзды *как будто* рады морозу.

г) Что *может быть* приятнее прогулок в бору?

1. Укажите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

- а) Я сидел *погружённый в радостное умиление*.
- б) Настасья вошла в комнату *не постучавши*.
- в) Серёжа молчал и стоял *белый как снег*.
- г) *Невидимая* посредине реки плывёт лодка.

1. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Все промолчали и по правде сказать сделали правильно.
- б) Помню на синем небе недвижно стоят белые облака.
- в) Ещё десять шагов и я увидел толстую сухую сосну.
- г) Рванул ветер взвихривая песок остро жалящий в лицо.

1. Найдите предложение, в котором запятая не нужна.

- а) После грозы всё блестело и сверкало (?) и дышалось легко.
- б) Было темно и холодно (?) и мне очень хотелось поскорее оказаться дома.
- в) Уже начинало припекать (?) и с крыльца падала звонкая капель.
- г) Ветер дул с моря (?) и городок обдавало запахом водорослей.

1. Укажите предложение, соответствующее схеме: [] – [] (знаки не расставлены).

- а) Рожь гнулась и качалась лес побледнел и расплылся.
- б) Сомнений не было где-то близко проходила дорога.
- в) Трус не любит жизни он только боится её потерять.
- г) Рванул ветер сосна стряхнула с себя шапки снега.

1. Найдите сложноподчинённое предложение.

- а) Ветер стих, поднебесные страсти улеглись, сквозь тучи пробивались лучи солнца.
- б) В прежние годы у обрывистого края оврага, где вырос микрорайон, соорудили спортивный трамплин.
- в) Он вспомнил ночное событие, но вспомнил без страха, как нечто произошедшее в свой черёд.
- г) Она открыла дверь и, пройдя мимо, вошла во вторую комнату.

1. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В комнату вошла девочка лет пяти (1) закутанная в пушистый платок (2) и (3) обутая в сапожки (4) отороченные белым мехом.

а) 1, 2, 3, 4; б) 1, 2, 3; в) 1, 4; г) 1, 3.

1. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- а) Некоторые акварельные произведения относятся как к живописи так и к графике.
- б) Океан словно замер и рокочет тихо и вкрадчиво.
- в) Ответы вы можете дать в устной или письменной форме.
- г) Арбуз и спел и сахарист и очень вкусен.

1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Оказавшись в незнакомом городе,

- а) меня в первую очередь интересует его история.
- б) чувство тревоги не покидает меня.
- в) я люблю бесцельно побродить по улицам.
- г) его дома и улицы могут многое рассказать.

1. Укажите предложение с ошибкой в согласовании.

- а) В это время вдалеке взорвались сразу два тяжёлых снаряда.
- б) Рядом с матерью расположились две взрослых дочери.
- в) Жители нашего и соседнего домов были приглашены на концерт.
- г) Этот мастер – талантливая самоучка.

1. Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным приложением.

- а) В стихотворении «Арионе» А.С. Пушкина мы видим отражение декабрьских событий 1825 года.
- б) Басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» знают даже дети.
- в) В «Горе от ума» Грибоедова отчётливо противопоставлены друг другу два образа мыслей.
- г) Комедию «Ревизор» Гоголь написал всего за два месяца.

Вариант III

1. Что не является словосочетанием?

- а) иметь в виду;

- б) зелёный цветочек;
- в) путём замены;
- г) вследствие урагана.

1. В каком словосочетании вид связи – примыкание?

- а) беспокоиться о детях;
- б) возможность учиться;
- в) мой друг;
- г) рассказ ветерана.

1. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

- а) Капли мёда словно жемчуг.
- б) Гусь, известно, птица важная.
- в) Учиться всегда пригодится.
- г) Март начало весны.

1. Найдите безличное предложение.

- а) Оттуда несло запахом полыни.
- б) Что посеешь, то и пожнёшь.
- в) Скоро сказка сказывается.
- г) Хочу жить на этой планете!

1. В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?

- а) Артисты вышли на сцену и концерт начался.
- б) Темнело и сбоку несло резким холодом.
- в) Он выдержал экзамен и был принят в вуз.
- г) Всадник прищпорил коня и скоро его не стало видно.

1. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?

- а) Человек *говорят* ко всему привыкает.
- б) За деревней *видно* ржаное поле.
- в) Небо над улицей *казалось* чёрным.
- г) Наша бабушка *может быть* в городе.

1. В каком предложении надо обособить выделенные слова?

- а) *Ехавший верхом* офицер натянул поводья.
- б) Кругом было поле *безжизненное, унылое*.
- в) Живопись знаменитого русского художника *Левитана* отражает неброскую красоту средней полосы.
- г) Мальчик *сломя голову* бежал по тропе.

1. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) В этом месте слышал я есть небольшой грот.
- б) Два-три прыжка и зверя не стало.
- в) Воодушевляясь вымыслом отец сочиняет что придёт в голову.
- г) Прочитайте Чехова и вы почувствуете в нём сатирика.

1. Укажите предложение, в котором на месте вопросительного знака запятая не нужна.

- а) Весна (?) и уже тепло.
- б) Опять было ясно и тихо (?) и падал снег.
- в) Мы должны знать где происходили события (?) и какие были последствия.
- г) Перед рассветом звёзды исчезают (?) а небо расчищается.

1. Найдите предложение, соответствующее схеме: []: [] (знаки не расставлены).

- а) Она позвонила ответа нет.
- б) Быть сильным хорошо быть умным вдвое.
- в) Тренер волновался спортсмен ошибался.
- г) Меня заинтересовало что он там делает.

1. Найдите сложноподчинённое предложение.

- а) Мысль, что мы обмануты, была невыносима.
- б) Старый князь был ещё в городе, и его ждали каждую минуту.
- в) У неё слёзы были на глазах и голос дрожал.
- г) Было темно, и только на вершине деревьев дрожал яркий золотой луч.

1. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Удивительны скульптуры Родена (1) под рукой (2) которого (3) камень становился податливым и тёплым.

а) 1, 2, 3; б) 1, 3; в) 2; г) 1.

1. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

а) По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.

б) Интонация всегда лежит на грани словесного и несловесного сказанного и несказанного.

в) Иван был почти всегда сонливый да ленивый.

г) Мне хотелось застать медведя где-нибудь на полянке или за рыбной ловлей на берегу реки.

1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Занимаясь спортом,

а) нагрузки должны увеличиваться постепенно.

б) укрепляется здоровье.

в) не забывайте о полноценном питании.

г) результат не всегда виден сразу.

1. Укажите предложение с ошибкой в согласовании.

а) Светлое будущее казалось Грину очень далёкое, а он хотел ощутить его немедленно.

б) Когда зелёный сад весь сияет от солнца и кажется счастливым, хочется, чтобы вся жизнь была такой.

в) Около крыльца толпилось человек семь казаков.

г) Хлеба при свете заходящего солнца казались розовато-жёлтыми.

1. Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным приложением.

а) По мнению Белинского, Хлестаков – «главное лицо» «Ревизора».

б) В балладе В.А. Жуковского «Светлане» показаны народные гадания.

в) Создание «Толкового словаря» - главное дело всей жизни В.И. Даля.

г) В «Вишнёвом саде» Чехова нет центрального героя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе допущено 0-2 ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе допущено 3-4 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе допущено 5-7 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе допущено 8 и более ошибок.

Ключ:

| Вопрос | Вариант I | Вариант II | Вариант III |
|--------|-----------|------------|-------------|
| 1 | б | в | г |
| 2 | в | г | б |
| 3 | в | в | г |
| 4 | г | а | а |
| 5 | г | б | в |
| 6 | а | б | а |
| 7 | б | г | б |
| 8 | г | в | г |
| 9 | в | а | б |
| 10 | в | г | в |
| 11 | а | б | а |
| 12 | г | в | г |
| 13 | б | а | б |
| 14 | б | в | в |
| 15 | а | г | а |
| 16 | в | а | б |

Контрольная работа №3 по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации. Сочинение по исходному тексту.

1)Чаще всего человек ищет свою мечту, но бывает и так, что мечта находит человека. (2)Как болезнь, как вирус гриппа. (3)Вроде бы никогда Колька Велин не смотрел на небо, затаив дыхание, и голоса птиц, реявших в голубой вышине, не заставляли трепетать его сердце. (4)Он был самым обыкновенным учеником, в меру усидчивым и старательным, в школу ходил без особого задора, на уроках был тише воды, любил рыбачить...

(5)Всё переменялось мгновенно. (6)Он вдруг решил, что станет лётчиком.

(7)В глухой, далёкой деревне, где до ближайшей станции больше ста километров, где любая поездка становится целым путешествием, сама эта мысль казалась безумием.

(8)Жизненная стезя каждого человека здесь была ровной и прямой: после школы мальчишки получали права на управление трактором и становились механизаторами, а самые смелые оканчивали водительские курсы и работали в селе шофёрами. (9)Ездить по земле — вот удел человека. (10)А тут летать на самолёте! (11)На Кольку смотрели как на чудака, и отец надеялся, что вздорная идея как-нибудь сама собой улетучится из головы сына.

(12)Мало ли чего мы хотим в молодости! (13)Жизнь — жестокая штука, она всё расставит по своим местам и равнодушно, как маляр, закрасит серой краской наши пылкие мечты, нарисованные в юности.

(14)Но Колька не сдавался. (15)Ему грезились серебристые крылья, несущие его над влажным снегом облаков, и густой упругий воздух, чистый и холодный, как родниковая вода, наполнял его лёгкие.

(16)После выпускного вечера он отправился на станцию, купил билет до Оренбурга и ночным поездом поехал поступать в лётное училище. (17)Проснулся Колька рано утром от ужаса. (18)Ужас, будто удав, сдавил его окаменевшее тело холодными кольцами и впился своей зубастой пастью в самую грудь. (19)Колька спустился с верхней полки вниз, посмотрел в окно, и ему стало ещё страшнее. (20)Деревья, выступавшие из полумглы, тянули к стёклам кривые руки, узкие просёлки, словно серые степные гадюки, расползались по кустам, и с неба, заполненного до краёв клочьями ободранных туч, фиолетово-чёрной краской стекал на землю сумрак. (21)Куда я еду? (22)Что я там буду делать один?

(23)Кольке представилось, что сейчас его высадят и он окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты...

(24)Приехав на вокзал, он в тот же день купил билет на обратную дорогу и через два дня вернулся домой. (25)К его возвращению все отнеслись спокойно, без издёвки, но и без сочувствия. (26)Денег, потраченных на билеты, немного жаль, зато съездил, посмотрел, проверил себя, успокоился, теперь выбросит из головы всякий вздор и станет нормальным человеком. (27)Таковы законы жизни: всё, что взлетело вверх, рано или поздно возвращается на землю. (28)Камень, птица, мечта — всё возвращается назад...

(29)Колька устроился в лесхоз, женился, сейчас растит двух дочек, в выходные ходит на рыбалку. (30)Сидя на берегу мутной речушки, он смотрит на бесшумно летящие в небесной вышине реактивные самолёты, сразу определяет: вот «МиГ», а вон «Су». (31)Сердце его стонет от щемящей боли, ему хочется повыше подпрыгнуть и хотя бы разок глотнуть той свежести, которой небо щедро поит птиц. (32)Но рядом сидят рыбаки, и он пугливо прячет свой взволнованный взгляд, насаживает червячка на крючок, а потом терпеливо ждёт, когда начнёт клевать.

(По С. Мизерову*)

* *Сергей Викторович Мизеров* (род. в 1958 г.) — российский писатель, публицист.

Критерии оценивания сочинения

| № | Критерии оценивания ответа на задание 27 | Баллы |
|---|--|-------|
|---|--|-------|

| I | Содержание сочинения | |
|-----------|--|---|
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | |
| | Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно | 1 |
| | <p>Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно.</p> <p><u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1-К4 оценивается 0 баллов</p> | 0 |
| К2 | Комментарий к проблеме исходного текста | |
| | <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций.</p> <p>Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями</p> | 5 |
| | <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций.</p> <p>Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями</p> | 4 |
| | <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам- иллюстрациям не даны.</p> <p>Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно)</p> | 3 |
| | Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам- | 2 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>иллюстрациям не даны. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно). ИЛИ Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации</p> | |
| | <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к этому примеру-иллюстрации не даны</p> | 1 |
| | <p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.</p> <p><u>Указания к оцениванию.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами- иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается. 2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пример-иллюстрация, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается. 3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12) | 0 |
| К3 | Отражение позиции автора по проблеме исходного текста | |
| | <p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно</p> | 1 |
| | <p>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно. ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована</p> <p><u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов</p> | 0 |

| | | |
|-----------|---|---|
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | |
| | Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано | 1 |
| | Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста. ИЛИ Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором») | 0 |
| П | Речевое оформление сочинения | |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют | 2 |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка. ИЛИ | 1 |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка | |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки | 0 |
| К6 | Точность и выразительность речи | |

| | | |
|------------|--|---|
| | Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. <u>Указание к оцениванию.</u> Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10 | 2 |
| | Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли | 1 |
| | Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи | 0 |
| III | Грамотность | |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет | 3 |
| | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять или более ошибок | 0 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять или более ошибок | 0 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 2 |
| | Допущены одна-две ошибки | 1 |
| | Допущено три или более ошибок | 0 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | |
| | Допущено не более одной ошибки | 2 |
| | Допущены две-три ошибки | 1 |
| | Допущено четыре или более ошибок | 0 |
| К11 | Соблюдение этических норм | |
| | Этические ошибки в работе отсутствуют | 1 |
| | Допущена одна этическая ошибка или более | 0 |

| | | |
|--|--|-----------|
| К12 | Соблюдение фактологической точности | |
| | Фактические ошибки в работе отсутствуют | 1 |
| | Допущена одна фактическая ошибка или более | 0 |
| Максимальное количество баллов за выполнения задания 27 (К 1 —К 12) | | 24 |

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов.

Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет;

К8 – пунктуационных ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено не более двух ошибок;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 149 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Контрольная работа № 4 по теме «Функциональная стилистика. Культура речи».

Сочинение по исходному тексту.

1) В детстве я зачитывался книжками про индейцев и страстно мечтал жить где-нибудь в прериях, охотиться на бизонов, ночевать в шалаше... (2) Летом, когда я окончил девятый класс, моя мечта неожиданно сбылась: дядя предложил мне охранять пасеку на берегу

тощей, но рыбной речушки Сисявы. (3)В качестве помощника он навязал своего десятилетнего сына Мишку, парня степенного, хозяйственного, но прожорливого, как галчонок.

(4)Два дня пролетели в один миг: мы ловили щук, обходили дозором наши владения, вооружившись луком и стрелами, без усталости купались; в густой траве, где мы собирали ягоды, таились гадюки, и это придавало нашему собирательству остроту опасного приключения. (5)Вечерами в огромном котле я варил уху из пойманных щук, а Мишка, пытаясь от натуги, выхлебывал её огромной, как ковш экскаватора, ложкой.

(6)Но, как выяснилось, одно дело — читать про охотничью жизнь в книгах, и совсем другое — жить ею в реальности.

(7)Скука мало-помалу начинала томить меня, вначале она ныла несильно, как недолеченный зуб, потом боль стала нарастать и всё яростнее терзать мою душу. (8)Я страдал без книг, без телевизора, без друзей, уха опротивела мне, степь, утыканная оранжевыми камнями, похожими на клыки вымерших рептилий, вызывала тоску, и даже далёкое поле жёлтого подсолнечника мне казалось огромным кладбищем, которое завалили искусственными цветами.

(9)Однажды после обеда послышался гул машины. (10)Дядя так рано никогда не приезжал — мы решили, что это разбойники-грабители.

(11)Схватив лук и стрелы, мы выскочили из палатки, чтобы дать отпор незванным гостям. (12)Возле пасеки остановилась «Волга». (13)Высокий мужчина лет сорока, обойдя машину, открыл заднюю дверь и помог выйти маленькому старичку. (14)Тот, шатаясь на слабых ногах, тяжело осел на траву и стал с жадной пронзительностью смотреть кругом, словно чуял в летнем зное какой-то неотчётливый запах и пытался понять, откуда он исходит. (15)Вдруг ни с того ни с сего старичок заплакал. (16)Его лицо не морщилось, губы не дрожали, просто из глаз часто-часто потекли слёзы и стали падать на траву. (17)Мишка хмыкнул: ему, наверное, показалось чудным, что старый человек плачет, как дитя. (18)Я дёрнул его за руку. (19)Мужчина, который привёз старика, понимая причину нашего удивления, пояснил:

(20)— Это мой дед! (21)Раньше он жил здесь. (22)На этом самом месте стояла деревня. (23)А потом все разъехались, ничего не осталось...

(24)Старик кивнул, а слёзы не переставая текли по его серым впалым щекам.

(25)Когда они уехали, я оглянулся по сторонам. (26)Наши тени — моя, высокая, и Мишкина, чуть меньше, — пересекали берег. (27)В стороне горел костёр, ветерок шевелил футболку, которая сушилась на верёвке... (28)Вдруг я ощутил всю силу времени, которое вот так раз — и слизнуло целую вселенную прошлого. (29)Неужели от нас останутся только эти смутные тени, которые бесследно растают в минувшем?! (30)Я, как ни силился, не мог представить, что здесь когда-то стояли дома, бегали шумные дети, росли яблони, женщины сушили бельё... (31)Никакого знака былой жизни! (32)Ничего! (33)Только печальный ковыль скорбно качал стеблями и умирающая речушка едва шевелилась среди камышей...

(34)Мне вдруг стало страшно, как будто подо мной рухнула земля и я оказался на краю бездонной пропасти. (35)Не может быть! (36)Неужели человеку нечего противопоставить этой глухой, равнодушной вечности?

(37)Вечером я варил уху. (38)Мишка подбрасывал дрова в костёр и лез своей циклопической ложкой в котелок — снимать пробу. (39)Рядом с нами робко шевелились тени, и мне казалось, что сюда из прошлого несмело пришли некогда жившие здесь люди, чтобы погреться у огня и рассказать о своей жизни. (40)Порою, когда пробегал ветер, мне даже слышны были чьи-то тихие голоса...

(41)Тогда я подумал: память. (42)Чуткая человеческая память. (43)Вот что человек может противопоставить глухой, холодной вечности. (44)И ещё я подумал о том, что обязательно всем расскажу о сегодняшней встрече. (45)Я обязан это рассказать, потому что минувшее посвятило меня в свою тайну, теперь мне нужно донести, как тлеющий уголёк, живое воспоминание о прошлом и не дать холодным ветрам вечности его погасить.

(По Р. Савинову*)

Критерии оценивания сочинения

| № | Критерии оценивания ответа на задание 27 | Баллы |
|-----------|---|-------|
| I | Содержание сочинения | |
| K1 | Формулировка проблем исходного текста | |
| | Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно | 1 |
| | Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. <u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1-K4 оценивается 0 баллов | 0 |
| K2 | Комментарий к проблеме исходного текста | |
| | Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций. Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями | 5 |
| | Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров- иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно). ИЛИ Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций. Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями | 4 |

| | |
|---|---|
| <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.</p> <p>Проанализирована смысловая связь между примерами- иллюстрациями.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно)</p> | 3 |
| <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации</p> | 2 |
| <p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к этому примеру-иллюстрации не даны</p> | 1 |
| <p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.</p> <p><u>Указания к оцениванию.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами- иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается. 2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пример-иллюстрация, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается. 3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (K12) | 0 |

| | | |
|-----------|---|---|
| К3 | Отражение позиции автора по проблеме исходного текста | |
| | Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно | 1 |
| | Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно. ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована <u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов | 0 |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | |
| | Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано | 1 |
| | Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста. ИЛИ Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором») | 0 |
| II | Речевое оформление сочинения | |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют | 2 |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка. ИЛИ | 1 |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. | |

| | | |
|------------|---|---|
| | Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка | |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки | 0 |
| К6 | Точность и выразительность речи | |
| | Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. <u>Указание к оцениванию.</u> Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10 | 2 |
| | Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли | 1 |
| | Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи | 0 |
| III | Грамотность | |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет | 3 |
| | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять или более ошибок | 0 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять или более ошибок | 0 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Грамматических ошибок нет | 2 |
| | Допущены одна-две ошибки | 1 |
| | Допущено три или более ошибки | 0 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | |
| | Допущено не более одной ошибки | 2 |
| | Допущены две-три ошибки | 1 |
| | Допущено четыре или более ошибки | 0 |
| К11 | Соблюдение этических норм | |
| | Этические ошибки в работе отсутствуют | 1 |
| | Допущена одна этическая ошибка или более | 0 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности | |
| | Фактические ошибки в работе отсутствуют | 1 |
| | Допущена одна фактическая ошибка или более | 0 |
| Максимальное количество баллов за выполнения задания 27 (К 1 —К 12) | | 24 |

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов.

Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет;
К8 – пунктуационных ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;
К8 – допущено не более двух ошибок;
К9 – грамматических ошибок нет;
К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 149 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Итоговая контрольная работа № 5 в формате ЕГЭ.
1 вариант

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Официально-деловой функциональный стиль русского литературного языка - это та его разновидность, которая функционирует в сфере административно-правовой общественной деятельности. Он

реализуется в текстах законов, приказов, указов, распоряжений, договоров, актов, различных документов (справок, удостоверений, доверенностей и проч.), в деловой переписке **организаций**. Из перечня речевых жанров **следует**, что основная форма его реализации - письменная.

Несмотря на то что этот стиль подвергается серьёзным изменениям под влиянием социально-исторических сдвигов в обществе, он выделяется среди других функциональных разновидностей языка своей стабильностью, традиционностью, замкнутостью и стандартизованностью.

Названные черты официально-делового стиля **отражаются** не только в системе языковых средств, но и в неязыковых способах оформления конкретных текстов: в композиции, рубрикации, выделении абзацев и проч., т. е. в стандартизованном оформлении многих деловых документов.

Стандартизация деловой речи (прежде всего языка массовой типовой документации) - одна из наиболее приметных черт официально-делового стиля. Процесс стандартизации развивается в основном в двух направлениях:

а) в широком использовании готовых, уже утвердившихся словесных формул, трафаретов, **штампов**, <...>, стандартных синтаксических моделей с отыменными предлогами: в целях, в связи с, в соответствии с и т. д., что вполне закономерно, поскольку намного упрощает и облегчает процесс составления типовых текстов деловых **бумаг**),

б) в частой повторяемости одних и тех же слов, форм, оборотов, конструкций, в стремлении к однотипности способов выражения мысли в однотипных ситуациях, в отказе от использования выразительных средств языка.

1. Самостоятельно подберите *вводное слово* (вводную конструкцию), которое(-ая) должно(-а) стоять на месте пропуска в последнем абзаце текста. Запишите это(-у) вводное слово (вводную конструкцию).

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **Организация**. Общественное объединение или государственное учреждение. *Всемирная торговая о. Профсоюзная о. Строительная о. Молодёжная о. О. ветеранов труда.*

2) **Следует**. Нужно, должно. *Не следует так поступать. Сообщить кому следует.*

3) **Отражаются**. Проявиться, обнаружиться. *В глазах отразилась тревога.*

4) **Шагмы**. Вид печати с названием учреждения, оттиск такой печати на деловой бумаге. *Штамп поликлиники на рецепте.*

5) **Бумаги**. Деловое письменное сообщение, документ, а также вообще рукопись. *Официальная бумага. Личные бумаги.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны **верные** характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (*стиль, административно-правовая деятельность, жанр, синтаксическая модель* и др.).

2) Логичность текста обеспечивается последовательным изложением мыслей: определение официально-делового стиля речи как разновидности русского литературного языка, основные черты официально-делового стиля речи, отражение особенностей официально-делового стиля речи на уровне языковых средств и неязыковых способов оформления, стандартизация деловой речи как основной признак официально-делового стиля и основные направления его развития.

3) Жанр текста - рецензия. Дается комментирование основных положений (*толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы* и т. п.); обобщённая аргументированная оценка явления; выводы о значимости работы.

4) Текст характеризуется типичной для официально-делового стиля точностью, стандартизацией речи, широким использованием канцелярских оборотов.

5) Текст относится к научному стилю речи, так как главной целью автора является передача знаний о явлении (об официально-деловом стиле речи) с помощью раскрытия системы понятий.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) стОляр 2) начАтый 3) цепОчка 4) прИбыв 5) пролилА

5. Исправьте ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Евгений держится спокойно, он вовсе (НЕ)СМУЩЁН произошедшим.
Ведь и здесь когда-то место было (НЕ) ЖИЛОЕ, а вот живут же люди.
Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Мелодия, (В)ТЕЧЕНИЕ всего нескольких минут звучащая в исполнении саксофониста, КАКИМ(ТО) волшебным образом захватила всех присутствующих, не оставив равнодушным ни одного человека.
Внимательно посмотри (ВО)КРУГ: наш край ТАК(ЖЕ) прекрасен, как и тот, в который ты когда-то стремился.
(ВО)ВРЕМЯ очередных переговоров участники (ПО)ПРЕЖНЕМУ отстаивали свои позиции.
Хочется, ЧТО(БЫ) счастье пришло как заслуга, (ПО) ЭТОМУ и стараешься быть честным и справедливым.
(ИЗ)ЗА неверной трактовки профессиональных поступков героя (В)ПОСЛЕДСТВИИ в критике укоренился образ удачливого врача-дилетанта.

15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН. Запишите цифры в порядке возрастания.
Семёнов смолоду был трезве(1)ком и труже(2)иком, участвовал в осушении тряси(3)ых болот, за что получил правительстве(4)ую награду, и побеждал в райо(5)ых соревнованиях по лёгкой атлетике.

16. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Каждое утро зритель надевал форменную бескозырку и новенький бушлат и шёл к морю.
- 2) При анализе художественного текста следует указать как лексические так и синтаксические средства выразительности.
- 3) К нему приходили и князья и вельможи и простые люди.
- 4) Девушка живо реагировала на шутки и часто посмеивалась даже над собой.
- 5) Мы научились смотреть на Землю глазами космонавтов и у нас уже появились космическое видение и космическое мышление.

17. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.

Горная река (1) сжатая с обеих сторон неприступными стенами леса (2) пенилась (3) вздымая валы (4) и стремительно скользила вдаль.

18. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.

Если мы осознаём, что лучше наших родных мест нет (1) пожалуй (2) ничего на свете, то этим в значительной степени мы обязаны (3) конечно (4) художникам и поэтам, которые помогают нам понять красоту природы, воспитывают в нас любовь к ней.

19. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.

Хотя лейтенанта Володина тошнило (1)и голова его была как свинцом налита(2) хотя он чувствовал страшную слабость(3) у него подкашивались ноги (4) и руки были словно чужие(5) он шёл сейчас к своему взводу, к селу, к позициям(6) где ещё гремел бой.

20. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.

Беликов носил тёмные очки, фуфайку, уши закладывал ватой (1) и (2) когда садился на извозчика (3) приказывал поднимать верх (4) дабы никто не смог вторгнуться в его тесный маленький мирок.

21. Найдите предложения, в которых *двоеточие* ставится в соответствии с *одним и тем же правилом пунктуации*. Запишите номера этих предложений.

- (1)О связях Александра Николаевича Островского с Рыбинским театром говорит известный факт: в 1880 году запретили пьесу великого драматурга «Василиса Мелентьева».
- (2)Цензура считала так: это произведение якобы подрывает «авторитет царской власти».
- (3)Антрепренёр Рыбинского театра, некто Алексеев, обратился к Островскому с просьбой.
- (4)Эта просьба заключалась в следующем: во что бы то ни стало надо выхлопотать разрешение на постановку этой пьесы в Рыбинске.
- (5)Драматург не замедлил с ответом: «Разрешение на "Василису Мелентьеву" я готов дать с большим удовольствием».
- (6)Островский сдержал данное обещание: разрешение было получено.
- (7)Рыбинские артисты с большим успехом поставили замечательную пьесу!

Прочитайте текст и выполните задания **22-27**.

- (1)Был осенний серенький день в конце листопада.
- (2)И серенькое настроение.
- (3)Я пришёл в Тимирязевский парк прогуляться.

(4) Пустынно было в парке и тихо. (5) И вдруг из леса через дорогу в пяти шагах от меня проследовал заяц. (6) Он не пробежал, а медленно пропрыгал мимо, удостоив меня лишь косым взглядом. (7) Невдалеке от меня он остановился, поскрёб за ухом длинной задней ногой и тихо-мирно упрыгал в кусты. (8) Эко событие, скажете. (9) Однако настроение моё сразу переменялось. (10) Я шёл, посвистывая, вспоминал зайца, представляя, что он сейчас делает. (11) Дома за чаем опять зайца вспомнил. (12) И стало на душе хорошо и тепло.

(13) Явление это обычное. (14) Пойдёшь с рюкзаком за город и, если ничего живого за день не усмотрел, возвращаешься хоть и довольный ходьбой, но всё-таки с ощущением, что чего-то важного не было. (15) Этим важным может быть утка, с треском и криканьем взлетевшая из-под ног с маленького пруда. (16) Это могут быть увлекательные, захватывающие сцены поединка двух летунов – легкокрылой стрекозы и длиннохвостой сороки. (17) Или вдруг в бинокль увидел: трудолюбивый дятел таскает птенцам в дуплянку не личинок, а созревшие ягодки земляники.

(18) Всё живое, тесно переплетённое множеством связей, являет собой чудо с названием Жизнь, очень возможно, единственную в бескрайней Вселенной. (19) Всякое проявление жизни даёт ощущение радости бытия. (20) Из всех человеческих ценностей главная ценность – сама жизнь с восходом солнца, с облаками, пением птиц, кваканьем лягушек, трюканьем сверчка и шелестом трав.

(21) Образы природы сопровождают людей с самой глубокой древности. (22) Сцены охоты древние люди оставили нам в наследство на стенах пещер, на камнях в виде скупых царапин, изображающих лосей, кабанов, туров. (23) Нынешняя техника даёт возможность увидеть зверей и птиц в естественных красках и обстановке. (24) Мы видим эпизоды их жизни, и в душе появляется тёплое чувство. (25) Они где-то есть, эти звери, они ещё бегают, рычат, прячутся или проявляют, как и мы, люди, любопытство...

(26) Желая испытать это тёплое чувство, на городских этажах мы держим кошек, собак, попугаев, белок, рыбок в аквариуме. (27) Врачи говорят, что поглаживание кошки или кормление синицы с ладони целительны для человеческой психики. (28) Заяц, встреченный в парке, исправил моё настроение. (29) А сколько случаев, когда человека с жизнью связывает только ниточка общения с собакой, с обыкновенными воробьями или воронами!

(30) Бывшая работница нашей редакции время от времени по телефону докладывает мне о жизни ворон во дворе, о том, что они любят есть, как безошибочно узнают её в массе людей.

(31) А старушка у нас во дворе каждое утро носит воробьям крошки. (32) И я вижу радость на лице женщины, наблюдающей, как суетливые птички подбирают рассыпанный корм. (33) Иногда мне кажется: не прилетят воробьи к её выходу из подъезда, и старушка умрёт от обрыва последней ниточки, соединяющей её с жизнью. (34) Как-то мы разговорились с ней, и она призналась, что ни разу не видела в жизни, как пролетают и кричат журавли. (35) Я рассказал ей, как журавли весною танцуют, разбившись на пары, и кричат так, что голоса их сливаются в один торжествующий звук любви. (36) Старушка слушала внимательно и, прощаясь, сказала три слова: «Какой вы счастливый...» (37) Яснополянский мудрец говорил то же самое в дневниках: «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней».

(По В.М. Пескову)

Василий Михайлович Песков (1930–2013) – писатель, журналист, фотокорреспондент, путешественник.

22. Какие из высказываний *соответствуют* содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Как только рассказчик во время прогулки в Тимирязевском парке увидел зайца, настроение его улучшилось.
- 2) Городские жители утратили желание держать домашних животных.
- 3) Образы родной природы часто вдохновляют выдающихся художников, обладающих современной техникой письма, на создание замечательных пейзажей.
- 4) Вороны способны узнавать человека, который их кормит.
- 5) Общение с природой благотворно влияет на человека.

23. Какие из утверждений являются *верными*? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 4–7 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 8, 9 перечислены последовательные действия.
- 3) Предложение 11 называет причину того, о чём говорится в предложении 12.
- 4) В предложениях 18–20 содержится рассуждение.
- 5) Предложение 22 подтверждает содержание предложения 21.

24. Из предложения 30 выпишите один *фразеологизм*.

25. Среди предложений 21–27 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью *притяжательного местоимения*. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. «В.М. Песков не только создаёт выразительные образы природы, но и передаёт настроение человека, его состояние. С этой целью в тексте использованы тропы: (А)_____ («серенький день» в предложении 1, «серенькое настроение» в предложении 2, «легкокрылой стрекозы» в предложении 16, «тёплое чувство» в предложениях 24 и 26) и (Б)_____ (в предложениях 29 и 33). Стремление писателя представить перед мысленным взором читателя развёрнутые картины природы и полнее выразить свои мысли обнаруживает синтаксическое средство – (В)_____ (в предложениях 6, 7, 20, 29). Убедительности высказываниям автора придаёт использование такого приёма, как (Г)_____ (в предложении 37)».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) эпитеты
- 3) ирония
- 4) метафора
- 5) парцелляция
- 6) ряды однородных членов предложения
- 7) цитирование
- 8) противопоставление
- 9) назывные предложения

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Дайте пояснение к каждому примеру - иллюстрации.

Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

Ответы:

- 1 например
- 2 135
- 3 125
- 4 35
- 5 жилая
- 6 цельный
- 7 контейнеры
- 8 53694
- 9 134
- 10 15
- 11 14
- 12 245
- 13 нежилое

- 14 чтобы поэтому
- 15 1345
- 16 25
- 17 1234
- 18 1234
- 19 2356
- 20 234
- 21 1246
- 22 – 145
- 23 – 345
- 24 – время от времени
- 25 – 24
- 26 – 2467

Примерный круг проблем Авторская позиция

1. Проблема влияния живой природы на человека. (Какое влияние оказывает природа на человека?)
 1. Живая природа оказывает на человека благотворное влияние. Созерцание жизни животных рождает в душе человека тёплые чувства. Общение с животными целительно для человеческой психики.
2. Проблема определения главной ценности жизни. (В чём заключается главная ценность жизни?)
 2. Главная ценность жизни – это сама жизнь во всём многообразии её проявлений, в живых звуках природы, в общении со зверями и птицами.

Итоговая контрольная работа 2 вариант

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Игр для детей сейчас такое огромное количество, что и не знаешь, за что **хвататься**. Большинство из них, особенно если говорить о мобильных проектах, – бессмысленные тайм-киллеры, которые в лучшем случае отвлекут ребёнка на несколько часов, а в худшем ещё и **спишут** у вас деньги с карты, если вы вовремя не заблокировали внутриигровые транзакции. А любые тайтлы посложнее родителям приходится ещё и тщательно проверять на наличие крови, сомнительного сюжета, взрослых словечек и прочих неприятных вещей.

На первый взгляд, самое простое и безопасное решение в этой ситуации – запретить ребёнку **играть** вовсе. Но игры – это не обязательно бессмысленная трата времени и денег, и родители-геймеры об этом знают как никто другой. Да и, в конце концов, попросту нечестно преграждать детям **дорогу** к консоли или компьютеру, если они сами прекрасно видят, как папа по вечерам садится играть в танки, а мама после отбоя успокаивает нервы в какой-нибудь Симс.

Учить, как известно, лучше всего на своём **примере** – и чем ждать, (...) чадо услышит от одноклассников про GTA, лучше самим показать ему достойные проекты, которые и развлекут, и научат чему-то новому, и заодно подкинут всей семье новый способ сблизиться и весело провести время вместе.

1. Самостоятельно подберите *подчинительный союз*, который должен стоять на месте пропуска в конце текста.
 - 1) **Хвататься**. Поспешно и несимптоматично делать что –нибудь, переходя от одного дела к другому. (разг.) *Столько дел – не знаешь, за что х. Х. за всё сразу.*
 - 2) **Спишут**. *Списать* – изобразить, воспользовавшись кем- чем –н. как оригиналом, прототипом. *Действующие лица списаны с реальных лиц.*
 - 3) **Играть**. Резвясь, развлекаться; забавляться чем-н. *Дети играют в саду.*
 - 4) **Дорога**. Путешествие, пребывание в пути. *Устал с д. Взять еды на д.*
 - 5) **Пример**. Действие, которому подражают, а также действие как выдающийся образец чего-н. *Следовать чьему –н. примеру. Брать п. с кого –нибудь.*
3. Укажите варианты ответов, в которых даны **верные** характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.
 - 1) Цель публицистического стиля: воздействовать на массовое сознание, призывать к действию и сообщать информацию.
 - 2) Цель текста – передача важной информации большому количеству людей. Воздействующая функция направлена на то, чтобы повлиять на мнение людей, сформировать определенное отношение к проблеме.
 - 3) Позиция автора текста выражена нечётко, невозможно понять и эмоции автора.
 - 4) В тексте присутствуют просторечные слова (папа, мама, подкинут и другие), что присуще публицистическому стилю.
 - 5) Текст рассчитан на широкую аудиторию читателей.
4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.
 - 1) созвонИмся 2) намЕрение 3) христиАнин 4) дремотА 5) слиВовый
5. Исправьте ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ЗАПЛАТИТЬ за лечение не было возможности.
Со мною в гостинице жил ДИПЛОМАНТ конкурса молодых исполнителей.
Его ПОПУЛЯРНЫЕ взгляды были хорошо известны и не пользовались поддержкой коллег.
ГУМАНИТАРНАЯ помощь была доставлена в районы стихийного бедствия.
Перед комбинатом стояла практически невыполнимая задача - НАРАЩИВАНИЕ мощности при отсутствии материальной базы.
6. Исправьте ошибку, **исключив** лишнее слово. Запишите подобранное вами слово.

Музыка является главным лейтмотивом повести Л.Н. Толстого «Крейцера соната»: музыкальная тема на протяжении определённого периода жизни персонажа начинает звучать для него по-разному, открывая

читателям изменения, которые с ним произошли, и позволяя осознать влияние, которое оказала музыка на его жизнь.

7. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании **формы слова**. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

нет ВАФЕЛЬ МАШЕТ рукой ЖГЁШЬ солому
более ТЕРПЕЛИВ без ПОГОН

8. Установите соответствие между ошибками и предложениями.

- А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- В) нарушение в построении предложения с однородными членами
- Г) нарушение в построении сложного предложения
- Д) ошибка в употреблении существительного с предлогом

- 1) Получив два долгожданных письма от Сони, лицо Николая Ростова побледнело и глаза испуганно и радостно заблестели.
- 2) В Сокольниках любили отдыхать бояре и великие князья, главным развлечением при этом была соколиная охота, за что местность и получила своё название, сохранившееся до наших дней.
- 3) В пейзаже «Московский дворик» художнику удалось передать атмосферу умиротворённости и покоя, любовь к жизни подчёркивается живыми яркими красками.
- 4) Весной можно приготовить салат из скороспелого редиса, причём не только порезать корнеплоды, но и ботву, посолить, заправить маслом - и витаминное блюдо готово.
- 5) В 1842 г. профессор Казанского университета П.И. Котельников в речи «О предубеждениях против математики» подчеркнул, что «тысячелетние тщетные попытки доказать одну из основных теорем геометрии побудили г-на Лобачевского построить целую науку - геометрию».
- 6) Извивающаяся тропинка в клевере, ведущая к озеру, всё время находится на самом солнцепёке.
- 7) Корни виноградных кустов, вопреки классических представлений французских виноградарей, не уходят в глубь земли, а располагаются в верхних слоях почвы.
- 8) При взгляде на картину можно почувствовать запах осеннего парка, как будто доносящийся из распахнутого настежь окна.
- 9) Греческие философы хорошо понимали то, что математическая окружность отличается от окружности, нарисованной на песке.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) г..рлянда, в..лосипедный, разб..раться
- 2) пор..деть, инт..ллект, приз..млиться
- 3) гл..бальный, оз..рилось, прик..сновение
- 4) вп..чатление, зам..лкать, напр..жение
- 5) под..вая, р..стительность, к..лендарь

10. Укажите варианты, в которых пропущена *одна и та же буква*. Запишите номера ответов.

- 1) шампин..он, двух..ярусный, в..езжать
- 2) бе..домный, и..бранный, ра..гореться
- 3) пр..волье, пр..права, пр..усадебный
- 4) дез..нфекция, пед..нститут, сверх..дея
- 5) раз..слать, нед..варить, под..бранный

11. Укажите варианты, в которых пропущена *одна и та же буква*. Запишите номера ответов.

- 1) разве..вать (сомнения), причудл..вый 2) почу..ть, раста..л
- 3) народнич..ство, настойч..вость 4) пить..вой, прослав..ться
- 5) потреб..вать, налев..

12. Укажите варианты, в которых пропущена *одна и та же буква*. Запишите номера ответов.

- 1) рассе..нный, отча..вшийся 2) ненавид..мый, выздорове..шь
- 3) (мы) засмотр..мся, независ..мый 4) вылеч..шься, расстел..шь
- 5) притерп..шься, выглад..вший

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩАЯСЯ в течение суток пурга замела весь город.

Показное щегольство и роскошь больших городов (НЕ)СВЯЗАНЫ с настоящей деревянной Россией, настоящей русской жизнью.

Было (НЕ)ЖАЛЬ потраченного времени.

Под кистью мастеров Городца добела обструганные доски превращались в картины с (НЕ)ХИТРЫМИ сюжетами на темы городского быта.

Тихо покачивают нежными бутонами ещё (НЕ)РАЗБУЖЕННЫЕ солнечными лучами цветы.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Запах, наполнявший столовую за обедом, ЕДВА(ЛИ) был аппетитнее, чем тот, который щекотал наше обоняние (НА)ПРОТЯЖЕНИИ завтрака.

Из окон комнаты открывался прекрасный вид на море, и поэт часто (В)ТЕЧЕНИЕ долгих часов задумчиво смотрел (В)ДАЛЬ.

Иногда трудно объяснить, (ОТ)КУДА берутся привычки, и (ПРИ)ТОМ неожиданные.

(В)ТЕЧЕНИЕ долгого времени меня не покидало ощущение, (КАК)БУДТО все это со мной уже случилось.

Все делалось поспешно и в (ТО)ЖЕ время БУД(ТО) сквозь сон.

15. Укажите цифры, на месте которых пишется одна Н. Запишите цифры в порядке возрастания.

Синегория, берег, пусты(1)ый в послеполуде(2)ый час. Сейчас море успокое(3)о, оно стихло и ушло в свои пределы, обнажив отшлифова(4)ую полосу песка, которая отделе(5)а от берега валиком гальки.

16. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Город мил мал да много повидал.

2. К ним нет ни дорог ни троп и добраться до них можно только через лес по карте и компасу.

3. На клумбе были посажены яркие маки и нежные тюльпаны и мохнатые ноготки.

4. Представители интеллигенции стремились к смысловой точности и выразительности речи боролись против искажения и засорения родного языка.

5. И на столе и на рояле лежали охапки белой сирени.

17. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.

Если мне иногда случится услышать скрип дверей, тогда мне вдруг так и запахнет деревней, низенькой комнаткой (1) озарённой свечкой (2) в старинном подсвечнике (3) ужином (4) уже стоящим на столе(5) майскою тёмной ночью (6) уже глядящую из сада(7)на стол(8) уставленный приборами (9) соловьём (10) обдающим сад трелями.

18. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.

Основное, что определяло лицо вошедшего гостя, было (1) пожалуй (2) общее выражение добродушия, которое нарушали (3) впрочем (4) глаза, пытливые, изучающие всех присутствующих.

19. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.

Князь нашёл сие весьма благоразумным, пошёл к своей невесте, сказал ей (1) что письмо его очень опечалило (2) но (3) что он надеется со временем заслужить её привязанность (4) что мысль её лишиться слишком для него тяжела (5) и что он не в силах согласиться на свой смертный приговор.

20. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запятые*.

Долгое время в сельских избах печи клали без труб (1) чтобы лучше сохранялось тепло (2) и (3) хотя топили печь хорошо высушенными «бездымными» поленьями (4) дыма в горнице хватало (5) оттого избы назывались чёрными, или курными.

21. Найдите предложения, в которых *тире* ставится в соответствии с *одним и тем же правилом пунктуации*. Запишите номера этих предложений.

(1) Углич - один из древнейших русских городов, он всего на год «моложе» Москвы.

(2) Первое упоминание о нём встречается в Ипатьевской летописи около 1148 года: легенда гласит, что в 937 году по велению великой княгини Ольги на берегу реки Волги была выстроена крепость, превратившаяся со временем в славный город Углич - столицу удельного княжества. (3)Во второй половине XV века при князе Андрее Большом - младшем сыне Василия Тёмного - возводится величественный собор Покровского монастыря, отстраиваются кремль и княжеский дворец. (4)В конце XVI века сюда, в почётную ссылку, был отправлен царевич Димитрий -младший сын Ивана Грозного. (5) «Таинственная гибель ребёнка произошла 15 мая 1591 г., но до сих пор неизвестны истинные обстоятельства смерти Димитрия», пишут историки. (6)Сегодня Углич - по утверждению путеводителей - стал маленьким провинциальным городком, здесь протекает обычная будничная жизнь российской глубинки. (7)Но стоит подняться на колокольню монастыря и прислушаться к тишине, нарушаемой только редкими ударами колокола, - в голосе ветра, налетающего с Волги, можно явственно услышать отзвуки прошлого этого древнего края.

Прочитайте текст и выполните задания 22-27.

(1) Главная претензия к пьесе Грибоедова «Горе от ума», высказываемая в разное время независимо друг от друга Пушкиным и Белинским, заключается в психологической несообразности конфликта. «(2) Всё, что говорит он, очень умно. (3) Но кому говорит он всё это? (4) Фамусову? (5) Скалозубу? (6) На бале московским бабушкам? (7) Молчалину? (8) Это непростительно. (9) Первый признак умного человека – с первого взгляду знать, с кем имеешь дело, и не метать бисера перед Репетиловыми», – пишет Пушкин, сам всю жизнь глубоко страдавший от непонимания людей, цену которым знал отлично.

(10) В.Г. Белинского смущает сама пружина действия: в Софью влюблён, надо же! (11) Какой после этого ум?! (12) «И что он нашёл в Софье? (13) Меркою достоинства женщины может быть мужчина, которого она любит, а Софья любит ограниченного человека без души, без сердца, без всяких человеческих потребностей, мерзавца, низкопоклонника, ползающую тварь, одним словом, Молчалина».

(14) Грибоедов попал в нерв: черта умного человека – изначально и неизбежно присущая уму, – увы, именно в этом. (15) Высказываться перед теми, кто не может тебя понять; домогаться уважения тех, кого сам ты не можешь уважать ни при какой погоде; любить ту, которая способна полюбить кого угодно, кроме тебя, и в сущности мизинца твоего не стоит. (16) Может ли быть иначе? (17) Вряд ли. (18) Потому что иное положение дел свидетельствовало бы о высокомерии, а оно весьма редко уживается с настоящим-то умом. (19) Снобизм – иное дело, но редкий сноб умён в истинном смысле слова. (20) Чаще он демонстрирует репетиловские черты: нахватался фраз да и позиционирует себя, не особо слыша, что ему отвечают.

(21) Горькая и странная, эта пьеса – именно о том, как ум взывает диалога. (22) Он не живёт в вакууме, по-щелячи горячо набрасывается на собеседника, надеясь разгадать, перевербовать его, хоть что-то доказать. (23) Пушкина и Белинского смущает, что Чацкий не разобрался в Софье. (24) Скажите на милость, естественно ли для умного человека разбираться в предмете страсти? (25) Это признак совсем другой души – расчётливой, опытной, пусть даже и тонкой, но Грибоедова интересует ум философский, чаадаевский, самоцельный, занятый вечными вопросами. (26) Такому мудрецу и правда не понять, что у него под носом делается.

(27) Грибоедов точно подметил ахиллесову пяту всякого большого ума: необходимость отклика, а в особенности потребность в любви. (28) Не даётся ум холодным и самодостаточным существам. (29) И это – один из фундаментальнейших законов, на котором держится мир: если бы злодеи были умны, о, в какой ад они превратили бы захваченный ими мир! (30) Но злодеи недалёки, как правило: способности к пониманию и здравому анализу съедены тщеславием, мнительностью, заботой об имидже, карьере. (31) А ум даётся таким, как Чацкий: лирическим, пылким, рассеянным, инфантильным, небрежно одетым. (32) Высчитывать, кому и что можно сказать, – молчалинская черта. (33) Это Молчалин у нас знает, в какое время открывать рот, а в какое тебя всё равно неправильно поймут.

(34) Горе ума – в том, что он не может априори признать людей идиотами. (35) В нём нет холодного презрения к тем, кто много ниже, и температура его мира не около нуля, а много выше. (36) Горе ума – в вечном и обречённом поиске понимания, в искреннем неумении и нежелании вести себя так, чтобы «блаженствовать на свете». (37) Горе ума – в любви к Софье, потому что трезво оценивать возлюбленную – прерогатива буфетчика Петруши. (38) Горе ума, наконец, – в трезвом осознании того, что представляет собой общество. (39) Но ничего не поделаешь: все эти бессмыслицы – неперемнная черта умного человека, этой немногочисленной, но, к счастью, неистребимой породы людей.

(По Д.Л. Быкову)

Дмитрий Львович Быков (род. в 1967 г.) – современный российский писатель, журналист, критик.

22. Какие из высказываний *соответствуют* содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) По мнению В.Г. Белинского, первым признаком умного человека является умение видеть, с кем он имеет дело.
- 2) А.С. Пушкин и В.Г. Белинский независимо друг от друга выражали претензии к пьесе «Горе от ума», заключающиеся в психологической несообразности конфликта.
- 3) С настоящим умом не сочетается презрение к людям: ум не даётся холодным и самодостаточным существам.
- 4) Уязвимое место всякого большого ума – необходимость отклика, потребность в любви.
- 5) Злодеи, как правило, очень умны.

23. Какие из утверждений являются *верными*? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1, 2 содержится повествование.
- 2) В предложениях 10–13 содержится рассуждение.

- 3) Предложение 20 противопоставлено по содержанию предложению 21.
- 4) В предложениях 23–25 содержится рассуждение.
- 5) В предложении 31 содержится элемент описания.

24. Из предложений 27 - 28 выпишите *фразеологизм*.

25. Среди предложений 25–30 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи противительного союза, лексического повтора и контекстных антонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. «Основное синтаксическое средство, которое использует автор, – это (А) ____ (например, предложения 11, 12, 24). Разнообразные изобразительно-выразительные средства, в том числе синтаксическое средство – (Б) ____ (в предложениях 13, 21, 22), – помогают автору дать оценку пьесе и персонажам. Особую эмоциональность придаёт тексту приём – (В) ____ (в предложениях 36–38) – в сочетании с таким лексическим средством, как (Г) ____ (в предложениях 30, 34)».

Список терминов:

- 1) антонимы
- 2) вопросительные предложения
- 3) диалектизмы
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) восклицательные предложения
- 6) анафора
- 7) метафора
- 8) эпитет
- 9) эмоционально-оценочная лексика

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Дайте пояснение к каждому примеру - иллюстрации.

Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями. Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

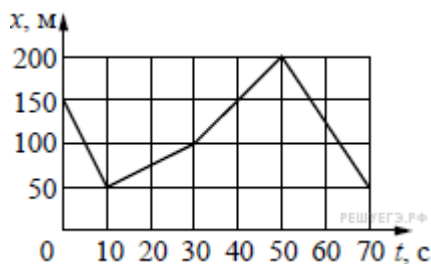
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

Ответы:

1 - что
2 - 135
3 - 125
4 125
5 популистские
6 главным
7 жжѣшь
8 16497
9 25
10 2345
11 125
12 13
13 нехитрыми
14 откудапритом
15 35
16 245
17 134568910
18 1234
19 124
20 12345
21 234
22 – 234
23 – 245
24 – ахиллесовупяту
25 – 30
26 – 2469

1. Проблема взаимосвязи жизни человека и жизни природы. (Существует ли связь между жизнью человека и жизнью природы?)
2. Между жизнью человека и жизнью природы существует тесная связь. Всё живое, переплетённое множеством прочных связей, являет собой чудо с названием Жизнь – возможно, единственную в бескрайней Вселенной.
3. Проблема определения счастья. (В чём может состоять человеческое счастье?)
4. Счастье человека может состоять в возможности тесного общения с природой, в созерцании жизни природы.

Демоверсия



1. На рисунке представлен график зависимости координаты x велосипедиста от времени t . Найдите скорость велосипедиста в интервале времени от 0 до 10 с. Ответ выразите в м/с.

- 1) 20
- 2) -10
- 3) 30
- 4) 5

Ответ: 2) -10

2. Пловец плывет по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега, если скорость пловца относительно воды 0,4 м/с, а скорость течения реки 0,3 м/с. (Ответ дайте в метрах в секунду.)

- 1) 0,7
- 2) 8
- 3) 1
- 4) 5,5

Ответ: 1) 0,7

3. Тело брошено вертикально вверх. Через 0,5 с после броска его скорость 20 м/с. Какова начальная скорость тела? Сопротивлением воздуха пренебречь. (Ответ дайте в метрах в секунду.)

- 1) 2
- 2) 25
- 3) 3
- 4) 5

Ответ: 2) 25

4. При прямолинейном движении зависимость координаты тела x от времени t имеет вид:

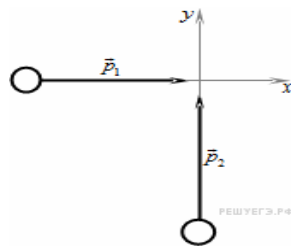
$$x = 5 + 2t + 4t^2.$$

Чему равна скорость тела в момент времени $t = 2$ с при таком движении? (Ответ дайте в метрах в секунду.)

- 1) 18
- 2) 12
- 3) 0,8
- 4) 1,58

Ответ: 1) 18

5. Два тела движутся по взаимно перпендикулярным пересекающимся прямым, как показано на рисунке.



Модуль импульса первого тела равен $3 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$, а второго тела равен $4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$. Чему равен модуль импульса системы этих тел после их абсолютно неупругого удара?

- 1) $1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 2) $5 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 3) $4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 4) $7 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

Часть В

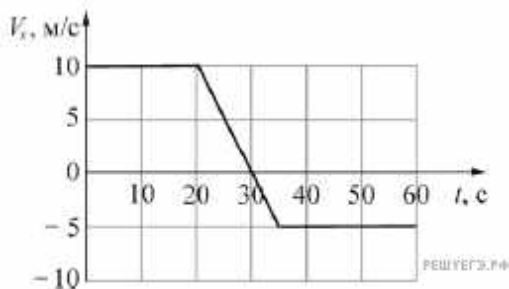
6. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения, действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен $0,02$?

- 1) $0,35 \text{ Н}$, 2) $1,4 \text{ Н}$, 3) $3,5 \text{ Н}$, 4) 14 Н .

Ответ: 9

7. Автомобиль движется по окружности радиусом 100 м со скоростью 10 м/с . Чему равно центростремительное ускорение автомобиля? (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

Ответ: 1



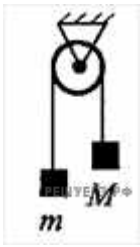
8. Небольшое тело движется вдоль оси Ox . На рисунке показан график зависимости проекции скорости V_x этого тела на указанную ось от времени t . Выберите два верных утверждения на основании анализа графика.

- 1) За первые 10 секунд движения тело проходит такой же путь, как и за последние 20 секунд движения
- 2) В интервале времени от $t = 0 \text{ с}$ до $t = 20 \text{ с}$ тело покоится
- 3) Тело всё время движется в одном направлении.
- 4) Тело оказывается на максимальном расстоянии от своего начального положения через 30 секунд после начала движения
- 5) В моменты времени $t = 10 \text{ с}$ и $t = 50 \text{ с}$ тело имеет разные ускорения

Ответ: 14|41

Часть С

9. Брусок массой $M = 300 \text{ г}$ соединен с бруском массой $m = 200 \text{ г}$ невесомой и нерастяжимой нитью, перекинутой через невесомый блок (см. рис.). Чему равен модуль ускорения бруска массой 200 г ? Ответ приведите в метрах на секунду в квадрате.



10. Брусок массой m движется поступательно по горизонтальной плоскости под действием постоянной силы, направленной вверх под углом α к горизонту. Модуль этой силы F . Модуль силы трения, действующей на брусок равен $2,8 \text{ Н}$. Чему равен коэффициент трения между бруском и плоскостью? Ответ с точностью до первого знака после запятой.

Критерии оценивания

1-5 задание – 1 балл

6-8 задание – 2 балла

9-10 задания – 3 балла

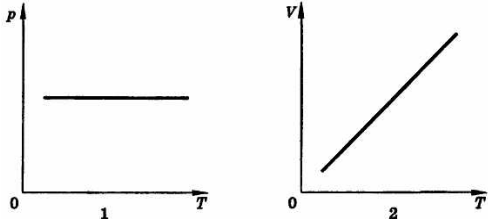
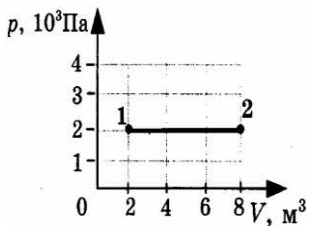
16 -17 баллов – Оценка 5

12 – 15 баллов - Оценка 4

7 – 12 баллов – Оценка 3

менее 7 баллов – Оценка 2

Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и основы термодинамики.»

| I вариант № 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл) | |
|--|---|
| 1. Сколько молекул содержится в одном моле водорода? А. $6 \cdot 10^{23}$ Б. $12 \cdot 10^{23}$ В. $6 \cdot 10^{26}$ Г. $12 \cdot 10^{26}$ | |
| 2. Чему равна молярная масса серы? А. 0,016 кг/моль Б. 0,032 кг/моль В. 0,064 кг/моль Г. 32 кг/моль | |
| 3. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы удвоилась, а концентрация молекул осталась без изменения? А. увеличилось в 4 раза Б. увеличилось в 2 раза В. не изменилось Г. уменьшилось в 4 раза | |
| 4. Средняя кинетическая энергия молекул одноатомного идеального газа при уменьшении абсолютной температуры в 2 раза... А. увеличилась в 2 раза Б. увеличилась в 4 раза В. уменьшилась в 2 раза Г. уменьшилась в 4 раза | |
| 5. Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует температуре 200 К по абсолютной шкале? А. 373 °С. Б. 73 °С. В. -73 °С. Г. -173 °С. | |
| 6. Процесс изменения состояния газа при постоянном объеме-... А. Изотермический. Б. Изохорный. В. Изобарный. Г. Адиабатный. | |
| 7. Какие два процесса изменения состояния газа представлены на графиках? А. 1-изохорный, 2- изобарный. Б. 1-изобарный, 2-изохорный. В. 1 и 2-изохорный. Г. 1- изохорный, 2-изотермический. Д. 1 и 2-изобарный. Е. 1-изотермический, 2-изобарный. |  |
| 8. Абсолютная температура и объем одного моля идеального газа увеличились в 3 раза. Как изменилось при этом давление газа? А. увеличилось в 3 раза Б. увеличилось в 9 раз В. уменьшилось в 3 раза Г. не изменилось | |
| 9. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа при повышении его абсолютной температуры в 2 раза... А. увеличивается в 4 раза Б. увеличивается в 2 раза В. уменьшается в 2 раза Г. уменьшается в 4 раза | |
| 10. Какая работа совершается газом при переходе его из состояния 1 в состояние 2? А. 8 кДж Б. 12 кДж В. 8 Дж Г. 6 Дж |  |
| 11. Рабочее тело тепловой машины получило количество теплоты, равное 70 кДж. При этом холодильнику передано количество теплоты, равное 52,5 кДж. КПД такой машины А. 1,7 % Б. 17,5 % В. 25 % Г. 100 % | |
| 12. Установите соответствие (3 балла) | |
| 12. Установите соответствие между особенностями применения первого закона термодинамики к различным изопроцессам и названием изопроцесса. | |
| Особенности применения первого закона термодинамики | Название процесса 1. изотермический 2. изобарный 3. изохорный |

| | |
|---|----------------------|
| <p>А. все переданное газу количество теплоты идет на совершение работы, а внутренняя энергия газа остается без изменения.</p> <p>Б. все переданное газу количество теплоты идет на изменение внутренней энергии газа.</p> <p>В. изменение внутренней энергии газа происходит только за счет совершения работы, так как теплообмен с окружающими телами отсутствует.</p> | <p>4. адиабатный</p> |
| <p>13. Решите задачу (3 балла)</p> | |
| <p>13. Из баллона со сжатым водородом емкостью 10л вследствие неисправности вентиля утекает газ. При температуре 7°С манометр показывал давление $5 \cdot 10^6$ Па. Через некоторое время при температуре 17 °С манометр показывал такое же давление. Какая масса газа утекла?</p> | |

Критерии оценивания

| | | | |
|------------|-------------|--------------|--------------|
| 1-7 баллов | 8-13 баллов | 14-15 баллов | 16-17 баллов |
| 2 | 3 | 4 | 5 |

**Демоверсия
контрольной работы № 1 по истории
по теме «Мир в 1914 – 1939 гг.»
для обучающихся 10-х классов**

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы по истории дается 45 минут. Работа состоит из 20 заданий: 16 заданий с выбором ответа, 3 задания с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

Часть 1. По 1 баллу за каждый правильный ответ.

1. Причиной 1-й мировой войны является:

1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом, 2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии, 3) борьба за передел мира между ведущими державами, 4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.

2. Какая из стран не воевала на стороне Антанты:

1) Турция, 2) Россия, 3) Англия, 4) Италия.

3. Где немцы впервые применили удушающие газы на Западном фронте:

1) на Сомме,
2) под Ипром,
3) у Вердена,
4) под Парижем.

4. Какая страна раньше всех вышла из 1-й мировой войны:

1) Россия, 2) США, 3) Болгария, 4) Австро-Венгрия.

5. Согласно Версальскому договору Германия должна была:

1) сократить свой флот до 100 кораблей, 2) вывести войска из Рейнской демилитаризованной зоны, 3) выплатить небольшую контрибуцию, 4) полностью ликвидировать свою сухопутную армию.

6. На Вашингтонской конференции главным был вопрос о(об):

1) ограничении морских вооружений с определением тоннажа линкоров и авианосцев, 2) возвращении Японии китайских территорий, 3) разрешении Германии сохранить колонии в Тихом океане, 4) запрещении Германии иметь морской флот.

7. Революция 1918 г. началась в Германии с:

1) восстания моряков в г. Киле, 2) уличных боёв в Берлине, 3) созыва рейхстага, 4) бегства императора Вильгельма 2.

8. Какими методами Махатма Ганди предлагал бороться с англичанами в Индии в ходе национально-освободительного движения:

А. Вооружённое восстание.

Б. Ненасильственное сопротивление.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верно А и Б, 4) неверно ничего.

9. Мировой экономический кризис произошёл в:

1) 1914-1918 г.г., 2) 1918-1924 г.г., 3) 1929-1933 г.г., 4) 1933-1935 г.г.

10. К программе Рузвельта «Новый курс» не относится:

1) проведение аудита(проверки) банков на кредитоспособность, 2) объединение всех предприятий в 17 групп с правилами «честной конкуренции», 3) принудительное уничтожение посевов и других продуктов, 4) сокращение пенсий и пособий по безработице.

11. Дайте определение понятию сепаратный мир.

12. Последствием похода Б.Муссолини на Рим был(-о):

1) приход Муссолини к власти в должности премьер-министра, 2) начало гражданской войны в Италии, 3) приход коммунистов к власти, 4) бегство короля Виктора Эммануила из страны.

13. В ходе гражданской войны 1936-1939 г.г. к власти в Испании пришёл(пришли):

1) Генерал Франко, установив диктатуру близкую к фашистской, 2) коммунисты, установив диктатуру пролетариата, 3) республиканцы, 4) анархо-синдикалисты.

14. В марте 1938 г. Германия осуществила «аншлюс» Австрии, что означало:

1) вооружённый захват, 2) добровольное присоединение, 3) насильственная оккупация, 4) вторжение с целью вмешательства во внутренние дела страны.

15. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан:

1) 23 августа 1938 г., 2) 23 августа 1939 г., 3) 1 сентября 1939 г., 4) 28 сентября 1939 г.

Часть 2. По 2 балла за каждый правильный ответ.

16. Восстановите хронологическую последовательность событий. **2 балла.**

1. аншлюс Австрии

2. Договор о ненападении между Германией и СССР

3. заключение Антикоминтерновского пакта

4. Агрессия Италии против Эфиопии.

17. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. **2 балла.**

1. государственное регулирование экономики

2. кризис сбыта

3. рост профсоюзного движения

4. государственное регулирование социальных отношений

5. неустойчивость финансовой системы

6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

18. Какому историческому событию посвящена данная карикатура? Назовите не менее двух последствий этого события. **По 2 балла за каждый элемент ответа.**



19. Прочитайте текст и выполните задания. **По 2 балла за каждый правильный ответ.**

Из манифеста российского императора.

«Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией.

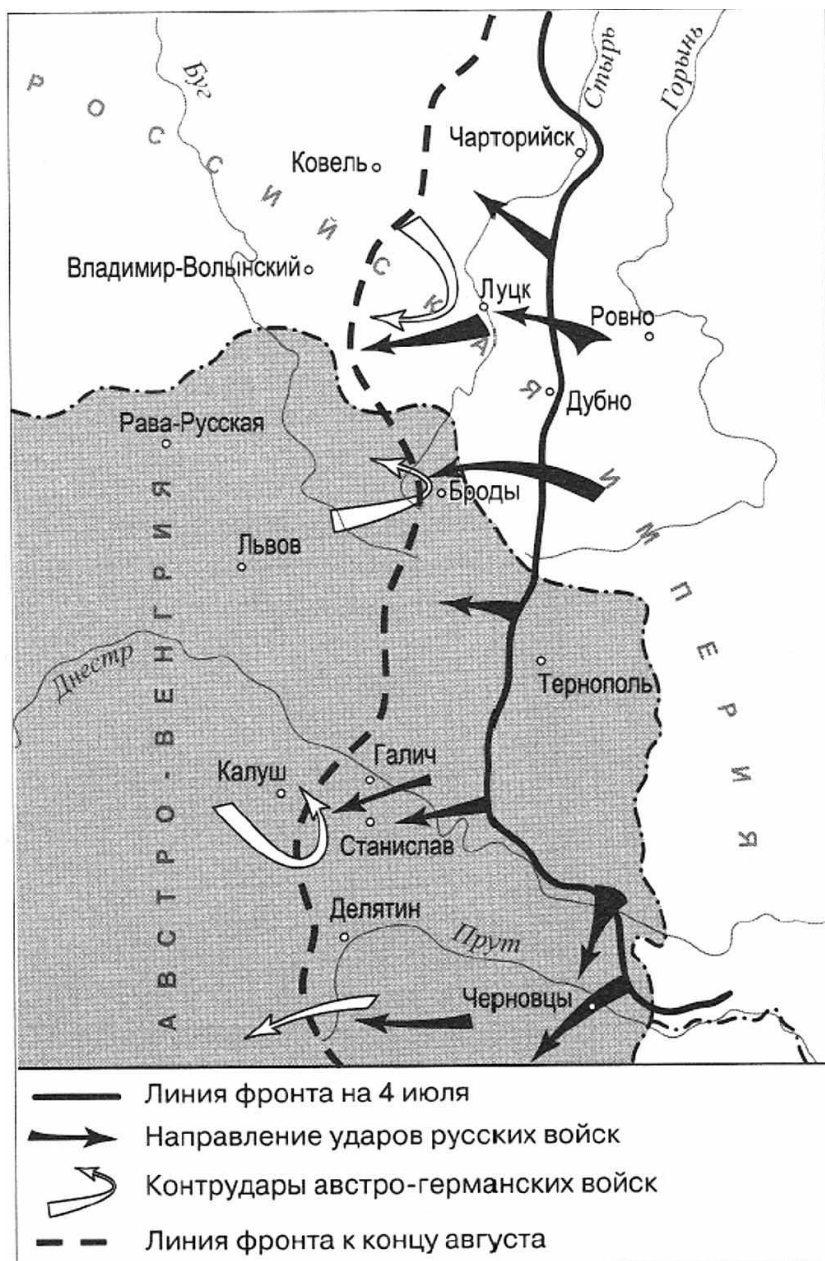
Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая среди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России...

Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить наконец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

1. Назовите год издания манифеста и начавшуюся войну. Укажите два государства, именованные в документе «доблестными союзниками».
2. Почему Австро-Венгрия названа в манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»? Укажите не менее двух причин.
3. Приведите любые три факта, подтверждающих мнение большинства современных историков о наличии глубинных причин начала войны и отсутствии «глубокого мира» в тот период.

20. Рассмотрите карту и выполните задания. **По 1 баллу за каждый ответ.**

А. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом.



Б. Напишите фамилию полководца, под командованием которого русские войска совершили прорыв австро-германского фронта, обозначенный на карте.

Критерии оценивания

| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|-------------------|---------|---------|---------|--------|
| Количество баллов | 31 – 28 | 27 - 21 | 20 – 15 | 14 – 0 |

Демоверсия
контрольной работы № 2 по истории
по теме «Мир в 1914 – 1945 гг.»
для обучающихся 10-х классов

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы по истории дается 45 минут. Работа состоит из 17 заданий: 10 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

Часть 1. По 1 баллу за каждый правильный ответ.

1. Какие государства входили в **Тройственный союз** в 1914 году 1) Англия 2) Германия 3) Россия 4) Австро-Венгрия 5) Франция 6) Италия.
2. Какое событие стало **поводом** к началу Первой мировой войны 1) создание военного блока Антанты 2) убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола 3) известие о мобилизации Российской армии 4) нарушение Германией бельгийской границы.
3. Где **был** подписан мирный договор по окончании Первой мировой войны 1) в Лондоне 2) в Берлине 3) в Вашингтоне 4) в Версале
4. Назовите государство, в котором **начался** экономический кризис в 1929 году: 1) Великобритания 2) США 3) Франция 4) Германия
5. Как называлась политика выхода из кризиса в США 1) Новые горизонты 2) Новый путь 3) Новый курс 4) Государство благосостояния.
6. Какое государство стало **родиной** фашистской идеологии: 1) Великобритания 2) Франция 3) Италия 4) Германия.
7. **Политика «умиротворения агрессора»** в 1930-е годы была характерна для следующих стран: 1) Англии и Франции 2) СССР и Германии 3) Англии и СССР 4) Франции и СССР.
8. Назовите дату **начала** Второй мировой войны: 1) 1 сентября 1939 г. 2) 17 сентября 1939 г. 3) 1 сентября 1941 г. 4) 22 июня 1941 г.
9. Назовите государства – **главных участников** антигитлеровской коалиции: 1) Англия 2) Италия 3) Япония 4) СССР 5) Франция 6) США
10. Объясните, что такое **«Второй фронт»**. Где и когда он был открыт?

ЧАСТЬ 2.

Задание 1.

1. Кто из политических лидеров изображён на фотографии? Назовите имя, фамилию и должность с указанием государства. По 1 баллу за каждый правильный элемент ответа. Всего за задание – 6 баллов.



Задание 2.

Дополните предложение. Суд над Германскими военными преступниками начался в ноябре 1945 г. в _____ (укажите город). **1 балл за правильный ответ.**

Задание 3.

Верны ли следующие утверждения? Ответьте «да» или «нет». По 1 баллу за правильный ответ. Всего за задание 4 балла.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- 1). По решению Потсдамской конференции в состав СССР перешла часть Восточной Пруссии с г. Кёнигсбергом.
- 2). Репатриация – это обмен военнопленными.
- 3). Вооружения и военные материалы, поставленные во время Второй мировой войны США своим союзникам, должны были быть оплачены в полном объёме.
- 4). Первая встреча лидеров государств «Большой тройки» произошла в Москве осенью 1941 г.

Задание 4.

Событие, изображённое на фотографии, произошло... (сделайте выбор). Что это за событие? По 1 баллу за каждый правильный элемент ответа. Всего за задание – 2 балла.



- 1) 2 сентября 1945 г.
- 2) 8 августа 1945 г.
- 3) 2 мая 1945 г.
- 4) 8–9 мая 1945 г.

Задание 5. Рассмотрите карикатуру и укажите, какому событию оно посвящено. 2 балла за правильный ответ.



Задание 6.

Восстановите хронологическую последовательность событий. 2 балла за правильно указанную последовательность. При наличии ошибок – 1 балл.

1. фашистский мятеж в Испании
2. Выход Германии из Лиги Наций
3. «Мюнхенский сговор»
4. Война СССР с Финляндией

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания. По 2 балла за каждый элемент ответа.

Из статьи историка Б.Л. Гарта

«Трёхмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперёд обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города всё же сумели выстоять.

Критерии оценивания

| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|-------------------|---------|---------|---------|--------|
| Количество баллов | 30 – 27 | 26 - 20 | 19 – 14 | 13 – 0 |

- 1) разъяснила механизм эволюции 2) выявила роль ядра и хромосом в клетке
3) выявила значение органических веществ в клетке 4) описала органоиды клетки

13. К органоидам клетки относятся

- 1) гормоны 2) лизосомы 3) ферменты 4) витамины

14. В аппарате Гольджи образуются:

- 1) лизосомы 2) рибосомы 3) хлоропласты 4) митохондрии

15. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью

- 1) аппарата Гольджи 2)эндоплазматической сети
3)лизосом 4) рибосом

16. Наследственная информация в клетках бактерий содержится в:

- 1) кольцевой ДНК 2) цитоплазме 3)ядре 4)рибосомах

17. В клетках человека и животных в качестве источника энергии используются

- 1) гормоны и витамины 2) вода и углекислый газ
3) неорганические вещества 4) белки, жиры и углеводы

18. Конечные продукты окисления органических веществ:

- 1) АТФ и вода 2) кислород и углекислый газ
3) вода и углекислый газ 4) АТФ и кислород

В 1. Установите соответствие между строением, функцией вещества и его видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ

ВИД

- | | |
|--|-----------|
| А) состоят из остатков молекул глицерина и жирных кислот | 1) липиды |
| Б) состоят из остатков молекул аминокислот | 2) белки |
| В) защищают организм от переохлаждения | |
| Г) защищают организм от чужеродных веществ | |
| Д) обладают ренатурацией | |
| Е) выполняют запасающую функцию | |

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

В 2. Выберите структуры и функции, относящиеся к ядру клетки.

- А) Имеет двумембранную оболочку с порами
Б) Отвечает за синтез АТФ
В) Хранит наследственную информацию и участвует в ее передаче
Г) Содержит ядрышко, в котором собираются рибосомы
Д) Осуществляет процессы пластического и энергетического обмена
Е) Обезвреживает продукты распада в клетке

В 3. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: чем клетка бактерий отличается от клетки животного?

- А) наличием наружной мембраны
Б) отсутствием ядра
В) отсутствием цитоплазмы

- Г) наличием плотной оболочки
- Д) отсутствием митохондрий
- Е) содержанием органических веществ

С1. Что известно о внутреннем строении и функциях митохондрий?

**Демоверсия
контрольной работы № 1 по обществознанию
по теме «Человек в обществе»
для обучающихся 10-х классов**

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы по обществознанию дается 45 минут. Работа состоит из 16 заданий: 13 заданий с выбором ответа; 1 задание с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

ЧАСТЬ 1. Базовый уровень. Каждое задание оценивается в 1 балл.

1. Андрей Сергеевич живёт в Санкт-Петербурге, он пенсионер. Что из перечисленного ниже характеризует его как личность?

- 1) У него серые глаза.
- 2) Он занимает активную жизненную позицию.
- 3) Он быстро утомляется.
- 4) Его рост – 195 см.

2. Верны ли следующие суждения о процессе познания?

А. Только благодаря органам чувств человек овладевает истинными знаниями.
Б. Научное познание всегда протекает независимо от чувственного опыта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Относительная истина, в отличие от абсолютной истины,

- 1) определяет сущность общественных и природных явлений
- 2) может измениться с течением времени
- 3) содержит достоверную информацию об объекте
- 4) является результатом познавательной деятельности субъекта

4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Цели и результаты деятельности человека могут не совпадать.
Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями.

1) В трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в общественном признании; 4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

6. Что из приведённого ниже характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы
- 2) постоянное развитие
- 3) сохранение связи с природой
- 4) наличие сфер и институтов

7. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Образование как социальный институт объединяет с другими социальными институтами наличие различных элементов в структуре.

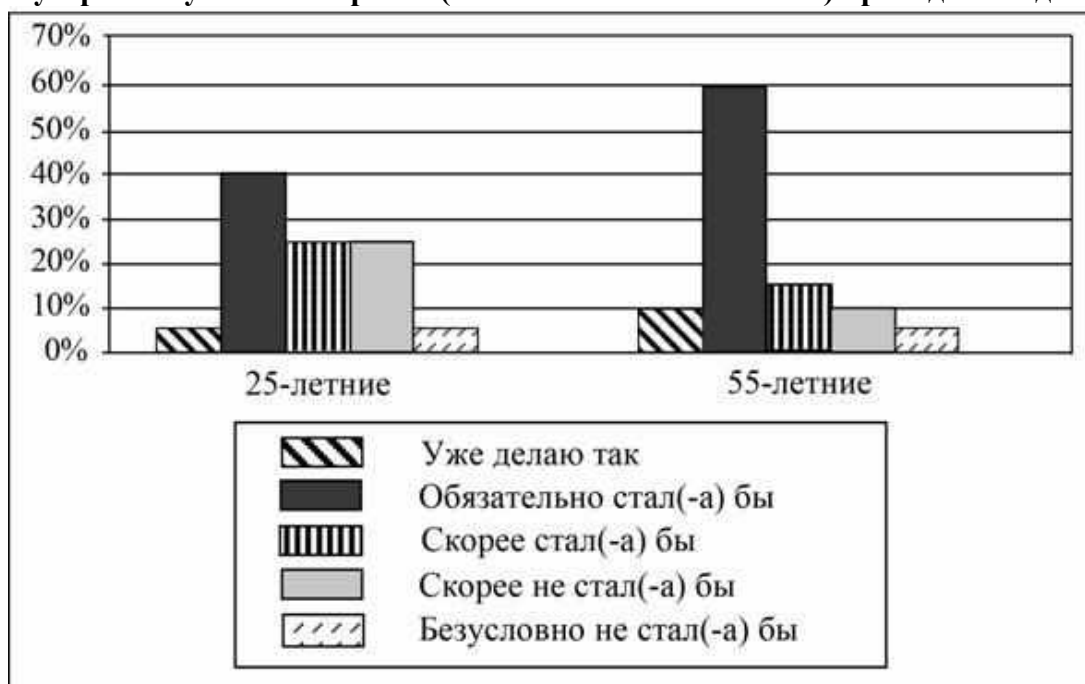
Б. Социальные институты возникли в связи с объективной потребностью общества регулировать сферу социальных отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Революция как способ социальных изменений

- 1) направлена на преобразование отдельных сторон жизни общества
- 2) как правило, осуществляется по инициативе власти
- 3) ориентирована на сохранение собственности правящих групп
- 4) предполагает резкие качественные изменения общественных отношений

9. В ходе социологического опроса 25-летних и 55-летних жителей страны Z им был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать Ваш мусор?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди 25-летних выше, чем среди 55-летних.
- 2) Среди 55-летних тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, больше, чем тех, кто не стал бы это делать.
- 3) Равные доли 25-летних считают, что скорее всего стали бы сортировать мусор и скорее всего не стали бы это делать.
- 4) Среди 25-летних наименее популярен ответ: «Обязательно стал бы сортировать мусор».
- 5) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что они безусловно не стали бы сортировать мусор.

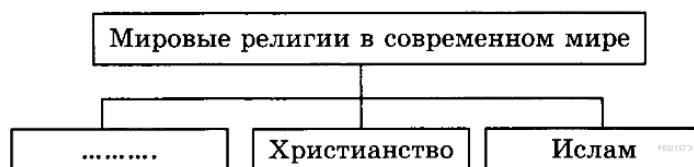
10. Верны ли следующие суждения о новых тенденциях в образовании?

А. Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы страны могут устанавливать и поддерживать международные связи.

Б. Дистанционное обучение приобретает всё более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



ЧАСТЬ 2. Повышенный уровень. Каждое задание оценивается в 2 балла.

1. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества.

- 1) Решение глобальных проблем связано с использованием достижений научно-технического прогресса.
- 2) Глобальные проблемы представляют реальную угрозу существованию человечества.
- 3) Глобальные проблемы возникают в аграрном обществе.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены только коллективными усилиями всех стран.
- 5) Острота глобальных проблем определяется преимущественно природно-климатическими различиями регионов Земли.

2. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---|---------------------------------|
| А) различные способы достижения желаемого | 1) Мотив |
| Б) осознанный образ, на достижение которого направлена деятельность | 2) Цель |
| В) побуждение к деятельности | 3) средства |
| Г) продукт деятельности | 4) результат |
| Д) используемые в ходе деятельности предметы | |

3. В стране Z важнейшим фактором производства является информация, значительная часть экономического продукта производится в сфере науки и коммуникаций, виртуальной культуры. К какому типу относится общество страны Z? Назовите другие три черты обществ данного типа.

4. Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «глобализация»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере;
 - одно предложение, содержащее информацию о любом позитивном последствии глобализации.
 (Предложения должны быть распространёнными и содержать конкретную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

5. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и раскройте его смысл. Укажите, согласны ли Вы с автором высказывания. Свою позицию аргументируйте.

| | |
|--|--|
| Философия (раздел «Человек») | «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне) |
| Философия (раздел «Общество») | «Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес) |
| Философия (раздел «Сфера духовной жизни») | «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант) |

Критерии оценивания

| | | | | |
|-------------------|---------|---------|---------|--------|
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Количество баллов | 21 - 18 | 19 - 15 | 14 - 11 | 10 - 0 |

Демоверсия
контрольной работы № 1 по обществознанию
по теме «Введение в философию»
для обучающихся 10-х классов
(углублённый уровень)

Часть 1. За каждый полностью правильный ответ – 2 балла. При наличии 1 ошибки – 1 балл. При наличии двух и более ошибок – 0 баллов.

1. Найдите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».
 - 1) система различных взаимодействующих коллективов
 - 2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
 - 3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
 - 4) определённый этап исторического развития человечества
 - 5) весь материальный мир в целом
 - 6) устойчивые стереотипы человеческого поведения

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
 - 2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
 - 3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
 - 4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
 - 5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

3. Одиннадцатиклассники завершают изучение нового материала и начинают самостоятельную подготовку к экзаменам, участвуют в семинарах. Какие признаки характеризуют осуществляемую ими деятельность?
 - 1) Она направлена на преобразование реально существующих предметов природы.
 - 2) Она способствует освоению накопленных человечеством знаний.
 - 3) Объектом деятельности является новое, неизвестное никому ранее знание.
 - 4) Средством деятельности являются учебники и учебные пособия.
 - 5) Деятельность имеет как индивидуальный, так и коллективный характер.
 - 6) Мотивом деятельности является желание удовлетворить материальные потребности.

4. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ

| МЕТОДЫ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
|---|--------------------------|
| А) наблюдение | 1) теоретический |
| Б) описание объекта | 2) эмпирический |
| В) эксперимент | |
| Г) формулирование закономерностей | |
| Д) объяснение существующих взаимосвязей | |

5. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры?

- 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- 2) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения
- 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
- 5) реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- 6) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов

6. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука – особая форма деятельности человека, обеспечивающая получение и систематизацию нового знания.
- 2) Прогностическая функция науки позволяет предвидеть последствия происходящих изменений.
- 3) Наука и образование в современном обществе существуют обособлено друг от друга.
- 4) Наука влияет на формирование картины мира в мировоззрении человека.
- 5) Виды науки можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы.

7. Выберите верные суждения о социальных институтах.

- 1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
- 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
- 3) Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

8. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОТРЕБНОСТИ | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| А) в самопознании | 1) социальные |
| Б) в карьерном росте | 2) духовные (идеальные) |
| В) в самосохранении | 3) биологические (естественные) |
| Г) в уважении со стороны других людей | |
| Д) в общении | |

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является _____ (А). Это человек со своими социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: _____ (Б), эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми _____ (В) познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом _____ (Г).

Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется _____ (Д) развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя позиция в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт _____ (Е) за свой выбор».

- | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------|
| 1) деятельность | 2) интеллектуальные | 3) обязанность |
| 4) повседневные | 5) ответственность | 6) социализация |
| 7) личность | 8) стремление | 9) общение |

10. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.
- 2) Для чувственного этапа (ступени) познания свойственно воспроизведение внешних черт и свойств объектов.
- 3) Формами рационального познания являются ощущение, восприятие, представление.
- 4) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы.
- 5) Чувственное познание предполагает непосредственное воздействие познаваемых объектов на органы чувств.

11. В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль

науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз. К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.)

Часть 2.

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биосоциальная природа человека». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*)

| № | Критерии оценивания ответа на задание 12 | Баллы |
|---|---|-------|
| 1 | Раскрытие темы по существу | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта | 2 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. | 1 |

| | | |
|----------|---|---|
| | Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> | |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
| | Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i> | |
| 2 | Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 1 |
| | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
| | Все иные ситуации | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 4 |

13. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*)

2) Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? (*Назовите любые три социальных института.*)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру деятельности по развитию биологических и социальных качеств человека. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных социальных институтов.*)

| № | Критерии оценивания ответа на задание 13 | Баллы |
|----|--|----------|
| | Обоснование | 2 |
| 1. | Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов</i> | 2 |

| | | |
|-------------------|---|----------|
| | Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие</i> знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 1 |
| | Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне | 0 |
| 2. | Ответ на вопрос | 1 |
| | Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций | 1 |
| | Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент | 0 |
| 3. | Примеры | 3 |
| | В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 3 |
| | В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 2 |
| | В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки | 1 |
| | Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла | 0 |
| Максимальный балл | | 6 |

Критерии оценивания

| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|-------------------|---------|---------|---------|--------|
| Количество баллов | 32 – 28 | 27 – 21 | 20 – 16 | 15 – 0 |

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 10 класс

Информатика

| № | Дата | Тема |
|---|---------------|--|
| 1 | Сентябрь 2023 | Тест по теме «Техника безопасности в компьютерном классе» |
| 2 | Ноябрь 2023 | Проверочная работа по теме «Компьютер. Аппаратное и программное обеспечение. Файловая система.». |
| 3 | Декабрь 2023 | Проверочная работа по теме «Теоретические основы информатики» |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Информатика» за 10 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|---------------------|---------------------------|
| 1 | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; | Проверочная работа | Октябрь 2023г. |
| 2 | владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; | Проверочная работа | Ноябрь 2023 г. |
| 3 | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | Проверочная работа | Декабрь 2023 г. |
| 4 | соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; | Практическая работа | Январь 2024 г. |
| 5 | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и | Практическая работа | февраль 2024 г. |

| | | | |
|---|---|---------------------|----------------|
| | звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; | | |
| 6 | <p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p> <p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p> | Практическая работа | Март 2024 г. |
| 7 | <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> | Практическая работа | Апрель 2024 г. |

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 10 класс

Физика

| № | Дата | Тема |
|----|---------------|--|
| 1 | Сентябрь 2023 | Проверочная работа по теме «Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение» |
| 2 | Сентябрь 2023 | Проверочная работа по теме «Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение» |
| 3 | Октябрь 2023 | Проверочная работа по теме «Законы Ньютона». |
| 4 | Октябрь 2023 | Проверочная работа по теме «Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость» |
| 5 | Октябрь 2023 | Проверочная работа по теме «Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе» |
| 6 | Октябрь 2023 | Проверочная работа по теме «Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии» |
| 7 | Ноябрь 2023 | Проверочная работа по теме Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии |
| 8 | Ноябрь 2023 | Лабораторная работа «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута» |
| 9 | Ноябрь 2023 | Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике» |
| 10 | Декабрь 2023 | Проверочная работа по теме «Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ» |
| 11 | Декабрь 2023 | Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа» |
| 12 | Декабрь 2023 | Проверочная работа по теме «Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа» |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Физика» за 10 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|--|------------------|---------------------------|
| 1 | демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; учитывать границы применения изученных физических моделей: | Опрос | Сентябрь 2023 – Май 2024 |

| | | | |
|---|---|--------------------|--------------------------|
| | материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; | | |
| 2 | распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; | Проверочная работа | Сентябрь 2023 – Май 2024 |
| 3 | описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Опрос | Сентябрь 2023 – Май 2024 |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--------------------------|
| 4 | описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Проверочная работа / Тест | Сентябрь 2023 – Май 2024 |
| 5 | описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Опрос | Сентябрь 2023 – Май 2024 |
| 6 | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон | Опрос | Сентябрь 2023 – Май 2024 |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| | сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | | |
| 7 | <p>выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;</p> <p>осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;</p> <p>исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> | Проверочная работа/ Тест | Сентябрь 2023 – Май 2024 |
| 8 | решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические | Лабораторная работа | Сентябрь 2023 – Май 2024 |

| | | | |
|--|--|---------------------|--------------------------|
| | <p>величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <p>решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</p> <p>приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</p> <p>использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> | | |
| | | Лабораторная работа | Сентябрь 2023 – Май 2024 |
| | | Лабораторная работа | Сентябрь 2023 – Май 2024 |

График проведения оценочных процедур на 10 класс.
Химия.

| № | Дата | Тема |
|---|--------------|--|
| 1 | Октябрь 2023 | Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств» |
| 2 | Декабрь 2023 | Контрольная работа по разделу «Углеводороды» |
| 3 | Февраль 2024 | Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты» |
| 4 | Март 2024 | Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения» |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету.
«Химия» ха 10 класс.

| № оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки) /планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|-----------------------|--|---------------------|---------------------------|
| 1 | <p>сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</p> <p>сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;</p> <p>сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p> <p>сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при</p> | Практическая работа | Октябрь 2023 |

| | | | |
|--|--|---------------------|--------------|
| | <p>нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> | | |
| | <p>сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</p> <p>сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p> <p>сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</p> <p>сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;</p> <p>сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</p> <p>сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);</p> | Контрольная работа | Декабрь 2023 |
| | <p>сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность,</p> | Практическая работа | Февраль 2024 |

электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды,

Контрольная работа

Март 2024

кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

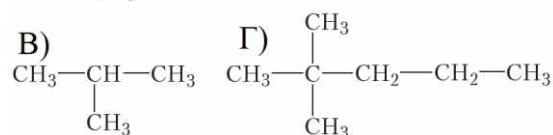
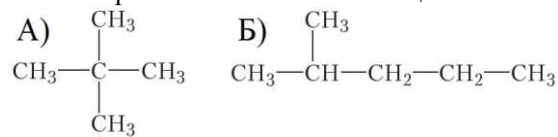
Химия 10 класс (базовый)
Контрольная работа № 1 «Углеводороды»
ВАРИАНТ-ПРОБНЫЙ

А часть. 1 верный ответ

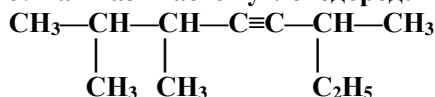
1. Вещество с формулой C_5H_8 относится к классу:

- А) алканов Б) циклоалканов
 В) аренов Г) алкинов

2. Изомером гексана является вещество:



3. Как называется углеводород:



- А) 2-этил-5,6-диметилгептин-3
 Б) 1,4,5-триметил-1-этилгексин-2
 В) 2,4-диметил-6-этилгептин-4
 Г) 2,3,6-триметилгексин-4

- А) полимеризацией этилена; Б) димеризацией ацетилена
 В) дегидрированием циклогексана; Г) пиролизом метана

5. По реакции Вюрца из хлорметана можно получить:

- А) метан Б) этан В) пропан Г) этилен

В часть. Несколько верных ответов

В1. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой его гомологического ряда

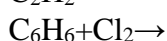
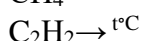
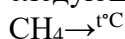
| | |
|---------------------------|--|
| Название вещества: | Общая формула гомологического ряда: |
| А) этен | 1) C_nH_{2n+2} |
| Б) бензол | 2) C_nH_{2n} |
| В) бутadiен | 3) C_nH_{2n-2} |
| | 4) C_nH_{2n-6} |

В2. Установите соответствие между веществом и продуктом его дегидрирования при нагревании с катализатором: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

| | |
|------------------|--------------------------------|
| Вещество: | Продукт дегидрирования: |
| А) циклогексан | 1) бензол |
| Б) метилпропан | 2) 2-метилпропен |
| В) гексан | 3) циклогептан |
| | 4) гексен-2 |
| | 5) бутadiен-1,2 |
| | 6) толуол |

С часть. Развернутый ответ

С1. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений



С2. Какой объем воздуха потребуется для полного сгорания 22,4 л этена? (Объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%)

Химия 10 класс (базовый)
 Ответы **Контрольная работа № 1**
Атомы химических элементов

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»

7-9 баллов – «3»

10-12 баллов – «4»

13-15 баллов – «5»

| | балл |
|----|--|
| 1) | 1 |
| 2) | 1 |
| 3) | 1 |
| 4) | 1 |
| 5) | 1 |
| В1 | 2 – всё верно 1 – 1 ошибка |
| В2 | 2 – всё верно 1 – 1 ошибка |
| С1 | 3б По 1 б за реакцию |
| С2 | Всего 3б. 1б за расчет количества в-ва, 1б за вычисление по уравнению, 1б за расчет объема воздуха |

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид,

муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при

обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 10 класс

Алгебра

| № | Дата | Тема |
|---|---------------|--|
| 1 | Сентябрь 2023 | Самостоятельная работа по теме «Множества и их свойства» |
| 2 | Сентябрь 2023 | Самостоятельная работа «Повторение изученного материала в формате ОГЭ» |
| 3 | Сентябрь 2023 | Проверочная работа по теме «Решение систем линейных уравнений» |
| 4 | Октябрь 2023 | Самостоятельная работа «Деление многочленов» |
| 5 | Октябрь 2023 | Самостоятельная работа «Методы решения иррациональных уравнений» |
| 6 | Ноябрь 2023 | Самостоятельная работа «Корень n-ой степени» |
| 7 | Ноябрь 2023 | Самостоятельная работа «Решение показательных уравнений» |
| 8 | Декабрь 2023 | Проверочная работа по теме «Логарифм и его свойства» |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Алгебра» за 10 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|--|------------------------|---------------------------|
| 1 | Владение и применение понятия «Множества» на практике, применения свойств множеств при решении задач | Самостоятельная работа | Сентябрь 2023 |
| 2 | Проверка навыков приобретенных в курсе алгебры 7 – 9 классов | Самостоятельная работа | Сентябрь 2023 |
| 3 | Умение решать систем линейных уравнений матричным методом, методом Крамера, методом Гаусса | Проверочная работа | Сентябрь 2023 |
| 4 | Умение делить многочлены при решении заданий ЕГЭ | Самостоятельная работа | Октябрь 2023 |
| 5 | Применение навыков решения иррациональных уравнений в заданиях ЕГЭ | Самостоятельная работа | Октябрь 2023 |
| 6 | Умение решать задачи с применением свойств корней, применение их к решению задач ЕГЭ | Самостоятельная работа | Ноябрь 2023 |
| 7 | Умение решать показательные уравнения различного уровня | Самостоятельная работа | Ноябрь 2023 |
| 8 | Применение свойств логарифмов при решении задач | Проверочная работа | Декабрь 2023 |

График проведения оценочных процедур на :10 класс

Английский язык

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Английский язык за 10 класс»

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Контроль | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|-----------------------|---|---------------------------|
| 1 | <p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз).</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие</p> | Тематический, текущий | <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль навыков говорения</p> <p>Контроль навыков словообразования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологического высказывания</p> | Сентябрь-май |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---------------------|
| | <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).</p> | | | |
| | <p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; 3) владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением</p> | <p>Текущий, тематический</p> | <p>Контроль лексико-грамматических навыков Контроль навыков говорения Контроль навыков составления письменных форм речи Контроль навыков аудирования</p> | <p>Сентябрь-май</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------|
| | существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | | | |
| | <p>4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.</p> <p><i>с использованием словосложения:</i></p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).</p> <p><i>с использованием конверсии:</i></p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> | | <p>Контроль навыков письменной речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> | Сентябрь-май |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным дополнением – Complex Object;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p> | | | |
| | <p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> | | <p>Контроль навыков говорения и письменной речи</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> | <p>Сентябрь-май</p> |
| | <p>б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p> | | <p>Контроль навыков говорения</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> | <p>Сентябрь-май</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>7) владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Module 1

| | |
|--------------------|---------------------------|
| NAME: | DATE: |
| CLASS: | MARK: $\frac{\quad}{100}$ |
| (Time: 80 minutes) | |

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

| Column A | Column B |
|------------------|------------------|
| 1 hang out | A online |
| 2 surf | B with friends |
| 3 do | C voluntary work |
| 4 send | D the Net |
| 5 listen | E emails |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- games • sports • messages • time • shopping
- | | |
|--|---|
| <p>7 I often go window when I want to relax.</p> <p>8 They play computer all the time!</p> <p>9 Every teenager knows how to send text on a mobile phone.</p> | <p>10 Do you want to do extreme this weekend?</p> <p>11 Bill doesn't spend a lot of with his family. It's a pity.</p> |
|--|---|
- (Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|---|---|
| <p>12 I think Paul is of me because I have a new bike. A jealous B dishonest C mean</p> <p>13 Marta is but sometimes she makes things more difficult instead of easier. A patient B well-meaning C caring</p> <p>14 Kate is a very kind and girl; she believes whatever people tell her. A loyal B trusting C supportive</p> | <p>15 Ian is quite; one minute he's all happy, the next he's upset. A selfish B moody C aggressive</p> <p>16 I love this artist's paintings; he's very A respectful B comfortable C creative</p> |
|---|---|
- (Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- | | |
|--|--|
| <p>17 James and I get along very well although we don't always see eye to eye/ear.</p> <p>18 I can't stand Michael. He's a pain in the back/neck.</p> <p>19 Get off my back/shoulder and stop teasing me! I'm really not in the mood!</p> | <p>20 She's so annoying! She always gets on my neck/nerves!</p> <p>21 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold eye/shoulder when he comes in.</p> <p>22 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore back/head.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|--|
| <p>23 My family is always very of my decisions. SUPPORT</p> <p>24 She's a very person; no wonder she's a babysitter. CARE</p> <p>25 He's a well-..... man in the community. RESPECT</p> | <p>26 This book is really INTEREST</p> <p>27 This actor is very in England. FAME</p> <p>28 My car is very I don't spend much money on petrol. ECONOMY</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the *present simple*, *present continuous*, *present perfect* or *present perfect continuous*.

- | | |
|---|--|
| <p>29 A: What (you/do) this weekend? B: Nothing special. I (usually/visit) my grandparents at the weekends but they (leave) for London on Friday.</p> <p>30 A: (you/have) lunch yet? B: Not yet. I (work) in the garden for the past five hours.</p> <p>31 A: (you/like) bungee jumping? B: You know, I (never/try) it but I (think) of trying it this weekend.</p> | <p>32 A: I (go) to the gym every day for two months and I (not/lose) any weight yet. B: I (exercise) every day too but I (also/be) on a diet.</p> <p>33 A: How long (Jane and Kate/be) friends? B: They (know) each other for ten years and they (share) a flat for the last four years.</p> <p>34 A: Where are the Smiths? B: They (go) to Paris for the weekend.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- 35 I am not very good Maths.
A at B to C for
- 36 Look the unknown words in the dictionary.
A after B up C out
- 37 Jane is looking to the trip at the weekend.
A down B after C forward
- 38 My father is keen fishing.
A on B about C with
- 39 Everybody looks him because he didn't help clean up after the party.
A down on B out for C up

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 40 She hasn't been to this house before.
time It's the
this house.
- 41 I last had Chinese two weeks ago.
had I
two weeks.
- 42 We haven't been out for coffee for a long time.
went It's
out for coffee.
- 43 I've never seen such a good film.
best It's the
seen.
- 44 He started school in 2003.
going He has
2003.

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 45 A: What's up?
B: a Not too bad. And you?
b Nothing much.
- 46 A: You're looking well.
B: a Thanks, so are you.
b Oh, perfect!
- 47 A: Somebody has stolen your sandwich again.
B: a Oh, perfect!
b Yeah, fine.
- 48 A: Do you enjoy cycling?
B: a Really!
b I'm crazy about it.
- 49 A: Jane is late again.
B: a I'm sick and tired of it!
b That's crazy!

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Module 2

| | |
|--------------------|---------------------------|
| NAME: | DATE: |
| CLASS: | MARK: $\frac{100}{\quad}$ |
| (Time: 80 minutes) | |

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

| Column A | Column B |
|-------------------|----------|
| 1 student | A loan |
| 2 pocket | B spree |
| 3 household | C job |
| 4 shopping | D money |
| 5 weekend | E chores |

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• earn • lend • owe • save • charge

- | | |
|--|---|
| 6 "Tina, here's the £10 I you." "Thank you very much." | 9 Do you manage to any money or do you spend it all? |
| 7 I never go to this restaurant because they always us more than they should. | 10 Can you me some money? I'm broke! |
| 8 How much does Kate from her job? | |
- (Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|---|
| 11 Helen is to win the race. A determined B outgoing C reserved | 14 Jake loves doing extreme sports; he's very A boring B adventurous C cautious |
| 12 James writes children's books; he's very A brave B active C creative | 15 Dave dreams of becoming president one day; he's extremely A imaginative B brave C ambitious |
| 13 Ian makes new friends very easily; he's so A sensitive B sociable C shy | |
- (Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct preposition.

- | | |
|--|---|
| <p>16 Ian has taken in/up tennis.</p> <p>17 Why don't you take off/out your coat?</p> <p>18 On her birthday I took my sister over/out to an expensive restaurant.</p> <p>19 Your daughter has taken off/after you. You look so much alike.</p> | <p>20 I think you need to take these trousers out/in; they're very loose on you.</p> <p>21 Helen will take over/up the business when her father gets old.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{12}{6 \times 1 \ 6}$)

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|---|--|
| <p>22 is quite expensive at this ski resort. ACCOMMODATE</p> <p>23 Can I make a? SUGGEST</p> <p>24 When did the two countries sign this? AGREE</p> <p>25 James has got a very good university EDUCATE</p> | <p>26 I hope you have a fast RECOVER</p> <p>27 He looked at her in AMAZE</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{12}{6 \times 1 \ 6}$)

F Put the verbs in brackets into the correct form: *-ing form, to-infinitive or infinitive without to.*

- | | |
|---|---|
| <p>28 Please remind me (return) the DVD to the video club.</p> <p>29 My mother made me (clean) my room today.</p> <p>30 Would you like (go) shopping tomorrow?</p> <p>31 I don't mind (watch) this film again.</p> <p>32 Let me (help) you with the bags.</p> <p>33 Jane hates (take) the car to the garage.</p> <p>34 I can't wait (hear) your news.</p> <p>35 Kate must (see) a doctor as soon as possible.</p> | <p>36 Rick and Diane enjoy (do) extreme sports.</p> <p>37 I'm looking forward to (travel) to South America next week.</p> <p>38 What do you want to (eat) tonight?</p> <p>39 I cannot imagine (live) in another country.</p> <p>40 He went to her birthday party without (bring) her a present.</p> <p>41 I can't help (wonder) what is wrong with him tonight.</p> <p>42 Thanks, I'd love (join) you.</p> <p>43 Wendy isn't keen on (cycle).</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{16 \times 0.5}{16 \times 0.5 \ 6}$)

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 My father is crazy photography.
A about B with C in
- 45 Mrs Jenkins is fond painting.
A at B with C of
- 46 Are you interested mythology?
A in B at C with

- 47 I'm very proud you!
A with B of C about
- 48 Luke is brilliant basketball.
A at B in C on

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 Fiona loves martial arts.
crazy Fiona
martial arts.
- 50 Sue doesn't have enough money to buy a new car.
afford Sue
a new car.
- 51 We can't wait to go to Rome.
forward We
to Rome.

- 52 Vivian prefers playing tennis to playing volleyball.
rather Vivian
play volleyball.
- 53 I don't really like playing board games.
keen I
board games.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: I'm on my way to aerobics class. Fancy coming along?
B: a Sure! Why not?
b I'll call you about it later.
- 55 A: Would you rather go to the cinema or the theatre?
B: a Oh, I much prefer the theatre.
b No, but I'm going on Saturday.
- 56 A: Don't you think she spends too much money on clothes?
B: a You are wrong there.
b Oh, really where?

- 57 A: Would you like to come to the Chinese restaurant tonight?
B: a By the way, how did the gym go?
b I'd love to but I'm afraid I can't.
- 58 A: How about going fishing this weekend?
B: a Oh, I've got an arts class tonight!
b I'm not keen on fishing.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Module 3

| | |
|--------------------|------------------|
| NAME: | DATE: |
| CLASS: | MARK: <u>100</u> |
| (Time: 80 minutes) | |

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

| Column A | Column B |
|--------------------------|--------------|
| 1 extra | A range |
| 2 strict | B activities |
| 3 wide | C school |
| 4 boarding | D classes |
| 5 extra curricular | E rules |

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• art • transport • forces • uniform • profession

| | |
|--|--|
| <p>6 Bob is very interested in comic book</p> <p>7 The public in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.</p> <p>8 Peter dreams of a career in the armed</p> | <p>9 Paula wants to pursue a career in the medical</p> <p>10 I hate my school but I have to wear it.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer A, B or C.

| | |
|--|---|
| <p>11 The in this company is highly-qualified. A job B people C personnel</p> <p>12 To solve this problem you must use your common</p> <p>A thought B sense C idea</p> <p>13 When his father retires, Harry will the business. A run B take C work</p> | <p>14 Paul and I are going to a seminar on Creative Writing. A participate B attend C watch</p> <p>15 He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same</p> <p>A train B boat C plane</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct preposition.

- 16 Leave him alone; stop picking **on/at** him. | 20 I'll pick you **up/out** from the station at 9.
 17 At the moment I'm **at/in** charge of a team of | 21 Tim is responsible **for/to** booking the concert
 ten people. | tickets.
 18 Don't you worry; I'll deal **with/about** this.
 19 Laura is picking **on/at** her food; I guess she's
 not hungry. |

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- 22 They don't have a; | 26 The drum
 they do all the landscaping themselves. **GARDEN** | received thunderous applause. **SOLO**
 23 He usually hires a when | 27 The searched
 he does business in China. **TRANSLATE** | through old documents for years before he
 24 Kate is now the new managing | was convinced the events had taken place.
 of the company. **DIRECT** | **HISTORY**
 25 The was busy |
 tidying the returned books. **LIBRARY** |

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple*, *present continuous*, *be going to*, *future perfect* or *future continuous*.

- 28 I have a lot of work today; I | 36 Clark (**drive**)
 (come) home late tonight. | his new car tomorrow at 12 o'clock.
 29 I don't think John (**pass**) | 37 We (**have**)
 his French exam; he hasn't studied enough. | dinner with my parents at the weekend.
 30 "When (**you/fly**) | 38 That's terrible news! What
 to London?" "Tomorrow morning." | (**you/do**)?
 31 This time next week I | 39 I (**send**) you
 (shop) in Milan. | an SMS before I leave work, OK?
 32 By the end of the month I | 40 By the end of this year Susan
 (**finish**) this project. | (**live**) in the USA for 3 years.
 33 Helen and I | 41 This time next year Faye
 (**go**) to the cinema tonight. Would you like to | (**study**) in Dublin.
 join us? | 42 What (**you/buy**)
 34 I'm very hungry. I | Fiona for her birthday?
 (**make**) myself something to eat. | 43 I'm cold. I
 35 The kids (**go**) | (**close**) the window.

(Marks: $\frac{8}{16 \times 0.5}$)

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 This picture of you is than that one.
A clear B clearer C the clearest
- 45 Daniel is student in class.
A good B better C the best
- 46 Having no friends is thing that could happen to me.
A bad B worse C the worst
- 47 For me a weekend at the beach is than a weekend in the mountains.
A relaxing B more relaxing
C the most relaxing
- 48 You look in the red dress than you do in the black one.
A beautiful B more beautiful
C the most beautiful

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
Sx1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 Driving a motorbike isn't as safe as driving a car.
than Driving
driving a motorbike.
- 50 I'll call you the minute I get home.
soon I'll call you
home.
- 51 Can't you run any faster than that?
fastest Is this
you can run?
- 52 Actors do one of the most creative jobs.
as There aren't many jobs
that of an actor.
- 53 Dinner will be ready when you come back.
prepared I
the time you come back.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
Sx1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: They fired me today.
B: a No, I wouldn't like that.
b Oh, no!
- 55 A: Are you going to apply for the job?
B: a No, I don't think so.
b Tuesday 5 pm.
- 56 A: Do you think you'll pass the test?
B: a Excellent!
b I really hope so!
- 57 A: I start my new job tomorrow!
B: a Oh, dear!
b Good luck!
- 58 A: Do you have any experience as a beautician?
B: a I don't really want to.
b Not really.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
Sx1

Module 3

| | |
|--------------------|------------------|
| NAME: | DATE: |
| CLASS: | MARK: <u>100</u> |
| (Time: 80 minutes) | |

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

| Column A | Column B |
|--------------------------|--------------|
| 1 extra | A range |
| 2 strict | B activities |
| 3 wide | C school |
| 4 boarding | D classes |
| 5 extra curricular | E rules |

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• art • transport • forces • uniform • profession

- | | |
|--|--|
| <p>6 Bob is very interested in comic book</p> <p>7 The public in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.</p> <p>8 Peter dreams of a career in the armed</p> | <p>9 Paula wants to pursue a career in the medical</p> <p>10 I hate my school but I have to wear it.</p> |
|--|--|
- (Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|---|
| <p>11 The in this company is highly-qualified. A job B people C personnel</p> <p>12 To solve this problem you must use your common</p> <p>A thought B sense C idea</p> <p>13 When his father retires, Harry will the business. A run B take C work</p> | <p>14 Paul and I are going to a seminar on Creative Writing. A participate B attend C watch</p> <p>15 He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same</p> <p>A train B boat C plane</p> |
|--|---|
- (Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct preposition.

- | | |
|---|--|
| <p>16 Leave him alone; stop picking on/at him.</p> <p>17 At the moment I'm at/in charge of a team of ten people.</p> <p>18 Don't you worry; I'll deal with/about this.</p> <p>19 Laura is picking on/at her food; I guess she's not hungry.</p> | <p>20 I'll pick you up/out from the station at 9.</p> <p>21 Tim is responsible for/to booking the concert tickets.</p> |
|---|--|

(Marks:)
6x1 6

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|---|--|
| <p>22 They don't have a; they do all the landscaping themselves. GARDEN</p> <p>23 He usually hires a when he does business in China. TRANSLATE</p> <p>24 Kate is now the new managing of the company. DIRECT</p> <p>25 The was busy tidying the returned books. LIBRARY</p> | <p>26 The drum received thunderous applause. SOLO</p> <p>27 The searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. HISTORY</p> |
|---|--|

(Marks:)
6x1 6

F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple, present continuous, be going to, future perfect or future continuous.*

- | | |
|--|--|
| <p>28 I have a lot of work today; I (come) home late tonight.</p> <p>29 I don't think John (pass) his French exam; he hasn't studied enough.</p> <p>30 "When (you/fly) to London?" "Tomorrow morning."</p> <p>31 This time next week I (shop) in Milan.</p> <p>32 By the end of the month I (finish) this project.</p> <p>33 Helen and I (go) to the cinema tonight. Would you like to join us?</p> <p>34 I'm very hungry. I (make) myself something to eat.</p> <p>35 The kids (go) to bed by 10 o'clock.</p> | <p>36 Clark (drive) his new car tomorrow at 12 o'clock.</p> <p>37 We (have) dinner with my parents at the weekend.</p> <p>38 That's terrible news! What (you/do)?</p> <p>39 I (send) you an SMS before I leave work, OK?</p> <p>40 By the end of this year Susan (live) in the USA for 3 years.</p> <p>41 This time next year Faye (study) in Dublin.</p> <p>42 What (you/buy) Fiona for her birthday?</p> <p>43 I'm cold. I (close) the window.</p> |
|--|--|

(Marks:)
16x0.5 8

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 This picture of you is than that one.
A clear B clearer C the clearest
- 45 Daniel is student in class.
A good B better C the best
- 46 Having no friends is thing that could happen to me.
A bad B worse C the worst
- 47 For me a weekend at the beach is than a weekend in the mountains.
A relaxing B more relaxing
C the most relaxing
- 48 You look in the red dress than you do in the black one.
A beautiful B more beautiful
C the most beautiful

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 Driving a motorbike isn't as safe as driving a car.
than Driving
 driving a motorbike.
- 50 I'll call you the minute I get home.
soon I'll call you
 home.
- 51 Can't you run any faster than that?
fastest Is this
 you can run?
- 52 Actors do one of the most creative jobs.
as There aren't many jobs
 that of an actor.
- 53 Dinner will be ready when you come back.
prepared I
 the time you come back.

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: They fired me today.
B: a No, I wouldn't like that.
 b Oh, no!
- 55 A: Are you going to apply for the job?
B: a No, I don't think so.
 b Tuesday 5 pm.
- 56 A: Do you think you'll pass the test?
B: a Excellent!
 b I really hope so!
- 57 A: I start my new job tomorrow!
B: a Oh, dear!
 b Good luck!
- 58 A: Do you have any experience as a beautician?
B: a I don't really want to.
 b Not really.

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

DATE:
 CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
 (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

| Column A | Column B | |
|-----------------------|------------|-------------------------------------|
| 1 environmental | A change | (Marks: $\frac{\quad}{5}$) 5x1 |
| 2 global | B issues | |
| 3 climate | C habitats | |
| 4 endangered | D warming | |
| 5 natural | E species | |

B Fill in the correct word.

- release • store • eliminate • protect • save

| | |
|--|--|
| 6 Switch off the lights to energy. | 9 Don't throw this jar away; I can use it to different things. |
| 7 Try to reuse things as much as possible so as to waste. | 10 What can I do to the environment? |
| 8 Unfortunately, there are still many factories that toxic gases into the air. | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

| | |
|--|--|
| 11 Washing machines use a large of water. A amount B emission C crop | 14 It's really easy to make a compost in your garden. A hill B heap C home |
| 12 You have to cut the amount of paper you use. A up to B out on C down on | 15 Ian money to environmental organisations. A donates B increases C congests |
| 13 When you go to the supermarket, make sure you to the shopping list. A stay B keep C save | |

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct preposition.

- | | |
|--|---|
| <p>16 Polar bears are <u>under/in</u> threat because of climate change.</p> <p>17 Would you like some <u>dessert/desert</u>?</p> <p>18 A lot of animal species are <u>under/in</u> danger of extinction.</p> | <p>19 These trousers are very <u>loose/lose</u> on you. Get a smaller size.</p> <p>20 I don't think animals should be kept <u>at/in</u> captivity.</p> <p>21 Climate change <u>affects/effects</u> the whole world.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{1}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|---|
| <p>22 You don't have to do that; it's totally NECESSARY</p> <p>23 The police arrested him for driving. LEGAL</p> <p>24 He was with the situation and was trying to think of a solution. PLEASED</p> | <p>25 You me; I didn't say "joy", I said "toy". HEARD</p> <p>26 Don't talk like that! This behaviour is quite APPROPRIATE</p> <p>27 There's no way this is right. It's absolutely POSSIBLE</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{1}{6}$)
6x1

F Underline the correct item.

- | | |
|--|--|
| <p>28 We <u>mustn't/don't</u> have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.</p> <p>29 You <u>can't/had better not</u> buy this tinned food; it's genetically modified.</p> <p>30 He wastes so much energy; he <u>ought/has</u> to at least switch off the lights when he leaves the room.</p> <p>31 You <u>can't/don't have to</u> enter this room; it's for staff only.</p> | <p>32 I <u>must/can't</u> do something to help the environment but I don't know what.</p> <p>33 You <u>can't/shouldn't</u> buy any products you don't really need.</p> <p>34 You <u>ought/have to</u> reuse plastic and paper bags; don't throw them away.</p> <p>35 When you travel, you <u>must/should</u> try to stay at environmentally friendly hotels.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{1}{4}$)
8x0.5

G Complete the sentences using *must(n't)*, *can't*, *(don't) have to*, *should(n't)*, *ought to*, *had better*. Sometimes more than one answer is possible.

- | | |
|---|--|
| <p>36 You walk the dog again. John walked him an hour ago.</p> <p>37 You look very pale. You take some aspirin and go to bed.</p> <p>38 I'm afraid you park here.</p> <p>39 This is an old-fashioned school. All students wear a uniform.</p> | <p>40 Look at this phone bill! I really try to make fewer phone calls.</p> <p>41 You be loud during the lesson.</p> <p>42 You take all this waste paper to the recycling bin.</p> <p>43 I can't meet my friends in the evening because I do my homework.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{1}{4}$)
8x0.5

H Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|---|
| <p>44 I ran Alex yesterday on my way to work. A onto B into C to</p> <p>45 Hang the cage higher to protect the canary the cat. A from B out of C under</p> <p>46 We've run sugar. A of B from C out of</p> | <p>47 We are supporters WWF. A about B at C of</p> <p>48 Cars run gas. A with B on C in</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

I Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- | | |
|---|--|
| <p>49 It's not necessary for you to leave now. need You</p> <p>50 You should see a doctor. better You a doctor.</p> <p>51 You mustn't walk on the grass. allowed You on the grass.</p> | <p>52 It's not a good idea for you to go out tonight. not You</p> <p>53 You should be more careful. to You more careful.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Everyday English

J Circle the correct response.

- | | |
|--|---|
| <p>54 A: They say that polar bears may be extinct in 100 years. B: a I know what you mean. b That's really terrible!</p> <p>55 A: I read somewhere recently that some countries already have a water crisis. B: a That's horrible! b I agree.</p> <p>56 A: Did you get caught in the rain? B: a Yeah, I'm soaking wet! b Don't be silly!</p> | <p>57 A: Did you know that more than 150 acres of rainforest are lost every minute? B: a Maybe we can do something before it's too late. b Maybe all is not lost.</p> <p>58 A: It's very cold today! B: a That sounds cool. b I know what you mean.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{5}{5}$)
5x1

Module 5

NAME: DATE:
CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

| Column A | Column B |
|---------------------|------------|
| 1 home | A scenery |
| 2 nasty | B dishes |
| 3 local | C festival |
| 4 spectacular | D comforts |
| 5 annual | E virus |

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• bus • vendors • peaks • tour • town

- 6 Here is the of Pompeii. | 9 We went on a guided of London.
7 There's a beautiful view of the snowy of the mountains from our hotel room. | 10 You can take the local to get to the city centre.
8 This part of town is full of street

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer A, B or C.

- 11 You have to 300 steps to get to the top of this church.
A climb B walk C go | 14 I think we should a guide to take us around the archaeological site.
A rent B employ C hire
12 How about backpacking this summer?
A travelling B going C carrying | 15 When does the film festival place?
A find B take C hold
13 It's always a rock concert that off the summer music festival in town.
A kicks B begins C sets

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct word.

- 16 I think I'll go on a trip abroad; I need a change of setting/scenery.
- 17 Let's sit under this tree in the shade/shadow.
- 18 They are handing out brochures/leaflets on bicycle safety.
- 19 He never catches/takes the car to the city centre.
- 20 Package/Packed holidays work out a lot cheaper.
- 21 You can easily employ/hire a car once you're there.

(Marks: $\frac{6}{6}$)

E Fill in the correct word from the list to form compound nouns.

• agency • board • card • dryer • sick • man

- 22 I need to buy a new hair; the old one is broken.
- 23 Did you book the tickets on the Internet or at a travel
- 24 He's got great manners; he's such a gentle
- 25 I hate travelling by boat because I get sea
- 26 To book tickets online you have to give your credit number.
- 27 What has the teacher written on the black

(Marks: $\frac{6}{6}$)

F Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- 28 Jane (watch) TV while I (water) the plants.
- 29 Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
- 30 Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
- 31 Yesterday evening I (not/meet) my friends until after I (finish) my homework.
- 32 Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.
- 33 Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
- 34 Owen (type) his essay when the computer (crash).
- 35 James (paint) the house for hours before he (take) a break.

(Marks: $\frac{8}{16 \times 0.5}$)

G Choose the correct answer A, B or C.

- 36 How are you going to get in the city?
A at B around C through
- 37 We are going holiday at the end of July.
A at B to C on
- 38 How do you get with your classmates?
A on B up C off
- 39 The underground is the most convenient form of in the city.
A transfer B transport C touring
- 40 The salary is so small that there's no way we can get
A on B by C around

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 41 I prefer going to the cinema to staying at home.
than I enjoy going
..... staying at home.
- 42 Bob prepared dinner, then Joy came home.
already When Joy came home,
..... dinner.
- 43 First he made an outline, then he wrote the essay.
after He wrote the essay
..... an outline.
- 44 Ian and Peter don't have a good relationship.
on Ian and Peter
..... each other.
- 45 Ann tidied her room and then she watched her favourite soap opera on TV.
until Ann didn't watch her favourite soap opera on TV
..... her room.

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Everyday English

I Circle the correct response.

- 46 A: How was your holiday?
B: a Don't ask!
b How awful!
- 47 A: We arrived late at the airport and we missed our flight.
B: a Did you have a nice holiday?
b Oh, I'm sorry to hear that.
- 48 A: My friend had left her passport at home.
B: a Oh, no!
b I'll tell you what.
- 49 A: It rained every day on our holiday.
B: a What a nightmare!
b I just don't understand it.
- 50 A: What a fantastic suntan!
B: a Yes, it was great!
b Thanks!

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

37

Критерии оценивания

| | | | |
|-------|-------|-------|------|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 50-56 | 39-49 | 22-38 | 0-21 |

График проведения оценочных процедур на 1 полугодие 10 класс

Геометрия

| № | Дата | Тема |
|---|---------------|---|
| 1 | Сентябрь 2023 | Самостоятельная работа «Аксиомы стереометрии» |
| 2 | Октябрь 2023 | Практическая работа «Построение сечений» |
| 3 | Октябрь 2023 | Проверочная работа «Скрещивающиеся прямые. Параллельные прямые в пространстве» |
| 4 | Ноябрь 2023 | Практическая работа «Параллельное проектирование» |
| 5 | Ноябрь 2023 | Самостоятельная работа «Теорема Пифагора. Тригонометрия прямоугольного треугольника». |
| 6 | Декабрь 2023 | Самостоятельная работа «Перпендикуляр и наклонная» |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Геометрия» за 10 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|------------------------|---------------------------|
| 1 | Умение применять аксиомы стереометрии при решении задач | Самостоятельная работа | Май 2024г. |
| 2 | Применение различных методов построения сечения при решении практических задач | Практическая работа | Март 2023 г. |
| 3 | Понятия «скрещивающиеся прямые, параллельные прямые». Применение их при решении задач | Проверочная работа | Октябрь 2023 г. |
| 4 | | Самостоятельная работа | Февраль 2024 г. |
| 5 | Проверка знаний полученных в курсе геометрии 7 – 9 классов | Самостоятельная работа | Ноябрь 2023 г. |
| 6 | Умение строить перпендикуляр из точки на прямую | Самостоятельная работа | Декабрь 2023 г. |

График проведения оценочных процедур на 5 класс История

| № | Дата | Тема |
|---|-----------------|--|
| 1 | Декабрь 2023 | Контрольная работа по теме «Древний Восток». |
| 2 | Март 2024 | Контрольная работа по теме «Древняя Греция. Эллинизм». |
| 3 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Древний Рим». |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «История» за 5 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|--------------------|---------------------------|
| 1 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; | Контрольная работа | Декабрь 2023 г. |

| | | | |
|---|--|--------------------|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире. | | |
| 2 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории | Контрольная работа | Март 2024 г. |

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------|
| | <p>древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире. | | |
| 3 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять смысл основных | Контрольная работа | Май 2024 г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий,</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | явлений: <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. 8. Применение исторических знаний: <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире. | | |
|--|---|--|--|

График проведения оценочных процедур для 6 класса История

| № | Дата | Тема |
|---|-----------------|--|
| 1 | Декабрь 2023 | Контрольная работа по теме «История средних веков» |
| 2 | Февраль 2024 | Контрольная работа по теме «Русь в VIII – первой половине XII вв.» |
| 3 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Российское государство во второй половине XII – XV вв. » |
| 4 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «От Руси к Российскому государству» |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «История» за 6 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|--------------------|---------------------------|
| 1 | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: -называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; -называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); -устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: -указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; -группировать, систематизировать факты по | Контрольная работа | Декабрь 2023 г. |

| | | | |
|---|---|--------------------|-----------------|
| | <p>заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; -извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); -характеризовать авторство, время, место создания источника; -выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); -находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; -составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); -представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •-раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; -объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | | |
| 2 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; | Контрольная работа | Февраль 2024 г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>-называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);</p> <p>-устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;</p> <p>-группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>3. Работа с исторической картой:</p> <p>-находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;</p> <p>-извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <p>-различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);</p> <p>-характеризовать авторство, время, место создания источника;</p> <p>-выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</p> <p>-находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <p>-рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</p> <p>-составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</p> <p>-представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> •-раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; -объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | | |
| 3 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; -называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); -устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; -группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; -извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); -характеризовать авторство, время, место создания источника; -выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); -находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху | Контрольная работа | Май 2024 г. |

| | | | |
|---|---|--------------------|-------------|
| | <p>Средневековья, их участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); -представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •-раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; -объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | | |
| 4 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; -называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); -устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; -группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; -извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); -характеризовать авторство, время, место | Контрольная работа | Май 2024 г. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>создания источника;</p> <p>-выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</p> <p>-находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <p>-рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</p> <p>-составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</p> <p>-представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •-раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; -объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | | | |
|--|--|--|--|--|

График проведения оценочных процедур на 6 класс Обществознание

| № | Дата | Тема |
|---|----------------|--|
| 1 | Январь 2024 | Контрольная работа по теме «Человек и его социальное окружение». |
| 2 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Общество, в котором мы живём». |
| 3 | Май 2023 | Итоговая контрольная работа за 6 класс. |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» за 6 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|--------------------|---------------------------|
| 1 | <p>Человек и его социальное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, | Контрольная работа | Январь 2024 г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества; • приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; • классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; • сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение); • устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; • решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; • искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--------------------|-------------|
| | <p>(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ. | | |
| 2 | <p>Общество, в котором мы живём</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах; • характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; • приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; • классифицировать социальные общности и группы; • сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; • устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы. | Контрольная работа | Май 2024 г. |

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------|
| 3 | <p>Человек и его социальное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества; • приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; • классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; • сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение); • устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; • решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; • анализировать, обобщать, | Контрольная работа | Май 2024 г. |
|---|--|--------------------|-------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ. Общество, в котором мы живём</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах; • характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; • приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; • классифицировать социальные общности и группы; • сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; • устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, | | |
|--|---|--|--|

формулировать выводы.

График проведения оценочных процедур для 7 класса История

| № | Дата | Тема |
|---|------------------|--|
| 1 | Сентябрь 2023 | Контрольная работа по теме «История России и мира в период Средневековья» |
| 2 | Октябрь 2023 | Контрольная работа по теме «Страны Европы в начале Нового времени» |
| 3 | Ноябрь 2023 | Контрольная работа по теме «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету История 7 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none">• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none">• выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);• находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций. | Контрольная работа | Сентябрь 2023 г. |
| 2 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть этапы и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;• локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); | Контрольная работа | Октябрь 2023 г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств, важнейших исторических событиях и процессах всеобщей истории XVI–XVII вв.; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в странах в раннее Новое время. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; • объяснять смысл ключевых понятий, | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--------------------|----------------|
| | <p>относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; • объяснять значение памятников истории и культуры других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества. | | |
| 3 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть этапы и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств, важнейших исторических событиях и процессах всеобщей истории XVI–XVII вв.; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и | Контрольная работа | Ноябрь 2023 г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в странах в раннее Новое время. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: раскрывать существенные черты: в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--------------------|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение памятников истории и культуры других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества. | | |
| 4 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть этапы отечественной истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI века; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI века. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI века; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России, важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории XVI века; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI века (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в России. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVI веке; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | Контрольная работа | Январь 2024 г. |

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI века: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI века, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI века с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI века для времени, когда они появились, и для современного общества. | | |
| 5 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть этапы отечественной истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI-XVII века; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII века. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI-XVII века; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России, важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории XVI-XVII | Контрольная работа | Май 2024 г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в России. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVI-XVII вв.; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | вв. для времени, когда они появились, и для современного общества. | | |
|--|--|--|--|

**График проведения оценочных процедур за 7 класс
История Вологодского края**

| № | Дата | Тема |
|---|----------------|---|
| 1 | Январь 2024 | Контрольная работа по теме «Вологодский край с древнейших времен до конца XV в.». |
| 2 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Вологодский край в XVI – XVII вв.» |

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«История Вологодского края» за 7 класс*

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|--------------------|---------------------------|
| 1 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени ключевые события истории Вологодского края до XV в.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Вологодского края с древнейших времен до XV в.; <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. | Контрольная работа | Январь 2024 |
| 2 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени ключевые события истории Вологодского края XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть). <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Вологодского края XVI–XVII вв.. <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. <p>4. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI–XVII вв. и | Контрольная работа | Май 2024 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>истории Вологодского края, их участниках;</p> <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития края XVI–XVII вв.; • объяснять причины и следствия важнейших событий краевой истории XVI–XVII вв.. | | |
|--|---|--|--|

График проведения оценочных процедур на 7 класс

Обществознание

| № | Дата | Тема |
|---|-------------|--|
| 1 | Ноябрь 2023 | Контрольная работа по теме «Социальные ценности и нормы» |
| 2 | Март 2024 | Контрольная работа по теме «Человек как участник правовых отношений» |
| 3 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Политическая сфера и основы российского права» |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» за 7 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; - характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; - приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; - классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; - сравнивать отдельные виды социальных норм; - устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; - использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной | Контрольная работа | Ноябрь 2023 г. |

| | | | |
|---|--|--------------------|--------------|
| | <p>действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; - извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; - оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; - использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; - самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; - характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; - приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и | Контрольная работа | Март 2024 г. |

наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их

основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------|
| | людьми разных культур. | | |
| 3 | <p>- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</p> <p>- приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p> <p>- классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</p> <p>- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;</p> <p>- устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p> <p>- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения</p> | Контрольная работа | Май 2024 г. |

взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);</p> <p>- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> | | |
|--|--|--|--|

График проведения оценочных процедур на 8 класс

История

| № | Дата | Тема |
|---|-------------|--|
| 1 | Ноябрь 2023 | Контрольная работа по теме «История нового времени XVIII в» |
| 2 | Январь 2024 | Контрольная работа по теме «Царствование Петра I» |
| 3 | Апрель 2024 | Контрольная работа по теме «Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II» |
| 4 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Россия в XVII – XVIII вв.: от царства к империи» |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

История 8 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: - называть даты важнейших событий всеобщей | Контрольная работа | Ноябрь 2023 г. |

| | | | |
|---|--|--------------------|----------------|
| | <p>истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.. <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; <p>4. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII в., их участниках; <p>составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов.</p> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XVIII в.; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах. | | |
| 2 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; | Контрольная работа | Январь 2024 г. |

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) абсолютизма как формы правления; г) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты

| | | | |
|---|---|--------------------|----------------|
| | сходства и различия. | | |
| 3 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) абсолютизма как формы правления; г) идеологии Просвещения; д) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и</p> | Контрольная работа | Апрель 2024 г. |

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------|
| | <p>всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | | |
| 4 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <p>выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; | Контрольная работа | Май 2024 г. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | | |
|--|---|--|--|

График проведения оценочных процедур для 8 класса
Обществознание

| № | Дата | Тема |
|---|----------------|---|
| 1 | Январь 2024 | Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях» |
| 2 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Человек в мире культуры.» |
| 3 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Итоговая контрольная работа за 8 класс» |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«Обществознание» за 8 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых | Контрольная работа | Январь 2024 г. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; • классифицировать механизмы государственного регулирования экономики; • сравнивать различные способы хозяйствования; • использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; • решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; • овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; • извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--------------------|-------------|
| | <p>стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; • оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности. | | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; • характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; • классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; • сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; • устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; • решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; • овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; | Контрольная работа | Май 2024 г. |

| | | | |
|---|---|--------------------|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; • оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; • характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; • классифицировать механизмы государственного регулирования экономики; • сравнивать различные способы хозяйствования; • использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; • решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие | Контрольная работа | Май 2024 г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; • извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; • анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; • оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности; • осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; • характеризовать духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; • классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; • сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; • устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; • овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; • анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; • оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества | | |
|--|--|--|--|

График проведения оценочных процедур для 9 класса История

| № | Дата | Тема |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Октябрь 2023 / Ноябрь 2023 | Контрольная работа по теме «История Нового времени XIX – начало XX вв.» |
| 2 | Декабрь 2023/ Январь 2024 | Контрольная работа по теме «Российская империя в первой половине XIX века» |
| 3 | Март 2024 | Контрольная работа по теме «Российская империя во второй половине XIX века» |
| 4 | Март 2024 | Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX - начале XX века» |
| 5 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Российская революция (1917-1922 гг.). Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.» |
| 6 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «История России с 1914 г. по новейшее время» |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету «История» за 9 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|------------------|---------------------------|
| 1 | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: | Контрольная | Октябрь 2023 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; - определять последовательность событий всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.; 3. Работа с исторической картой: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в.; 4. Работа с историческими источниками: <ul style="list-style-type: none"> - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; 5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; - объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем | <p style="text-align: center;">работа</p> | <p style="text-align: center;">/ Ноябрь 2023</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--------------------|---------------------------|
| | <p>объяснялось своеобразие ситуаций в странах.</p> <p>6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. | | |
| 2 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX в.; – определять последовательность событий отечественной XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной XIX в.; <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX в.; <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XIX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших | Контрольная работа | Декабрь 2023/ Январь 2024 |

| | | | |
|---|---|--------------------|-----------|
| | <p>событий отечественной истории XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. <p>6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе; - оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. <p>7. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества | | |
| 3 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; - выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX в.; - определять последовательность событий отечественной XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной XIX в.; <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории | Контрольная работа | Март 2024 |

| | | | |
|---|---|-------------|-----------|
| | <p>XIX в.;</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XIX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. <p>6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. <p>7. Применение исторических знаний:</p> <p>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества</p> | | |
| 4 | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: | Контрольная | Март 2024 |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; - выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной XIX – начала XX в.; - определять последовательность событий отечественной истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XIX – начала XX в.; <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.; <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; - проводить сопоставление однотипных | <p>работа</p> | |
|--|--|---------------|--|

| | | | |
|---|--|--------------------|----------|
| | <p>событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России.</p> <p>6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. <p>7. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества | | |
| 5 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной XX в.; – определять последовательность событий отечественной истории XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XX в.; – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и показывать на карте изменения, | Контрольная работа | Май 2024 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XX в.;</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. – Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. <p>6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. <p>7. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--------------------|----------|
| | материальной и художественной культуры XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества | | |
| 6 | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной XX в.; – определять последовательность событий отечественной истории XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XX в.; – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XX в.; <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; | Контрольная работа | Май 2024 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России. – Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. <p>6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. <p>7. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества | | |
|--|---|--|--|

График проведения оценочных процедур на 9 класс
Обществознание

| № | Дата | Тема |
|---|----------------|---|
| 1 | Ноябрь 2023 | Контрольная работа по теме «Человек в политическом измерении. Гражданин и государство». |
| 2 | Январь 2024 | Контрольная работа по теме «Человек в системе социальных отношений». |
| 3 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях». |

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«Обществознание» за 9 класс*

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; • приводить примеры реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; • сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; • характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; • устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан | Контрольная работа | Ноябрь 2023 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и | Контрольная работа | Январь 2024 |

| | | | |
|---|---|--------------------|----------|
| | <p>нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; • приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; • классифицировать социальные общности и группы; • сравнивать виды социальной мобильности. | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; • характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; • классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики | Контрольная работа | Май 2024 |

График проведения оценочных процедур на 10 класс История

| № | Дата | Тема |
|---|-------------|--|
| 1 | Ноябрь 2023 | Контрольная работа по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.». |
| 2 | Ноябрь 2023 | Контрольная работа по теме «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.». |
| 3 | Январь 2024 | Контрольная работа по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.». |
| 4 | Март 2024 | Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» |
| 5 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» |

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«История» за 10 класс*

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | <p>1) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала;</p> <p>2) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>3) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>4) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>5) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>б) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | Контрольная работа | Ноябрь 2023 |
| 2 | <p>1) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала;</p> <p>2) умение выявлять существенные черты</p> | Контрольная работа | Ноябрь 2023 |

| | | | |
|---|---|--------------------|-------------|
| | <p>исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>3) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>4) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>5) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>б) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | | |
| 3 | <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики;</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> | Контрольная работа | Январь 2024 |

| | | | |
|---|---|--------------------|-----------|
| | <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX в.;</p> <p>8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | | |
| 4 | <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, значение советских научно-технологических успехов, и других важнейших событий XX в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,</p> | Контрольная работа | Март 2024 |

| | | | |
|---|---|--------------------|----------|
| | <p>оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX в.;</p> <p>8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | | |
| 5 | <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом;</p> <p>2) знание имен героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и</p> | Контрольная работа | Май 2024 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX в.;</p> <p>8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | | |
|--|--|--|--|

**График проведения оценочных процедур на 10 класс
Обществознание. Базовый уровень.**

| № | Дата | Тема |
|---|----------------|---|
| 1 | Ноябрь 2023 | Контрольная работа по теме «Человек в обществе». |
| 2 | Январь 2024 | Контрольная работа по теме «Духовная культура». |
| 3 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества». |
| 4 | Май 2024 | Итоговая контрольная работа за курс обществознания 10 класса. |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Обществознание» (базовый уровень) за 10 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|--------------------|---------------------------|
| 1 | <p>1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания.</p> <p>3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической</p> | Контрольная работа | Ноябрь 2023 |

| | | | |
|---|---|--------------------|-------------|
| | <p>сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации.</p> <p>4) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> | | |
| 2 | <p>1) Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение;</p> <p>определять различные смыслы многозначного понятия культура;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации.</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; народной, массовой</p> | Контрольная работа | Январь 2024 |

| | | | |
|---|---|--------------------|----------|
| | <p>и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства;</p> <p>5) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> | | |
| 3 | <p>1) Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика,</p> | Контрольная работа | Май 2024 |

| | | | |
|---|---|--------------------|----------|
| | <p>собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p> <p>3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия инфляции, безработицы; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>4) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> | | |
| 4 | <p>1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об экономике как науке и хозяйстве, роли</p> | Контрольная работа | Май 2024 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>государства в экономике.</p> <p>3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины.</p> <p>4) Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества;</p> <p>5) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы;</p> <p>конкретизировать теоретические положения модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> | | |
|--|--|--|--|

**График проведения оценочных процедур за 10 класс
Обществознание. Углублённый уровень**

| № | Дата | Тема |
|----------|--------------|--|
| 1 | Ноябрь 2023 | Контрольная работа по теме «Введение в философию». |
| 2 | Декабрь 2023 | Контрольная работа по теме «Введение в социальную психологию». |
| 3 | Апрель 2024 | Контрольная работа по теме «Введение в экономическую науку». |
| 4 | Май 2024 | Итоговая контрольная работа за курс обществознания 10 класса. |

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«Обществознание» (углублённый уровень) за 10 класс*

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|----------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|
| 1 | <p>владеть знаниями основ философии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития;</p> <p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения</p> | Контрольная работа | Ноябрь 2023 |
| 2 | владеть знаниями основ социальной психологии, месте и роли в социальном познании, | Контрольная работа | Декабрь 2023 |

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------|
| | <p>в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения;</p> <p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии;</p> <p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения</p> | | |
| 3 | <p>владеть знаниями основ экономической науки (экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства);</p> <p>уметь классифицировать и типологизировать: методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы</p> | Контрольная работа | Апрель 2024 |
| 4 | <p>владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах</p> | Контрольная работа | Май 2024 |

исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование,

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;</p> <p>уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики,</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; | | |
|--|--|--|--|

**График проведения оценочных процедур за 11 класс
История**

| № | Дата | Тема |
|---|-------------|--|
| 1 | Ноябрь 2023 | Контрольная работа по теме «Всеобщая история 1945-2022 гг.». |
| 2 | Март 2024 | Контрольная работа по теме «СССР в 1945-1991 гг.». |
| 3 | Май 2024 | Контрольная работа по теме «Российская Федерация в 1991-2022 гг.». |
| 4 | Май 2024 | Итоговая контрольная работа за 11 класс. |

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«История» за 11 класс*

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.; понимание причин и следствий важнейших событий XX – начала XXI в.</p> <p>2) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>3) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>4) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>5) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории</p> | Контрольная работа | Ноябрь 2023 г. |

| | | | |
|---|--|--------------------|--------------|
| | <p>зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>6) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию;</p> <p>7) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | | |
| 2 | <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах второй половины XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР;</p> <p>2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России во второй половине XX – начале XXI в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX в.;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим</p> | Контрольная работа | Март 2024 г. |

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------|
| | <p>периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX в.; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | | |
| 3 | <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX – начала XXI в. и их участников;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим</p> | Контрольная работа | Май 2024 г. |

| | | | |
|---|---|--------------------|-------------|
| | <p>периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX – начала XXI в.;</p> <p>8) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;</p> <p>9) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | | |
| 4 | <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> | Контрольная работа | Май 2024 г. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</p> <p>8) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | | |
|--|--|--|--|

**График проведения оценочных процедур за 11 класс
Обществознание**

| № | Дата | Тема |
|---|--------------|--|
| 1 | Октябрь 2023 | Контрольная работа по разделу «Социальная сфера» |
| 2 | Январь 2024 | Контрольная работа по разделу «Политическая сфера» |
| 3 | Апрель 2024 | Контрольная работа по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» |

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«Обществознание» за 11 класс*

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | <p>1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи.</p> <p>2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и</p> | Контрольная работа | Октябрь 2023 |

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------|
| | <p>отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире.</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры;</p> <p>характеризовать причины и последствия возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля.</p> <p>9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> | | |
| 2 | 1) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях | Контрольная работа | Январь 2024 |

| | | | |
|---|---|--------------------|-------------|
| | <p>государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.</p> <p>3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий.</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов.</p> | | |
| 3 | <p>1) Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права,</p> | Контрольная работа | Апрель 2024 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>3) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний собственные суждения и аргументы о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> | | |
|--|---|--|--|

График проведения оценочных процедур за 11 класс Право

| № | Дата | Тема |
|---|-----------------|---|
| 1 | Ноябрь 2023 | Контрольная работа по теме «Гражданское и налоговое право». |
| 2 | Февраль 2024 | Контрольная работа по теме «Семейное и трудовое право» |

| | | |
|---|-------------|--|
| 3 | Май 2024 | Контрольная работа по разделу «Административное и уголовное право» |
|---|-------------|--|

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«Право» за 11 класс*

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|--------------------|---------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; – различать права и обязанности налогоплательщика | Контрольная работа | Ноябрь 2023 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать права и обязанности членов семьи; – объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; – раскрывать содержание трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности | Контрольная работа | Февраль 2024 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> – различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; – дифференцировать виды административных наказаний; – дифференцировать виды преступлений и наказания за них; – выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | Контрольная работа | Май 2024 |

**График проведения оценочных процедур за 11 класс
Экономика**

| № | Дата | Тема |
|---|---------|---|
| 1 | Октябрь | Контрольная работа по теме «Экономика фирмы». |

| | | |
|---|-------------|--|
| | 2023 | |
| 2 | Январь 2024 | Контрольная работа по теме «Экономика государства» |
| 3 | Май 2024 | Контрольная работа по разделу «Экономика мира» |

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету
«Экономика» за 11 класс*

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства | Контрольная работа | Октябрь 2023 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры влияния государства на экономику; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; приводить примеры социальных последствий безработицы. | Контрольная работа | Январь 2024 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять назначение международной торговли; – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; – объяснять особенности современной экономики России. | Контрольная работа | Май 2024 |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Литература» 10 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|--------------------------------|---------------------------|
| 1. | 1) осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; 2) осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщиться к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знать содержание поэтических текстов, понимать их ключевые проблемы, владеть навыками анализа поэтического текста, уметь составлять план сочинения -рассуждения и писать его в соответствии со всеми языковыми нормами | Сочинение на литературную тему | декабрь |
| 2 | 1) осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; 2) осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщиться к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знать содержание поэтических текстов, понимать их ключевые проблемы, владеть навыками анализа поэтического текста, уметь составлять план сочинения - рассуждения и писать его в соответствии со всеми языковыми нормами | Сочинение на литературную тему | январь |
| 3 | 1) осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; 2) осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | Сочинение на литературную тему | май |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|-----|
| | <p>3) иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщиться к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4) знать содержание прозаических текстов, понимать их ключевые проблемы, владеть навыками анализа прозаического текста, уметь составлять план сочинения - рассуждения и писать его в соответствии со всеми языковыми нормами</p> | | |
| 4 | <p>1) осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</p> <p>2) осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>3) иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщиться к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4) знать содержание прозаических текстов, понимать их ключевые проблемы, владеть навыками анализа прозаического текста, уметь составлять план сочинения - рассуждения и писать его в соответствии со всеми языковыми нормами</p> | Сочинение на литературную тему | май |

График проведения оценочных процедур 10 класс

Биология

| № | Дата | Тема |
|---|--------------|-----------------------------|
| 1 | декабрь 2023 | Биохимия веществ |
| 2 | апрель 2024 | Итоговая контрольная работа |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету (биология) 10 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/ планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p> <p>умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</p> | Контрольная работа | Декабрь 2023 |
| 2 | <p>умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;</p> <p>умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных</p> | Контрольная работа | Апрель 2024 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</p> <p>умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</p> <p>умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> | | |
|--|--|--|--|

График проведения оценочных процедур 10 класс

География

| № | Дата | Тема |
|---|-------------|---|
| 1 | Май 2024 | География главных отраслей мирового хозяйства |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету (география) 10 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|--------------------|---------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия- развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность,- мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда,- отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика»- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем-основные международные магистрали и транспортные узлы- международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.-мировая торговля и туризм | Контрольная работа | Май 2024 |

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Русский язык» 10 класс

| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
|---------------------------|---|---|---------------------------|
| 1. | <p>Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать лексические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p> <p>Самостоятельно составлять текст сочинения-рассуждения по исходному тексту в соответствии со всеми нормами русского литературного языка.</p> | Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту | ноябрь |
| 2 | <p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> <p>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p>С</p> <p>а</p> <p>м</p> <p>о</p> | Изложение с творческим заданием по исходному тексту | декабрь |
| 3 | <p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> <p>Выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила орфографии.</p> | Контрольная работа | март |

| | | | |
|---|--|--------------------------|-----|
| | Использовать орфографический словарь. | | |
| 4 | <p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> | Контрольная работа | май |
| 5 | Самостоятельно решать тест в формате ЕГЭ, работать с бланком ответов №1, качественно проверять свою работу в соответствии с требованиями. | Контрольная работа. Тест | май |