

## Методические материалы

### *Технологическая карта занятия*

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Тема урока</b>  | Учимся красиво писать  |  |  |
| <b>Учитель</b>   | Крупеникова Е. В.  |  |  |
| <b>Цель урока</b>  | Создавать условия для закрепления правильного написания соединений букв в словах, составления и написания предложений, развития речи.            |  |  |
| <b>Планируемый результат обучения</b>                    |  |  |  |
| <b>Предметные</b>  | Правильно писать буквы и соединения букв, учиться грамотно оформлять на письме повествовательные предложения, осмысленно отвечать на вопросы.    |  |  |
| <b>Личностные</b>  | Проявлять интерес к процессу письма. Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в коллективе.                                  |  |  |
| <b>Основные понятия</b>                                  | Родственные (однокоренные) слова. Слова, близкие по смыслу. Словарные слова. Ребусы.   |  |  |
| <b>Используемые педагогические технологии</b>            | Здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникативная, игровая технология. |  |  |
| <b>Межпредметные связи</b>                               | Литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство   |  |  |
| <b>Этапы урока</b>                                       | <b>УУД</b>   | <b>Деятельность учителя</b>                                    | <b>Деятельность ученика</b>                                      |
| <b>Мотивирование к учебной деятельности. (Оргмомент)</b> | Учатся организации рабочего места.   | Приветствие учащихся. Снова прозвенел звонок, начинается урок. | Учащиеся проверяют на парте наличие необходимых принадлежностей. |
|  | Учатся понимать и принимать учебную  | Знакомство с гостями.  | Желают друг другу хорошей работы.                                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Проверка готовности к уроку.<br>В мире много интересного,<br>Нам порою неизвестного.<br>Миру знаний нет предела.<br>Так скорей, друзья, за дело.  |   |
| <b>Актуализация<br/>необходимых знаний<br/>и фиксирование<br/>затруднения</b> | Вспоминают и правильно называют буквы                                       | 1. <u>Постановка «проблемы»</u><br>Ребята, несколько дней назад я случайно увидела запись одного ученика и многое не поняла. Посмотрите, пожалуйста, на экран.<br>Почему в записи многое непонятно?<br>Ваше мнение. (Очень многие буквы написаны неправильно)<br>Не только буквы, но и элементы многих букв написаны неверно. | Учащиеся правильно называют записанные буквы. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>- Какой совет вы можете дать такому ученику?</p> <p>- Для чего нужно правильно, красиво писать? Как вам это пригодится в жизни?</p> <p><u>2. На доске написаны элементы букв:</u> и, ч, ц, з, ш. щ.в</p> <p>- Элементы каких букв здесь написаны?</p> <p><u>3. На доске появляются буквы:</u> з, б, д, к, ш.</p> <p>Назовите буквы.</p> <p>Как вы думаете, почему мы с вами обратили внимание именно на эти буквы?</p> |   |
|  | <p>Учатся понимать важность и принимать важность правильной посадки при письме.</p> | <p>Вспомним правило: Я тетрадь свою открою, Уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою – ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь.</p>   | <p>Учащиеся сравнивают страницы прописи, делают вывод о том, что на предложенной странице отсутствует новая буква, только те, которые когда-то уже учились писать. Это значит, что на уроке</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | За работу я возьмусь.   | будем учиться записывать слова и предложения с изученными буквами. Задача урока – не только учиться писать, но и оценивать результат работы по правилам. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. |
| <b>Организация познавательной деятельности</b><br>Знакомство с древними письменами | Учатся внимательно слушать, находить главное, правильное, сравнивать.<br><br>Гимнастика для пальцев, рук | <u>Путешествие в страну Каллиграфию.</u><br>-все смотрим на доску и скажите, что за буквы вы видите?<br>-раньше древние люди не знали буквы и писали письма разными знаками. В Китае, Японии до сих пор пишут иероглифами. Старославянские буквы тоже были очень красивые, но | Учащиеся видят и пытаются назвать буквы, делают вывод, что раньше букв не было, писали разными знаками.<br><br>Пишут буквы в соответствии с образцом, кисточкой. Ученики поглаживают пальчиками буквы сделанные своими    |

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
|                                 |  | <p>при письме занимали очень много времени.</p> <p>- я и наш гость Жук посмотрим, как вы будете писать буквы кисточкой, как истинные японцы.</p> <p>Удобно писать? конечно трудно.</p> <p>-Давайте разбудим наши пальчики, подготовим их для дальнейшей работы</p>   | <p>руками из пластилина, с рисом</p>   |
| <p>Запись однокоренных слов</p> | <p>Учатся внимательно слушать, правильно отвечать, писать слова, используя приём комментирования, выделять корень. Учатся анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам.</p> | <p><u>Ребусы.</u> Отгадайте ребусы. (туча, арбуз)</p> <p>-Запишите это слово</p> <p>- Запишите это слово.</p> <p>Какое правило нужно помнить при написании этого слова. (ча, ша, з-с )</p> <p>Подчеркните правило.</p> <p>Читаем эти слова:</p> <p>Чудесный, чудо, чудно</p> <p>- Выделите в этих словах общую часть. Как она называется? (корень)</p> | <p>Учащиеся внимательно смотрят, отгадывают ребусы, записывают её в пропись. Подбирают проверочные слова, подчеркивают проверенную букву в словах.</p> <p>Выделяют корень слова, придумывают предложение</p> |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>Чтение и запись буквы Ц, Щ</p> | <p>Учатся понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя (читают буквы, дают характеристику).<br/>Учатся воспроизводить форму изученных букв и их соединении с другими буквами по алгоритму.</p> | <p><u>Работа в тетради в частую косую линию</u><br/>Учитель организует работу по обводке изученных букв.<br/>Оцените себя сами.<br/>Если у вас всё получилось хорошо – нарисуйте зелёный круг, если что-то, на ваш взгляд, получилось не очень хорошо – то оранжевый.</p> | <p>Учащиеся читают буквы, записанные на третьей строке, делают выводы: стараются писать красиво, ровно, без ошибок.</p> |
| <p><b>Физкультминутка</b></p>     | <p>Правильное выполнение движений</p>   | <p>Мы неплохо потрудились. Давайте немного отдохнём.<br/>Физкультминутка</p>  | <p>Выполняют правильно движения за ведущим</p>  |
| <p><b>Отгадывание загадок</b></p> | <p>Учатся самостоятельно думать, отгадывать</p>   | <p>Отгадайте загадки, 8 персонажей сказок (медведь, ежик, петух, лиса, гусь, заяц, волк, собака)<br/>На следующей строке в прописи мы</p>   | <p>Учащиеся отгадывают загадки, пишут слова на доске</p>  |

запишем не все слова,  
а только те, которые  
могут вызывать  
затруднения при  
написании. Такие  
слова мы будем  
называть словарными.

Загадка 1.

Летом ходит без  
дороги  
Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в  
берлоге,  
От мороза прячет нос.  
(Медведь)

Загадка 2.

Хвост с узорами,  
сапоги со шпорами,  
Песни распевает,  
время считает.  
(Петух)

Загадка 3.

По полю скачет -  
ушки прячет,  
Встанет столбом -  
ушки торчком. (Заяц)

Загадка 4

В будке живет,  
Кости грызет.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>Лает и кусается –<br/>Как называется?<br/>(Собака)<br/><u>Загадка 5.</u><br/>Нет ушей, не видно<br/>ножек.<br/>Шар в колючках –<br/>это (ёжик).<br/>Опасное место: жи.<br/>Учитель вызывает по<br/>одному ученику к<br/>доске для записи слов.<br/>Оцените себя сами.</p> |  |
| <b>Конкурс «Король письма», «Королева письма»</b> | Учатся правильно, красиво, четко списать текст. | Учитель раздает карточки с текстом, текст показывает на доске (презентация)<br>После окончания работы, выбирают «Короля(королеву) письма»  | Учатся понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют, сравнивают работы, выбирают победителя. |
| <b>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>   | Оценивают свою деятельность на уроке.           | 1. Какую цель мы сегодня ставили на уроке? Достигли ли мы её?<br>2. - Что особенно понравилось?<br>Почему?   | Отвечают на вопросы.   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | - Что вызывало затруднения?<br>Почему?<br>3. Мы сегодня неплохо потрудились.<br>Спасибо за урок. |  |
|--|--|--|--|

## Сценарий праздника «Посвящение в первоклассники»

**Цель:** создание положительной, доброй и располагающей обстановки в школе для успешной адаптации первоклассников.

### **Задачи:**

1. Создать условия для воспитания уважительного отношения к традициям школы, учителям, воспитание патриотических чувств.
2. Привить детям чувства сплоченности и коллективизма.
3. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

**Форма проведения:** праздник.

**Предполагаемый результат:** создание условий для введения ребенка в мир знаний.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная установка, музыкальная аппаратура, украшения для зала, реквизит для праздника.

### Музыка начало Слайд №1

За кулисами звучат слова.

**Ведущий:** Спешите, спешите! Занимайте места! Ждут вас чудеса из чудес, а времени до начала праздника осталось в обрез! А праздник этот необычный – посвящение в первоклассники!

### Трек 1 фанфары

**Ведущая:** Здравствуйте, мальчишки и девчонки, а также ваши учителя! Сегодня мы рады вас приветствовать в нашем большом и уютном доме под названием школа! Какие вы все нарядные и красивые! А всё, наверное, потому, что сегодня в нашу школьную семью мы принимаем новое пополнение - первоклассников! Мы посвящаем в первоклассники ребят, которые 1 сентября впервые переступили школьный порог.

**Давайте познакомимся!** Как вас зовут, ребята? (дети хором произносят свои имена)  
Ой, ой, ой ничего не понятно! Сейчас на счёт «Один, два, три» вы все вместе громко и разборчиво кричите своё имя так, чтобы я всех вас услышала. Хорошо? Итак, приготовились: «Один, два, три....» (дети выкрикивают свои имена) Отлично!  
А сейчас я буду называть имена мальчиков и девочек и давать задания. Если вы услышали свое имя, быстро и дружно выполняйте задание. Попробуем?  
- Ну-ка, Дима, Таня, Аня, – покажись! (Ребята встают со своих мест).

- Ну-ка, Ярослав, Катя и Марина, - улыбнитесь!

- Эй, Женя и Алина, - поклонитесь!

- Ну-ка, Маши и Артем, - отзовись!

- Ну-ка, Вика, Алёна, Леша– наклонись!

- Ну-ка, Рита и Савелий, - причешись!

- Ну-ка, Лева и Саша – потянись!

- Эй, Наташа и Юра, - повернись!

- Серёжа, Илья, - почешись!

**Ведущий:** Ребята, а вы любите сказки?

Конечно же, сказки любят даже взрослые, а из какой сказки эти слова: -.....лети, лети лепесток, через запад на восток...

Ведущий: - Правильно, и я вам в честь праздника приготовила подарок, вырастила для вас волшебный цветок « Цветик семицветик. Так как цветок волшебный, я вам предлагаю совершить вместе со мной небольшое путешествие на сказочную поляну, где нас будут ждать чудеса!

Отгадайте загадку на каком транспорте будем путешествовать:

Очень быстро в небе мчится  
Удивительная птица  
В высь летит на ней пилот  
Что за птица.... **Слайд №2 (картинка самолет)**

Все встаем со своих мест и повторяем за мной **Трек № 3** (Чударика самолет)

-Вместе со мной повторяйте слова: 1 лепесток

Лети, лети лепесток через запад на восток.  
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.  
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

**Музыка № 3**

**Под музыку из рядов первоклассников пробирается Незнайка. Он обвешан сумками и портфелями.**

**Незнайка**: Разойдитесь! Расступитесь! Дайте пролезть, в конце концов!

Незнайка доходит до ведущей, ставит портфели и сумки на пол, вытирает лоб рукавом.

**Незнайка** (обращаясь к ведущей): Я не опоздал? Здравьете! Три дня собирался, замаялся совсем. Теперь полный порядок! Теперь, так сказать, вооружился до зубов, А думаете, легко? Знания, они вон сколько весят! Но я твердо решил стать умным. А как решил — все: умру, но стану. (Начинает собирать сумки в руки.) Где у вас тут в школу записывают?

**Незнайка**: Я в школу иду! (Ставит вновь все портфели на пол).

**Ведущий**: Да ну?

**Незнайка**: Точно! Видишь, сколько всего собрал? (Показывает на портфели и сумки.)

**Ведущий**: Что собрал?

**Незнайка**: Ну вещи разные... Для учебы. И книги... Знаешь, что дома нашел — все принес!

**Ведущий**: Все?

**Незнайка**: Все!

**Ведущий**: Так я и думала! Ну вещи всякие — носочки, варежки, кофточки

**Ведущий**: заглядывает к Незнайке в портфель и достает оттуда утюг.

**Ведущий**: А это зачем тебе?

**Незнайка**: Это всего лишь утюг! В школу надо ходить аккуратно одетым. Вот я и прихватил утюг, вдруг брюки помну. А еще, если с кем подерусь, к синяку приложить можно. Вот так.

**Незнайка**: Неужели все не нужно?

**Ведущий**: А ты у ребят спроси! Сегодня первоклассники тоже в школу собирались. Они-то тебе и расскажут, что нужно в школу с собою брать.

**Ведущая:** Конечно, прежде, чем отправиться на урок, нужно собрать портфель. Каждый ли из вас знает, что нужно взять в школу, а какие вещи лучше оставить дома? Сейчас проверим!

### **Проводится игра «Собери портфель».**

**Ведущая:** Итак, дети, если я назову предмет, который нужно взять в школу, вы кричите "Да! И встаете". Если этот предмет не нужен в школе, кричите "Нет и топаете ногами"

Учебники и книжки,

Игрушечная мышка,

Паровозик заводной,

Пластилин цветной,

Кисточки и краски,

Новогодние маски,

Ластик и закладки

Пенал и тетрадки,

Расписание, дневник.

Собран в школу ученик!

**Ведущий:** Ну, понял теперь, что нужно настоящему школьнику?

**Незнайка:** Понял! Выходит, зря я три дня потерял, собираясь...

**Ведущий:** Зато теперь умнее стал! На ошибках тоже учатся. Знаешь, Незнайка, а давай с ребятами потанцуем!

**Незнайка:** А как?

### **ИГРА новый танец (Музыка № 4)**

**Ведущий:** Желаем тебе, Незнайка, хорошо учиться. ! Ну а мы продолжаем наш праздник.

### **2 лепесток**

Лети, лети лепесток через запад на восток.  
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.

/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

### Трек №5 (стук в дверь)

#### Входит старуха Шапокляк.

**Старуха Шапокляк:** Ну что, собрались в школу, праздник устроили, а меня, уважаемую старушку, пригласить забыли?! Стыдно! Надо старших уважать!

**Ведущая:** Уважаемая Шапокляк, вы, наверное, хотите поздравить первоклассников.  
**Старуха Шапокляк** (ехидно): В первый раз, в первый класс, Поздравлять не буду вас! Мелом доску замараю И учиться помешаю. Клякс в тетради понаставлю, Без учебников оставлю. Ох уж книжки хороши! Почитаю от души!

**Ведущая:** Мы рады, что вы хотите учиться. Оставайтесь с нами. Учиться никогда не поздно.

**Старуха Шапокляк:** Ладно, ладно, хватит! Думаете ваши дети тут все знают? Как бы не так! Все не знаю даже я, самая умная Женщина на свете!

**Ведущая:** А вы проверьте!

**Старуха Шапокляк:** Хорошо, сейчас проверим! Поиграем в игру "Советы первоклассникам". Я читаю вам совет, а вы хлопаете в ладоши, если он хороший. Согласны? Дети отвечают.

#### Игра "Советы первоклассникам".

1. На уроке не зевай, Смело руку поднимай.

Только с места не кричи, Не крутись и не скачи.

Отвечай красиво, внятно, Чтобы было всем понятно

. Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

2. Знай: во время перемены Никогда не стой у стенки.

Лучше в игры поиграй, Доску вытри, поболтай

. Как девчонки и мальчишки, Подготовь к уроку книжки.

Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

3. Прозвенел звонок - иди, Разрешения не жди.

Смейся громче всех на свете, Подставляй подножки детям

И, как турбо-самолёт. Всех сбивая, мчись вперёд.

Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

4. Ты не жадничай, делись, Будь хорошим, не дерись.

Слабых в классе защищай И в обиду не давай.

Надо дружбой дорожить, Всем одной семьёю жить.

Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

5. На уроке не грусти, Лучше ручку раскрути.  
Погрызи немного стирку, Пальцем сделай в книге дырку.  
Нарисуй на парте мелом, Всем скажи: «Я занят делом!»  
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

6. Со здоровьем не шути, А в столовую иди.  
Там веди себя достойно, Аккуратно ешь, спокойно.  
С полным ртом не говори, Съел - посуду убери.  
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

7. Захотелось в школе спать, Парта - лучшая кровать!  
Растянись на ней красиво. И посапывай лениво.  
Если будут вызывать - Попроси их подождать.  
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

8. После школы отдохни, Взрослым дома помоги.  
И домашние задания Не оставь, друг, без вниманья.  
Делать их старайся сам: Без подсказок пап и мам.  
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

**Старуха Шапокляк:** Ну да, хорошо изучили правила поведения в школе! Ничего не скажешь! Но это была так, разминка. Тут любой бы справился. Я сейчас что-нибудь потруднее придумаю. (Чешет голову). Оооо, придумала! Я Вам загадки загадаю  
Любите, ребятки, загадки?  
Дети отвечают.

**Шапокляк:** Эти вам точно не понравятся, уж очень они сложные. Ни за что не отгадаете!

**Ведущая:** Мы очень постараемся!

#### **Шапокляк загадывает загадки.**

1. То я в клетку, то в линейку,  
Написать на мне сумей-ка,  
Можешь и нарисовать,  
Потому что я ... (тетрадь)

2. Я - чёрный, красный, жёлтый, синий,  
С начинкой в серединке.  
С точилкой острой я дружу,  
И что хочу, изображу. (Карандаш)

3. До чего же скучно, братцы,  
На спине у вас кататься,  
Вы же не уважаете,  
Кое-как кидаете  
За неделю неделя...  
Это жалоба... (портфеля)

4. Он учителю подмога,  
Он приказывает строго:  
То сядь и учись,  
То встань, разойдись,  
Собирает на урок,  
Друг учителя... (звонок)

**Шапокляк** (бьет себя по ноге): Ну вот и здесь справились. Не знаю, что уже и придумать для Вас.

**Ведущая**: Не злись, Шапокляк! Лучше оставайся на нашем празднике и учись вместе с детками!

**Старуха Шапокляк** (поправляет шляпку): Да я с удовольствием! И вообще я вовсе и не злая! Просто сегодня не с той ноги встала!

### **3 лепесток**

Лети, лети лепесток через запад на восток.  
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.  
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

### **Остановка музыкальная. КАРАОКЕ №6**

### **4 лепесток**

Лети, лети лепесток через запад на восток.  
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.  
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

### **Доскажите имя литературного героя**

Красная ...(Шапочка)

Кот ...(Леопольд, в сапогах, Матроскин)

Дед ...(Мороз, Мазай)

Баба ... (Яга)

Дядя ...(Федор, Степа)

Крокодил ...(Гена)

Почтальон ...(Печкин)

Доктор ...(Айболит)

Кощей ...(Бессмертный)

Муха ...(Цокотуха)

Винни ...(Пух)

Папа ...(Карло)

### ***Испытание первое. Загадки-обманки.***

1. Кукарекает спросонок  
Милый, добрый ...  
(петух)
2. Кто грызёт на ветке шишку?  
Ну, конечно, это ...  
(белка)
3. Кто взлетит с цветка вот-вот?  
Разноцветный ...  
(бабочка)
5. Кружевную паутину  
Сплёл искусно ... (паук)
6. В курятнике большая драка!  
Кто зачинщики? Два ... (петуха)
7. Очень медленно и тихо  
По листу ползёт ...  
(улитка)

### **5 лепесток**

Лети, лети лепесток через запад на восток.  
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.  
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

### **Трек №7            входит Карамелька**

**Карамелька:** Здравствуйте ребята!  
Я сегодня встала рано,  
Я портфель свой собирала.  
У меня тут все в порядке:  
Книжки, ручки и тетрадки.  
*(Выкладывает содержимое на стол)*  
И линейку не забыла,  
Ее тоже прихватила.

Ребята, вы доказали, что достойны носить высокое звание “Ученик”. Настал момент для торжественного произнесения клятвы первоклассника. Прошу всех встать! К принятию клятвы подготовиться! Я сейчас буду говорить слова, а вы в конце все вместе будете повторять клянусь!

### **Клятва первоклассника**



Клянусь перед всеми стараться здоровым быть,

В любимую школу исправно ходить!

**Клянусь!**

Клянусь читать и писать я прилично

И в ранце носить "хорошо" и "отлично".

**Клянусь!**

Клянусь в том, что буду я очень стараться

С друзьями моими впредь больше не драться!

**Клянусь!**

Клянусь я ребёнком воспитанным быть,

Не бегать по школе, а шагом ходить.

**Клянусь!**

А если нарушу я клятву свою,

Тогда я молочный свой зуб отдаю,

Тогда обещаю мыть вечно посуду,

И на компьютере играть я не буду!

**Клянусь!**

Ребёнком всегда идеальным я буду

И клятвы моей никогда не забуду!

**Клянусь!**

**Карамелька:** Вот и настала пора отправляться вам в Страну Знаний, ведь теперь вы стали настоящими первоклассниками.

**6 лепесток**

Остановка Дружба. Каждый из вас в школе найдет себе много новых друзей. Встаем и все движения повторяем!

### **Две половинки Трек №8**

**Ведущий:** Дети, на протяжении всего времени рядом с вами будут ваши учителя.

На сцену приглашаются наши любимые учителя: **Трек №9 на выход учителей**

Дарья Алексеевна, Татьяна Владимировна, Елена Валерьевна, Ольга Геннадьевна, Светлана Викторовна, Анна Михайловна, Валентина Николаевна, Светлана Васильевна.

Учителей я тоже поздравляю с этим замечательным событием и желаю, чтобы каждый день, проведённый в стенах нашей школы становился светлее и радостнее.

Вот и пройдены первые испытания. Теперь вас смело можно назвать первоклассниками.

### **7 лепесток**

и наступает важный момент вручения подарков.

### **Выбегает по 1 человеку от класса**

**Ведущий:** В добрый путь!

Итак, теперь вы не просто школьники. С сегодняшнего дня вы – настоящие ученики. Гордитесь этим званием. До новых встреч!

## **Сценарий мероприятия «Дети блокады»**

**Цель:** воспитание патриотизма и сопричастности к истории своей страны посредством «погружения» участников мероприятия в события блокадного периода жизни детей Ленинграда.

### **Задачи:**

- дополнить знания учащихся о блокаде Ленинграда и героизме детей – своих сверстников;
- познакомить с воспоминаниями детей, переживших блокаду
- познакомить с музыкальными произведениями и поэтической литературой, посвященными блокадному городу;

- развивать навыки выразительного чтения;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к памяти погибших и пережившим блокаду ленинградцам и чувства гордости за свою страну.

### **Ход мероприятия**

**27 января 1944 г. - День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады**

*Дети играют: девочка с мячом, другая - прыгает на скакалке, мальчик с самолётом. Мальчик отбирает у девочки мяч, убегает с ним, оглядываясь, смеясь и крича: «Наша Таня громко плачет...». Все убегают. Выходят чтецы*

**Чтец: Маша**

Июнь. Россия. Воскресенье.

Рассвет в объятьях тишины.

Осталось хрупкое мгновенье

До первых выстрелов войны.

**Чтец:**

Июнь. Россия. Воскресенье.

Страна на грани: быть - не быть...

И это жуткое мгновенье

Нам никогда не позабыть.

***Сообщение Левитана о начале войны. Сменяется 7 симфонией Шостаковича «Нашествие»***

***Видео (начало)***

**Чтец (на фоне «Нашествия»): Эдик Л. Слайды 1, 2, 3 презентации**

Великая Отечественная война началась 22 июня, а 8 сентября немцы уже были у стен Ленинграда. Взять и уничтожить город мгновенно у фашистов не получилось, и тогда Гитлер пообещал «задушить голодом и сравнять с лицом земли» город на Неве. Постоянные обстрелы велись фактически всю войну. Все военнообязанные ушли на фронт, в городе создавалось ополчение. Началась блокада, которая продлится около 900 дней и ночей.

В ночь на 22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно, без объявления войны напала на Советский Союз. В нашей стране началась Великая Отечественная война.

8 сентября 1941 года началась беспримерная оборона Ленинграда в условиях блокады – одна из самых героических и трагических страниц в истории Великой Отечественной войны. Страница длиной почти в 900 дней, каждый из дней – длиной в целую жизнь.

1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война, 872 страшных дня и ночи продолжалась блокада Ленинграда. Сегодня наши современники вряд ли могут до конца понять, а некоторые и вовсе не знают, что пришлось испытать тому поколению. Но есть воспоминания, дневники и рассказы. Многие из переживших те ужасные события были простыми горожанами, но они сумели совершить невозможное. Они не только выстояли, они смогли остаться **ЛЮДЬМИ**.

**Дети: «Мужество»**

Мы рыли рвы – хотелось пить.

Бомбили нас – хотелось жить.

Не говорилось громких слов.

Был дот на каждом из углов.

Был дом – ни света, ни воды.

Был хлеб – довесочек беды.

Сон сокращался в забвенье.

Быт превращался в бытие.

Была одна судьба на всех.

Мы растеряли светлый смех.

Мы усмиряли тёмный страх.

Мы умирали на постах.

Мы умирали...

Город жил –

Исполнен малых наших сил.

**Ведущий:** Уже с первых своих дней война коснулась самых беспомощных и незащищенных – детей. Ещё до начала блокады из Ленинграда стали эвакуировать его маленьких жителей.

18 июля 1941 года немецкая авиация разбомбила станцию Лычково и стоявший здесь эшелон с ленинградскими детьми. Точное количество погибших тогда мальчишек и девчонок неизвестно. В составе их было около двух тысяч, а спаслись единицы.

**Дети: Исполняют песню «Дети Войны» (музыка О. Юдахина – слова И. Резник)**

**Ведущий:** В июне 1941 года никто не предполагал, что Ленинград окажется в блокаде. Поэтому больших запасов продовольствия здесь не было. А с началом войны еды стало требоваться гораздо больше. Ведь для защиты города к нему спешно стягивали воинские части, формировались здесь и новые подразделения.

Основные запасы продуктов: муку, зерно, сахар – держали в двух-трёх местах. Фашистам это оказалось на руку. Хранилища продовольствия стали одной из основных целей вражеской авиации. Во время одного из авианалётов они полностью уничтожили Бадаевские склады. После этого запасы пищи пришлось распределить по разным районам города.

### **Дети: Блокадные истории**

#### **«Сладкая земля»**

Ещё в самом начале блокады гитлеровская авиация разбомбила Бадаевские продовольственные склады. Пожар, вспыхнувший здесь, длился больше пяти часов.

Среди других продовольственных запасов на этих складах хранили сахар. От высокой температуры он стал плавиться и потёк на землю.

Когда настали голодные времена, со всего города сюда сходились истощённые горожане. Они пытались раздобыть хоть чуточку земли, пропитавшейся расплавленным сахаром.

На чёрных рынках такую землю меняли на хлеб. Причём стоимость её была тем выше, чем ближе к поверхности она была снята.

«Бадаевскую» землю глотали маленькими кусочками и запивали водой. Но чаще её разводили в кипятке и пили сладкую воду.

**Ведущий:** Уже к июлю еды стало катастрофически не хватать. Тогда было решено контролировать норму выдачи продуктов. В обращение ввели продовольственные карточки – бумажные талончики, на которых указывали положенное каждому жителю количество продуктов. Например, рабочие получали по ним 800 граммов хлеба, служащие – 600, дети – 400.

Запасы пищи таяли не по дням, а по часам. Продовольственное положение осаждённого города становилось всё более угрожающим. За осень 1941 года норма выдачи хлеба в Ленинграде пришлось снижать несколько раз. К концу ноября эти цифры стали совсем мизерными: всего 250 граммов для рабочих и 125 – для служащих и детей.

**Дети: «Когда я вижу крошки хлеба...»**

Когда я вижу крошки хлеба,  
Что остаются на столе,  
Как признак сытного обеда  
И лучшей жизни на земле,  
То вспоминаю сорок первый,  
С ним слово грозное: «Война...»  
Отчизны подвиг ежедневный,  
Её героев имена.  
Кольцо голодное блокады  
Сжимало горло много дней,  
Суровый холод, артснаряды  
Косили тысячи людей...  
Нам хлеба явно не хватало  
И бомбы падали, как град,  
Но были мы сильнее металла:  
Ведь каждый знал, что он солдат...  
На Соляном, теперь в музее  
Обороны Ленинграда,  
Есть экспонат для обозренья:

Кусочек хлеба – суррогата.  
Так берегите крошки хлеба,  
Как дань защитникам страны,  
Пусть жизнь цветёт под мирным небом,  
Чтоб больше не было войны!...

**Ведущий:** В это трудно поверить, но после хлеба главной драгоценностью в блокадном Ленинграде – городе, расположенном в дельте Невы, - была вода.

Водопровод вышел из строя в первую блокадную зиму.

Горожане свои проблемы решали сами. Для питья, приготовления пищи, бытовых нужд чаще всего брали воду из рек и каналов. На окраинах Ленинграда источниками жизни стали колодцы и проруби. Возле них стояли длинные очереди.

Истощённые люди падали на скользких, обледенелых тропинках. Многие уже не могли носить вёдра и бидоны руками. Ёмкости грузили в саночки, которые затем тащили к своим домам. Бывало, ждали, чтобы вода замёрзла. Тогда её можно было довести, не пролив.

Память об одном из блокадных колодцев была увековечена в 1979 году. На фасаде дома № 6 по проспекту Непокарённых установили мемориальную композицию. Надпись, высеченная на памятнике, гласит: «Здесь в суровые годы блокады был колодец – источник жизни».

В 2001 году на набережной Фонтанки, на гранитном спуске к воде у Шуваловского дворца, появился памятный знак «Блокадная полынья». Каждый год здесь зажигают множество свечей и опускают венки на воду – воду, которая была так дорога для приходивших сюда в те тяжёлые дни.

### **Дети: «По воду»**

Я в гору саночки толкаю.  
Еще немного — и конец.  
Вода, в дороге замерзая,  
Тяжелой стала, как свинец.  
Метет колючая пороша,  
А ветер каменит слезу.  
Изнемогая, точно лошадь,

Не хлеб, а воду я везу.

И Смерть сама сидит на козлах,  
Упряжкой странною горда...  
Как хорошо, что ты замерзла  
Святая нельская вода!

Когда я поскользнусь под горкой,  
На той тропинке ледяной,  
Ты не прольешься из ведерка,  
Я привезу тебя домой.

1942

**Ведущий:** Город медленно, мучительно умирал... Страшно!

Так жили сотни тысяч жителей осаждённого Ленинграда. Среди них была и обычная школьница Таня Савичева. Война началась, когда ей было одиннадцать лет.

Я - ленинградская школьница Таня Савичева. Я очень люблю петь. Всегда пела. Мне хотелось декламировать стихи, но я спотыкалась на словах: споткнешься, а все думают, что ты забыла нужное слово. Я пела потому, что когда поешь, не заикаешься. Мне нельзя заикаться, я собираюсь стать учительницей...

**Видео (Таня Савичева)**

Дневник Тани Савичевой стал одним из символов блокады. Сегодня он хранится в Музее истории Санкт-Петербурга.

Цветок Жизни он посвящен всем детям, погибшим в годы блокады.

**Дети:** Исполняют песню «Я хочу, чтобы не было больше войны» (музыка и слова Анны Петряшевой)

1. Пусть проходят года,  
Но на лицах седых стариков  
Остается беда  
Той войны всех времен и веков.  
Шли солдаты на смерть,  
Покидая родительский дом,  
И сражались они  
За свободу земли,  
На которой с тобой мы живем!



Припев: Я хочу, чтобы яркое солнце светило,  
Чтобы снились всегда только добрые сны.  
Чтоб Россия героев своих не забыла.  
Чтобы не было больше войны.  
Я хочу, чтобы не было больше войны!

2. Помню прадеда я!  
Орденами его дорожу!  
Что такое «война»  
Я потомкам своим расскажу!  
Будет вечный огонь,  
Что горит у Кремлевской стены,  
Нашу память хранить,  
Словно прочная нить,  
Что связала с годами войны.

**Ведущий:** Одной из главных трудностей во время блокады было снабжение осажденного города продовольствием. Сухопутные маршруты заблокировали фашисты. Последней надеждой оставалась перевозка продуктов по воде – через Ладогу.

С Большой земли через города Волхов и Новую Ладогу продукты привезли к берегу озера. Первые две баржи с ними отправились в опасный путь уже 12 сентября.

Ленинградцы сразу назвали эту трассу Дорогой жизни. Она стала единственной транспортной магистралью, связывавшей город с остальной страной.

Озеро стало покрываться льдом.

Тогда было решено организовать движение по ещё не очень прочному льду. Первым в город отправился конный обоз. Уже вскоре по его следам цепочкой поехали автомобили.

Дорога по ледовой трассе была совсем нелёгкой.

Но, несмотря на все трудности и утраты, работа Дороги жизни приносила свои долгожданные плоды. В конце декабря 1941 года та самая мизерная норма выдачи хлеба в блокадном Ленинграде выросла. Конечно, это было немного, но большего в то время город не мог себе позволить. Драгоценные граммы спасли не одну тысячу жизней.

В наши дни каждый километр легендарной трассы обозначен мемориальными знаками. На ней стоит и памятник одной из тех самых полуторок, спасавших блокадный город.

**Дети: «Дорога Жизни»**

**Дети: «27 января 1944года»**

**Юрий Воронов**

За залпом залп гремит салют.  
Ракеты в воздухе горячем  
Цветами пёстрыми цветут.  
А ленинградцы тихо плачут.  
Ни успокаивать пока,  
Ни утешать людей не надо.  
Их радость слишком велика —  
Гремит салют над Ленинградом!  
Их радость велика, но боль  
Заговорила и прорвалась:  
На праздничный салют с тобой  
Пол-Ленинграда не поднялось...  
Рыдают люди, и поют,  
И лиц заплаканных не прячут.  
Сегодня в городе салют.  
Сегодня ленинградцы плачут...

**Ведущий:** При обороне города и прорыве блокады на полях сражений погибло более 700 тысяч, а было ранено около двух миллионов солдат и офицеров.

В декабре 1942 года была учреждена медаль «За оборону Ленинграда». Всего её получили около полутора миллионов человек, в том числе более 15 тысяч блокадных детей и подростков.

1 мая 1945 года Ленинграду было присвоено звание «Город-герой».

**Тематический видеофрагмент: «Медаль за оборону Ленинграда»**

**Ведущий:** Объявляется минута молчания.

**Ведущий:** На этом наше мероприятие заканчивается. Пусть всегда будет Мир!!!  
Спасибо за внимание!