

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»
(МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»)**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «Центр образования №42»
г. Вологды
протокол № 4 от 23.03.2022

РАССМОТРЕНО
Советом Учреждения
МАОУ «Центр образования №42»
г. Вологды
протокол № 5 от 23.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Центр образования №42»
г. Вологды
Е.И. Калистратова
приказ № 55-ОД от 25.03.2022

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2021**

Вологда

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления школой

Раздел 3. Контингент учащихся

Раздел 4. Ресурсная обеспеченность

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

4.5. Организационно-методическое обеспечение функционирования и развития школы

Раздел 5. Реализация образовательной программы школы

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Раздел 7. Результаты реализации рабочей программы воспитания

Раздел 8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Приложение 1. Структура управления школой

Приложение 2. Показатели деятельности МАОУ «Центр образования №42», подлежащие самообследованию в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135).

Введение

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), «Положением о самообследовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42», приказом директора МАОУ «Центр образования №42» от 16.02.22 № 34-ОД.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: Центр образования

Юридический адрес: 160024, Вологодская область, г. Вологда, ул. Северная, д. 34а, **телефон:** (8172) 27-02-10 (директор)

Наличие структурных подразделений: структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей и взрослых»

Наличие филиалов ОУ: нет

Юридическое лицо **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42»** зарегистрировано 1 февраля 2018 года. Основной государственный регистрационный номер юридического лица 1183525002473, идентификационный номер налогоплательщика 3525419189, серия 35Л01 №0002074.

Устав МАОУ «Центр образования №42» утвержден постановлением Администрации г. Вологды от 26.01.2018 года № 60 (с изменениями от 14.05.2019 №18, от 17.11.2020 №88, от 18.05.2020 №14, от 14.04.2021 №61, от 19.11.2021 №217).

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

- Лицензии Департамента образования Вологодской области №9458 от 31 августа 2018 года. (бессрочно);
- Свидетельства о государственной аккредитации Департамента образования Вологодской области, регистрационный номер №4134 от 30 октября 2019 года г. (до 30.10.2031).

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения соответствуют указанным в лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Укомплектованность штата – 100%. Качественный состав педагогов, обеспечивающий реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и помещений удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком школы. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности помещений, занимаемых ОУ для осуществления образовательного процесса по заявленным образовательным программам, нет.

МАОУ «Центр образования №42» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993), СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 (с последующими изменениями) и другими кодексами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, других органов федеральной исполнительной власти, требованиями государственных образовательных стандартов общего образования, Уставом МАОУ «Центр образования №42». По всем направлениям, регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

Выводы и рекомендации по разделу

Самообследование показало, что школа имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МАОУ «Центр образования №42» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами МАОУ «Центр образования №42».

Органом государственного управления МАОУ «Центр образования №42», выборным представительным и коллегиальным, выступает Наблюдательный совет, который состоит из семи членов, утверждаемых Учредителем.

Непосредственное управление осуществляет директор, назначенный учредителем – Администрацией города Вологды. Кроме основных обязанностей директор возглавляет Педагогический Совет.

Высшим представительным органом самоуправления школы является Совет Учреждения МАОУ «Центр образования №42».

Органом самоуправления работников школы является Общее собрание работников МАОУ «Центр образования №42».

В МАОУ «Центр образования №42» функционируют и другие коллегиальные органы управления: Педагогический Совет, Методический Совет, Родительский Совет, Ученический Совет.

Совет Учреждения состоит из выборных представителей администрации, педагогов, родителей и учащихся. Цель деятельности Совета Учреждения – руководство функционированием и развитием МАОУ «Центр образования №42» в соответствии со

стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, дорожными картами и планами развития отдельных направлений.

Педагогический совет, как коллегиальный совещательный орган, объединяет всех педагогов. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, воспитательной, методической, инновационной и другой деятельности.

Методический совет является коллегиальным общественно - профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ методической деятельности Учреждения.

Контроль за реализацией решений, принимаемых данными коллегиальными органами управления, осуществляет директор в установленном порядке.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса).

Деятельность всех органов соуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе МАОУ «Центр образования №42». Педагоги, родители и учащиеся привлекаются к решению различных вопросов учебно - воспитательного процесса.

Самоуправление способствует созданию условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Наше Учреждение – это Центр образования, где существует порядок и дисциплина, имеются свои добрые традиции.

- В Центре образования красиво и уютно.
- Обеспечивается качественное питание.
- Созданы условия для укрепления здоровья детей.
- В Центре образования осуществляется разнообразная внеурочная деятельность.
- Родители учащихся активно вовлекаются в школьные дела.
- Учреждение является центром дополнительного образования детей и взрослых.

Выводы и рекомендации по разделу

Сформированная в школе структура управления (Приложение 1) позволяет реализовывать образовательную программу общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ.

Раздел 3. Контингент обучающихся и структура классов

	<i>Январь-август 2021 года</i>	<i>Сентябрь-декабрь 2021 год</i>
Количество классов комплектов	66	72
<i>в том числе: 1 – 4</i>	36	38
<i>5 – 9</i>	28	34
<i>10 – 11</i>	2	2
Количество учащихся	1881	2006
<i>в том числе: 1 – 4</i>	1012	1048
<i>5 – 9</i>	782	903
<i>10 – 11</i>	57	55

Средняя классов:	наполняемость	30	30
1 – 4		32 / 14	30 / 13
5 – 9		30/12	28/12
10 – 11		29	28

В структуре классов есть отдельные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивные классы, в которых учащиеся с особыми возможностями здоровья учатся совместно со сверстниками.

Выводы и рекомендации по разделу

МАОУ «Центр образования №42» является динамично развивающимся коллективом. За 2021 год прирост контингента составил 13,3 %. Количество классов-комплектов увеличилось на 6, но средняя наполняемость класса уменьшается. Особенно сильно увеличивается контингент на уровне основного общего образования. Это указывает на рост интенсивности работы всего коллектива МАОУ «Центр образования №42».

Раздел 4. Ресурсная обеспеченность

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансовое обеспечение Центра образования осуществлялось в соответствии с муниципальным заданием образовательной организации, согласно плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов:

- за счет субвенций из областного бюджета (заработная плата, начисления на заработную плату, материальные затраты, связанные с образовательным процессом, расходные материалы для хозяйственных нужд, питание);
- за счет средств городского бюджета (оплата коммунальных услуг, содержание основных фондов);
- за счет внебюджетных средств (платные услуги).

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития

Центр образования занимает трехэтажное учебное здание общей площадью 22 823,00 кв. м на земельном участке 36 689,67 кв. м.

В Центре образования 84 учебных кабинета, в том числе - 4 кабинета технологии (слесарного дела, столярного дела, швейного дела, кулинария), 2 библиотеки (157,0 и 143,9 кв. м.) с хранилищем (12,6 кв. м.), столовая (412,3 кв. м.), спортивные залы (большой – 524,6 кв. м., малый – 278,9 кв. м.), бассейн (с большой чашей – 300,0 кв. м, малой чашей – 81,3 кв. м, общей площадью 816,6 кв. м с комнатой медицинской сестры (11,5 кв. м) и лабораторией (11,7 кв. м)), лаборатория начальной школы (60,6 кв. м), актовый зал (532,7 кв. м на 560 посадочных мест), зал хореографии (86,6 кв. м), кабинет технологического профиля (62,4 кв. м). Центр образования располагает кабинетами психолога, логопеда, социального педагога. Закуплены электронные средства обучения по всем учебным предметам. Обеспечено подключение Интернет на каждом рабочем месте учителя и рабочих местах учеников в специализированных кабинетах. Скорость Интернет до 100 Мбит/с.

В Центре образования есть блок оздоровительных кабинетов: кабинет приема врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, сенсорная комната, кабинет адаптивной физкультуры.

Предусмотрена 1 раздевалка для учащихся старшего и среднего звена, 1 раздевалка для начальной школы. Кроме того, обучающиеся обеспечены

индивидуальными шкафчиками для раздевания.

Помещение Центра образования построено с учётом детей с ОВЗ. На парковке у ворот Центра выделены 2 специальных места для инвалидов, вход в здание оснащен пандусами для инвалидов, передвигающихся на коляске.

В холле размещены бегущая строка и стационарная индукционная панель, позволяющие получить информацию инвалидам с нарушением слуха.

В здании оборудован лифт, расширенные дверные проемы, низкие пороги и приставные резиновые порожки к дверям позволяют инвалидам-колясочникам беспрепятственно передвигаться по Центру. Имеется система вызова помощника.

На каждом этаже оборудован туалет для инвалидов.

Учебный кабинет, в котором обучается слабослышащий ученик, оснащен звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования.

Оборудованы кабинеты специалистов сопровождения – логопеда, психолога, кабинет адаптивной физкультуры, сенсорная комната.

В кабинете логопеда находится специальный слухоречевой тренажер для коррекции речи слабослышащего ребенка. Также имеются пандусы, лифт, звукоусиливающая аппаратура (кабинет ОВЗ), инфракрасная акустическая система, индукционные системы (интерактивный холл).

В Центре образования работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время.

Для организации питания обучающимся столовая МАОУ «Центр образования №42» оснащена современным технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с производственными мощностями. Общая площадь столовой с подсобными помещениями составляет 789,40 м².

Организует питание обучающихся и работников МАОУ «Центр образования № 42» МАУ «Центр социального питания». Обслуживающий персонал в количестве 13 человек (заведующая столовой, повара, кладовщик, рабочие по кухне, мойщики посуды, уборщик производственных и служебных помещений). Все работники столовой – профессионалы своего дела, соблюдают правила приготовления пищи и санитарные нормы, правильно и оперативно реагируют на любые конструктивные предложения и замечания, поэтому пользуются уважением среди педагогов и обучающихся.

В МАОУ «Центр образования №42» организовано питание почти для всех обучающихся (1997 обучающихся; 168 работников).

Обеденный зал столовой рассчитан на 440 мест.

С 01 сентября 2022 года в Центре образования организовано:

Бесплатное горячее питание для детей начальной школы – это 1045 детей.

Льготное питание для обучающихся 5-11 классов – это 212 детей.

Бесплатное двухразовое питание для детей с ОВЗ – это 198 детей.

Ежедневное меню есть на сайте школы в разделе дополнительные сведения – для родителей – питание школьников, а также на сайте МАУ «Центр социального питания».

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание.

В меню учитывается необходимое количество основных пищевых веществ и требуемая калорийность. Меню разнообразно, в нем есть мясные и рыбные блюда, блюда из творога, курицы и овощей, 2-3 раза в неделю выдаются фрукты, а также кондитерские изделия.

Контроль за работой столовой со стороны администрации школы ведется в ежедневном режиме: бракеражная комиссия, в состав которой входит представитель МАОУ «Центр образования №42», медицинский работник и заведующая пищеблоком. В журнале бракеража готовой кулинарной продукции делается соответствующая запись. Директор утверждает ежедневное меню.

Обязательно проводятся замеры температуры выдаваемых блюд на раздаче. Согласно СанПин 2.4.5.2409-08 горячие блюда (супы, соусы, напитки) при раздаче должны иметь температуру не ниже 75°C, вторые блюда и гарниры – не ниже 65°C, холодные супы, напитки – не выше 14°C.

В столовой организовано дежурство обучающихся с 8 по 11 класс.

Дежурные учащиеся по столовой назначаются классным руководителем и осуществляют дежурство в течение учебного дня с 8.00 до 14.00 в течение недели по графику.

Дежурные осуществляют накрытие столов под руководством работников столовой.

Проект «Накрытые столы» – это электронная система, которая имеет две составляющие. Так, учреждению образования она позволяет дистанционно формировать заявки на питание в школьной столовой, а родителям - в электронном виде оплачивать обед ребенка.

Утром преподаватель отмечает, кто будет обедать, и по Интернету отправляет эту информацию в столовую. Там накрывают столы. В конце дня денежные средства списываются с лицевых счетов учеников. Деньги на такой лицевой счёт можно перечислить с банковской карты в любой момент.

Начальная школа (1-4 классы) организовано питаются все учащиеся.

Старшая школа (5-11 классы), все желающие могут присоединиться к системе безналичной оплаты питания.

В школе осуществляется горячее питание для учащихся 1-4 классов, учащихся группы продлённого дня, для учащихся 5-11 классов.

Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся, создан приказ о бракеражной комиссии.

При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя.

В 2021 году продолжалась реализация программы по формированию культуры здорового питания.

В рамках реализации данной программы проводится просветительская работа с родителями и обучающимися о правильном питании детей, по привитию здорового образа жизни и здорового питания. Проводилось анкетирование родителей по удовлетворенности работой школьной столовой, проводились онлайн-встречи с руководителем комбината школьного питания.

В учебном году были организованы встречи детских директоров по питанию с представителями Управления образования Администрации г. Вологды.

В 2021 году столовая Центра образования приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая школьная столовая».



Медицинское обеспечение Центра образования ведется на основе договора с БУЗ

«Вологодская детская городская поликлиника». В Центре образования оборудованы кабинет: приема врача, массажный, процедурный, прививочный, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа, облучатель-рециркулятор и другое медицинское оборудование. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок, все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В. В условиях возникновения и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-NCOV, в учреждении работают 52 облучателя-рециркулятора, расположенные в учебных кабинетах и холлах Центра.

Технические средства обучения

Центр образования располагает двумя компьютерными классами с 15 компьютерами в каждом, локальной сетью и выходом в Интернет, тремя мобильными компьютерными классами — 105 ноутбуков и 15 планшетов. Центр образования имеет 1 компьютерный моноблок, медиатеку, 115 ноутбуков, 60 планшетов, 82 мультимедийных проектора, 4 принтера, 91 МФУ, 2 телевизора, 79 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей, видео и аудиотехнику, систему организации беспроводной сети, интерактивную творческую среду. Занятия сопровождаются выполнением комплексов упражнений гимнастики для глаз и физкультурными паузами. В Центре образования соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

100% учебных кабинетов Центр образования обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) и мультимедиапроектором. В 2020 году осуществлена поставка электронно-вычислительного оборудования и периферийного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Поступило следующее оборудование: многофункциональное устройство (1 шт.), ноутбуки для управленческого персонала и обучающихся (38 шт.), интерактивный комплекс с вычислительным блоком и креплением (2 шт.)

Безопасность.

Особое внимание в учреждении уделено безопасности детей. Территория Центра имеет ограждение, для входа/выхода детей и родителей предусмотрены калитки, для въезда транспорта предусмотрены ворота. На всех входах в здание и по его периметру установлены 28 камер видеонаблюдения, имеется система контроля доступа в общеобразовательное учреждение. Кроме того, в здании Центра есть внутреннее

видеонаблюдение, насчитывающее 72 внутренние видеокамеры. Сроки хранения информации 30 дней, видеоизображение в онлайн-режиме выводится на монитор, находящийся в комнате охраны.

Ответственность за поддержание безопасных условий жизнедеятельности силами физической охраны организована с ООО «Служба Безопасности «Конвой» График работы охранника: ежедневно - круглосуточно. Пост охраны (контрольно-пропускной пункт) оснащен брелоком экстренного вызова.

Кроме того, ежедневно-круглосуточно осуществляется охрана работниками – сторожами-вахтерами МАОУ «Центр образования №42».

Количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств) – в здании имеется 8 запасных выходов. Территория имеет 3 выезда для проезда транспортных средств.

Имеется электронная система пропуска.

Территория.

На территории МАОУ «Центр образования № 42» продуман ландшафтный дизайн. Достаточно большую площадь занимает озеленение кустарниками, цветниками, травяными газонами.

На прогулочных участках яркие малые архитектурные формы, современные и безопасные. Они подобраны для разных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной) с учетом возраста детей. Две физкультурные площадки – настоящая территория активности, пространство для физического развития детей, одна имеет оборудование полосы препятствий, рассчитанное на несколько уровней сложности для воспитанников разного возраста и разного уровня физической подготовки; другая предусмотрена для подвижных игр (например, баскетбол, футбол).

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42» укомплектовано кадрами, которые имеют достаточный образовательный уровень для реализации учебных программ.

За первое полугодие 2021 года (январь-июнь 2021)

Педагогических работников (без внешних совместителей и внутреннего совмещения) – 105

Из них:

Учителя старшей школы – 47

Учителя начальной школы – 37

Педагог – психолог – 6

Учитель – логопед - 1

Учитель - дефектолог - 1

Учитель адаптивной физической культуры – 1

Преподаватель-организатор ОБЖ - 1

Педагог-организатор – 1

Педагог-библиотекарь – 1

Методист – 4

Социальный педагог – 1

Тьютор – 4

№ п/п	Показатели качественного состава учителей	Количество	% от общего
-------	---	------------	-------------

	(начальная и старшая школа, 86 чел.)	человек	числа
	Уровень образования:		
	Высшее образование	78	91%
	Среднее профессиональное	8	9%
2	Уровень квалификации:		
	Высшая квалификационная категория	39	45%
	Первая квалификационная категория	25	29 %
	Без категории	22	26%

Внешний совместитель по должности «учитель-логопед» - 1 (образование высшее педагогическое, первая категория, диплом о профессиональной переподготовке в сфере специального (дефектологического) образования, диплом о профессиональной подготовке по программе «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией»)

Внешний совместитель по должности «учитель-дефектолог» - 1 (образование высшее профессиональное, высшая категория)

Внутреннее совмещение административно-управленческой должности с должностью «учитель» – 4 (образование высшее педагогическое, высшая категория – 2, первая категория - 1, без категории – 1)

Внутреннее совместительство у методиста по информатизации должности «учитель» -1 (образование высшее педагогическое, категория высшая).

За второе полугодие 2021 года (июль – декабрь 2021)

Педагогических работников (без внешних совместителей и внутреннего совмещения) – 116

Из них:

Учителя старшей школы – 50

Учителя начальной школы – 41

Педагог – психолог – 5

Учитель – логопед – 3

Учитель – дефектолог – 2

Учитель адаптивной физической культуры - 1

Преподаватель-организатор ОБЖ - 1

Педагог-организатор – 1

Педагог-библиотекарь – 1

Методист – 3

Социальный педагог – 1

Тьютор – 7

п/п	№	Показатели качественного состава учителей (начальная и старшая школа, 93 чел.)	Количество человек	% от общего числа
	11	Уровень образования:		
		Высшее образование	82	88%
		Среднее профессиональное	11	12%
	22	Уровень квалификации:		
		Высшая квалификационная категория	45	48 %
		Первая квалификационная категория	24	26%

	Без категории	24	26 %
--	---------------	----	------

Внешних совместителей по должности «учитель» - 2 (образование высшее педагогическое, высшая категория – 1, первая категория – 1)

Внешний совместитель по должности «учитель-дефектолог» - 1 (образование высшее профессиональное, высшая категория)

Внутреннее совмещение административно-управленческой должности с должностью «учитель» – 4 (образование высшее педагогическое, высшая категория – 2, первая категория - 1, без категории – 1).

Внутреннее совместительство должности «учитель» - 2 (образование высшее педагогическое, категория высшая – 1, без категории - 1).

Средний возраст педагогов составляет – 39 лет.

На конец 2021 года

– 74% учителей имеют высшую и первую квалификационную категории;

– стаж работы до 5 лет – 25 педагогических работников (22% от общего числа педагогических работников);

– стаж работы более 20 лет – 35 педагогических работников (30% от общего числа педагогических работников);

– доля педагогических работников пенсионного возраста – 9 %.

В 2021 году процедуру аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории прошли 15 педагогических работников (11 человек – на высшую к.к., 4 человек – на первую к.к.)

Курсы повышения квалификации в 2021 году пройдены у 51% педагогических работников.

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

Официальный сайт муниципального автономного образовательного учреждения МАОУ «Центр образования №42» г. Вологды ([http://. https://centobr42.ru](http://https://centobr42.ru)) разработан и функционирует на основании федеральных документов (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Постановление правительства Российской Федерации от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Рособнадзора №831 от 14.08.2020 «Об утверждении требований к структуре официального сайта об сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ (ред. От 08.06.2020) «Об электронной подписи.» и Положения школы об официальном сайте МАОУ «Центр образования №42».

Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт позволяет школе заявить о себе, рассказать о своих традициях, успехах учителей и учеников. Родители могут получить о школе подробную информацию. Создание сайта позволяет значительно расширить школьное информационное пространство.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о школе в сети Интернет с целью обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения и освещения деятельности школы в сети Интернет.

В течение всего учебного года на Сайте публиковалась общезначимая образовательная информация официального и неофициального характера, касающейся системы деятельности нашей школы. Также Сайт включает в себя ссылки на различные официальные сайты.

Официальный сайт школы является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и отражает специфику образовательного учреждения.

На главной странице размещены фотография учащихся, видеоролик про школу. Сделаны отдельно вкладки для спортивной жизни, школьные новости.

На главной странице во вкладке «Сведения об образовательной организации» размещены материалы:

- об основных сведениях;
- содержащие структуру и органы управления образовательной организации;
- ФГОС;
- документы;
- об образовании;
- о руководстве и педагогическом составе;
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
- образовательные стандарты;
- платные образовательные услуги;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- вакантные места для приема(перевода);
- о доступной среде;
- о международном сотрудничестве;
- стипендии и иные виды материальной поддержки.

На сайте разработана страница «Документы», включающая актуальные нормативно-правовые формы по направлениям:

- документы образовательной организации
- самообследование
- локальные нормативные акты
- структурные подразделения и инфраструктурные объекты
- порядок оказания платных услуг
- организация труда и плата труда коллектива, профессиональные объединения, органы самоуправления, советы, комиссии
- организация питания

На странице «Дополнительные сведения» размещены материалы, содержащие информацию о лучших учениках МАОУ «Центр образования №42» в разделе «Наша гордость»; бланки заявлений; ученикам; полезные ссылки; для родителей; режим работы медицинского кабинета; внеурочная деятельность; все о безопасности; о школьном спорте; информационно-библиотечный центр; положения и результаты Всероссийской олимпиаде школьников; информация по работе бассейна; летний лагерь; о вакансиях в МАОУ «Центр образования №42».

Интерактивность сайта достаточно высока. Сайт стал источником актуальной информации, а также эффективным инструментом создания позитивного имиджа образовательного учреждения.

4.5. Организационно-методическое обеспечение

В 2021 году методическая работа школы была направлена на создание условий для непрерывного профессионально-личностного роста педагога, обеспечивающего готовность к реализации ФГОС и деятельности в соответствии с профессиональными стандартами.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога, его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса, принципиально нового качества образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций страны для

успешной реализации требований ФГОС.

Реализация поставленной цели осуществлялась через следующие **задачи**:

- внедрять на всех уровнях образования инновационные методы обучения и воспитания, передовые образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- создавать современную и безопасную цифровую образовательную среду, с учетом возможностей образовательного учреждения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Организация деятельности Методического Совета (4 заседания). Данный орган координирует методическую работу и способствует отслеживанию результатов реализации образовательных, учебных, внеурочных и дополнительных программ. В состав его входят заместитель руководителя по УВР и руководители ШМО. Помимо руководства 9 школьными методическими объединениями, члены Методического совета рассматривают актуальные проблемы деятельности школы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся нашего образовательного учреждения, осуществляют диагностику состояния кадрового и программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, участвуют в организации работы творческих групп и других объединений учителей, координируют работу педагогов по реализации различных направлений ФГОС, по обобщению и распространению педагогического опыта и др.

Организация деятельности 9 школьных методических объединений педагогов:

МО учителей начальных классов (руководитель – Сидельникова Т.Л.), МО учителей классов для обучающихся с ОВЗ (руководитель – Андреева М.А.), МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель – Веселова Н.В.), МО учителей русского языка и литературы (руководитель – Филиппова Е.А.), МО учителей иностранного языка (руководитель – Симановская Н.Н.), МО учителей математики и информатики (руководитель – Зуева Н.А.), МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (руководитель – Коноплева О.В.), МО учителей физической культуры. Технологии и ОБЖ (руководитель – Анулич М.Н.). Кроме этого, для диссеминации педагогического опыта было создано метапредметное методическое объединение творческих учителей, которое обеспечивало распространение передовых педагогических идей между всеми предметными МО МАОУ «Центр образования №42».

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников, в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности, была проведена в МАОУ «Центр образования №42» в ноябре 2021 года. Было аттестовано 6 педагогических работников.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории, осуществлялась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276.

В 2021 году процедуру аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории прошли **15 педагогических работников** (4 человека – на первую к.к., 11 - на высшую к.к.).

За 2021 год педагоги прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе по вопросам введения и реализации ФГОС по следующим направлениям:

Курсы по профилю «учитель»

Наименование программы	Даты	ФИО педагога	Длительность	Место проведения
------------------------	------	--------------	--------------	------------------

«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	19.02.2021	Акиндинова С.В. Белозерова В.Н. Наволоцкая Т.В. Рыжкова Ю.В. Ромашова А.В. Стафеева А.А. Шашерина О. Н. Межакова С.В.	36 ч	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	29.03.21-02.04.21	Макарова Н.Н. Коноплева Д. А.	36 ч	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету «Русский язык» (начальное общее образование)	22.03-27.04.2021	Крупеникова Е.В.	24 ч	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету «Окружающий мир» (начальное общее образование)	29.03.21-02.04.21	Мартюгова Е.И.	24 ч	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
«Оценивание для обучения»	08.04.2021	Акиндинова С.В.	36 ч	АНО ДПО «Школа анализа данных»
«Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	30.07.2021	Осипова Т.В.	44 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» www.Единыйурок.рф .
«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»	21.10.21	Ипшман Е.В.	72 ч	«Технология развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»
«Технология	12.11.2021	Никуличева Н.Н.	32 ч	ЧГУ

развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»				
«Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.	24.08.2021	Акиндинова С.В.	44 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» www.Единыйурок.рф.
"Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г."	23.08.2021	Холодева С.В.	44 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» www.Единыйурок.рф.
«Проектная деятельность в школе»	08.11.2021	Акиндинова С.В.	16 ч	АНО ДПО «Школа анализа данных»
«Игры в школе: как провести интересный урок»	18.11.2021	Акиндинова С.В.	16 ч	АНО ДПО «Школа анализа данных»
«Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г»	24.08.21	Белозерова В.Н.	44 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
«Управление процессом реализации ФГОС начального общего образования в условиях обновления содержания и технологий общего образования»	30.11.2021	Сидельникова Т.Л.	36 ч	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	23.08.2021	Латышева А.М.	44 ч	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов

в соответствии с приказом Минпросвещения России №386 от 31 мая 2021 года»				
«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №386 от 31 мая 2021 года»	30.08.2021	Ромашова А.В.	44 ч	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов

Курсы по ОВЗ освоили 5 % педагогов начальной школы по 2 образовательным программам.

Наименование программы	Даты	ФИО педагога	Длительность	Место проведения
Формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС ОВЗ	29.09.2021	Воеводина Н.В.	36 ч	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	31.12.2021	Корельская С.Л.	72 ч	Обществе с ограниченной ответственностью «Учи. ру»

Курсы по ОРКСЭ освоили 3 % педагогов начальной школы по 1 образовательной программе.

Наименование программы	Даты	ФИО педагога	Длительность	Место проведения
Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	28.03.2021	Осипова Т.В.	176 ч	Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)"

Курсы по ИКТ освоили 13 % педагогов начальной школы по 5 образовательным программам.

Наименование программы	Даты	ФИО педагога	Длительность	Место проведения
Программе повышения квалификации «Геймификация	14.01.2021	Вискова Я.В.	36 ч	Обществе с ограниченной ответственностью «Учи. ру»

на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения»				
Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников	07.12.2021	Осипова Т.В.	36 ч	Центр дополнительного профессионального образования ООО «Учи. ру»
Цифровое образование: навыки проектирования обучающих онлайн-курсов	29.08.2021	Сидельникова Т.Л.	72 ч	ОУ Фонд «ПУ «Первое сентября»
"Использование офисных приложений в профессиональной деятельности педагога. Microsoft Office Excel	13.12.2021	Холодова С.В.	26 ч	Всероссийское образовательно-просветительское издание "Альманах педагога"
Методика работы с LEGO Mindstorms EV3	11.09.2021	Коротаева А.А.	36 ч	ООО "Учебно-методический центр инновационного образования"

Курсы по классному руководству прошли 18 % учителей начальных классов по 2 образовательным программам.

Наименование программы	Даты	ФИО педагога	Длительность	Место проведения
«Организации работы классного руководителя в образовательной организации»	250 ч	Акиндинова С.В.	27.05.2021	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" www.Единыйурок.рф.
«Организации работы классного руководителя в образовательной организации»	250 ч	Стафеева А.А.	03.06. 2021	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" www.Единыйурок.рф.
«Организации работы классного руководителя в	250 ч	Рыжкова Ю.В.	09.06.2021	ООО "Центр инновационного образования и

образовательной организации»				воспитания" www.Единый урок.рф.
«Организации работы классного руководителя в образовательной организации»	250 ч	Житкова Н.А.	10.06.2021	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" www.Единый урок.рф.
«Организации работы классного руководителя в образовательной организации»	250 ч	Казарина С.И. Осипова Т.В.	11.06.2021	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" www.Единый урок.рф.
«Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации»	106 ч	Бегова В.Н.	31.08.2021	Международный детский центр «Артек»

5 педагогов начальной школы успешно освоили программы профессиональной переподготовки.

Наименование программы	Даты	ФИО педагога	Длительность	Место проведения
Программа профессиональной переподготовки «Преподавание предметной области «Иностранные языки» в образовательных организациях»	29.08.2021	Акиндинова С.В.	250 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Курсы профессиональной переподготовки "Профессиональная деятельность педагога-психолога	29.12.2021	Коротаева А.А.	280 ч	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Курсы профессиональной переподготовки "Профессиональная деятельность педагога-психолога	29.12.2021	Межакова С.В.	280 ч	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Курсы профессиональной переподготовки "Профессиональная деятельность педагога-психолога	29.12.2021	Боркова Ю.В.	280 ч	АОУ ВО ДПО "ВИРО"

Профессиональная переподготовка в сфере образования подтверждение присвоения квалификации "Учитель-логопед"	03.12.2021	Лунева С.В.		ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"
---	------------	-------------	--	---

Дополнительные курсы с выдачей удостоверений прошли по 2 образовательным программам 2 педагога начальной школы.

Наименование программы	Даты	ФИО педагога	Длительность	Место проведения
«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	24.08.2021	Акиндинова С.В.	36 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
«Наставничество как эффективная технология реализации национального проекта «Образование»	13.06.2021	Сидельникова Т.Л.	42 ч	АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Сидельникова Т.Л. прошла курсы в рамках федеральных национальных проектов «Демография» и «Образование».

На уровне основного общего образования

Ф.И.О. учителя	Предмет преподавания	Курсы
Ирина Анатольевна Важенина	алгебра геометрия	Центр дополнительного профессионального образования АНО «Центр социальных программ», «Методика обучения решению качественных задач по геометрии в условиях перехода на ФГОС СОО», 16 часов
Соколова Елена Владимировна	русский язык литература родная литература (русская) родной язык (русский)	КПК Академия Минпросвещения "Школа современного учителя" 100 ч.
Зеленина Ольга Александровна	русский язык литература	Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в области применения современных педагогических технологий (ноябрь 2021) Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ, в контексте инклюзивного образования (ноябрь 2021)
Бральниина Ольга Геннадьевна	биология	Школа современного учителя. Биология Формирование профессиональной компетенции педагогов в области функциональной грамотности
Филиппова Елизавета	русский язык родная	Методология современного урока (2018), Современные инструменты управления

Анатольевна	литература (русская), родной язык (русский)	образовательной организацией по обеспечению качества образования (2018), Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе (2018), Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО (2019), Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс. (2019), Перезагрузка методической работы в школе на основе кураторской методики (2020)
	литература	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ, в контексте инклюзивного образования (ноябрь 2021)
Сенникова Екатерина Александровна	русский язык литература родная литература (русская) родной язык (русский)	"Школа современного учителя" 100 ч.
Янчи Светлана Николаевна	Физика	КПК Академия Минпросвещения "Школа современного учителя" 100 ч.
Резник Екатерина Алексеевна	Физика	Реализация ФГОС ООО И СОО при обучении математике (2021)
Веселова Наталия Владимировна	Химия	Школа современно учителя. Химия. 100 ч; Центр НППМПР индивидуальный образовательный маршрут; ВИРО «Организационно-методические аспекты проектной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС СОО» (22.11.2021 – 27.11.2021)
Шкляева Татьяна Сергеевна	Математика	Школа современного учителя. Математика. 100 ч, Образовательная платформа Учи.ру, “Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников”, 36 часов, 13.10-10.11.21 г
	Алгебра, геометрия	
	Информатика	
Костина Елена Сергеевна	Биология	Преподавание биологии в условиях ФГОС ООО и СОО (2019), Преподавание географии в условиях ФГОС основного и среднего образования (2019), Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов (2020), Визуальные коммуникации как способ обеспечения прозрачности и понятности образовательного процесса (2020), Реализация ФГОС ООО и СОО при обучении биологии (2021)
Кадулина Анастасия	Математика	Реализация ФГОС ООО И СОО при обучении математике (2021)

Алексеевна		
Коноплева Олеся Владимировна	История России. Всеобщая история Общественнани е	ФГБОУ РАНХИГС с04.10-09.10 2021г "Финансовая грамотность в истории
Березин Сергей Георгиевич	История России. Всеобщая история	ГИА по образовательным программам среднего образования по истории, содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (2018), Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету "История" в условиях ФГОС ООО" (2018), Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО (2019)
Морозова Анастасия Владимировна	История России. Всеобщая история Общественнани е	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (2021)
Уханова Марина Владимировна	История России. Всеобщая история	ФГБОУ РАНХИГС с04.10-09.10 2021г "Финансовая грамотность в истории"
Зуевская Елена Юрьевна	Общественнани е	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках единой системы оценки качества образования в формате ВПР
Мальгина Татьяна Вениаминовна	русский язык литература родной русский язык родная литература	
Боричев Борис Игоревич	физическая культура	ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога (2018), Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (2019), Организация образовательного процесса в школе по разделу "Плавание" в рамках предмета "Физическая культура"(2019), Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019)
Ролич Елена Олеговна	технология	Модернизация содержания и технологий преподавания предметной обрести "Технология" в контексте требований ФГОС (2018), Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019), Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред эл.обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной сан.-

		эпид.обстановки с учетом (2020)
Невзоров Иван Анатольевич	технология	Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области "Технология" в контексте требований ФГОС (2018), Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019), Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред эл.обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной сан.-эпид.обстановки с учетом (2020)
Бузинов Владимир Владимирович	обж	Профпереподготовка "Профессиональная деятельность в сфере основного и общего образования: учитель ОБЖ в соответствии с ФГОС " (2021)
Седышева Ирина Владимировна	математика	13.10.2021-03.11.2021 "Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО"
Короткова Елена Сергеевна	биология	Школа современно учителя. Биология. 100 ч;
Смирнова Елена Сергеевна	Музыка	Школа современного учителя, 100 ч
Зуева Наталья Алексеевна	информатика	Обеспечение медиабезопасности обучающихся в информационно-образовательной среде образоват.организации в условиях ФГОС (2018), ГИА по образ. программам ООО по математике: содержание, анализ результатов,экспертиза экзам. работ (2019), Государственная итоговая атестация по образовательным программама основного общего образования по информатике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (2020),Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (2021), Реализация ФГОС ООО И СОО при обучении математике (2021),Реализация ФГОС ООО И СОО при обучении физике (2021), Передовые производственные технологии (2021)
Гончаренко Лариса Дмитриевна	география	Формирование профессиональной компетенции педагогов в области функциональной грамотности. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом МИнпросвещения России №287 от 31.05.2021. Педагогическое медиаторчество в условиях информационной образовательной среды в образовательных организациях
Румянцева Ирина Анатольевна	изобразительно е искусство	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019), Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой (2020),

		Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС (2020), Информационно-коммуникационные технологии в пед.деятельности (2020)
Сахарусова Анна Вячеславовна	русский язык Литература родной язык (русский) родная литература (русская)	Школа современного учителя, 100 ч
Рыжкова Татьяна Анатольевна	русский язык Литература родной язык (русский) родная литература (русская)	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (2020)
Сычева Вера Анатольевна	русский язык Литература родной язык (русский) родная литература (русская)	Школа современного учителя, 100 ч
Андреева Лидия Ивановна	русский язык Литература родной язык (русский) родная литература (русская)	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС" с 30 ноября по 6 декабря 2021 ,72 часа.
Горчакова Ирина Гурьевна	математика	Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО (2019), Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019), Государственная итоговая аттестация по образовательным программама основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (2020), Реализация ФГОС ООО И СОО приобучении математике (2021)
Могилевская Арина Юрьевна	английский язык	«Организационно-методические аспекты проектной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС СОО» (42 часа)
	немецкий язык	
Елгаева Светлана Анатольевна	английский язык	Управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетентности учителей английского языка (с 15.11.2021, НИУ "ВШЭ", 36часов)
Свирелкина Ирина	английский язык	Повышение квалификации учителей английского языка в инновационном формате через участие в

Ивановна		Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-2021» (36 часов) "Стратегии подготовки школьников по английскому языку к олимпиадам и конкурсам", 76 часов«Организационно-методические аспекты проектной деятельности старшекласников в соответствии с требованиями ФГОС СОО» (42 часа)
Симановская Наталья Николаевна	английский язык	"Наставничество как эффективная технология реализации национального проекта "Образование" (42 часа) "Профессиональное развитие классного руководителя общеобразовательной организации в современных условиях" (36 часов) «Организационно-методические аспекты проектной деятельности старшекласников в соответствии с требованиями ФГОС СОО» (42 часа)
Глебова Тамара Николаевна	немецкий язык	«Организационно-методические аспекты проектной деятельности старшекласников в соответствии с требованиями ФГОС СОО» (42 часа)
	английский язык	ГИА по ООП СОО по немецкому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзам. работ (2019), ГИА по ООП ООО по немецкому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзам. работ (2019), Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019), Совершенствование методики преподавания предметной области "Иностранные языки" в условиях реслизации ФГОС общего образования (2020)
Сергачева Светлана Сергеевна	английский язык	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019), Совершенствование методики преподавания предметной области "Иностранные языки" в условиях реслизации ФГОС общего образования (2020)
Крылова Полина Сергеевна	английский язык	ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога (2019), Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019), ГИА по образовательным программам ООО по англ. яз.: содержание, анализ результатов, экспертиза экз. работ (2020)
Иванова Галина Аркадьевна	Физическая культура	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"(2019)
Кокарева Светлана Валентиновна	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019), Управление и обеспечение качества образовательного процесса в современной ОО (2019), Управление внутренней системой оценки качества образования (2019), Введение в цифровую трансформацию ОО (2020), Цифровые технологии для трансформации школы (2020), Реализация предметной области "Основы

		духовно-нравственной культуры народов России" в контексте требований ФГОС ООО (2021)
Кудрявцева Нина Вячеславовна	математика	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО (2018), ГИА по образ. программам ООО по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзамен. Работ (2019), Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019)
Чулкова Евгения Валерьевна	Литература Родной язык (русский) Русский язык	Преподавание русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО и СОО (2019), Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019), Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий (2020), Методические и содержательные аспекты подготовки учителя к участию в профессиональных конкурсах (2020)
Манакова Елена Николаевна	Литература Родной язык (русский) Русский язык	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"(2019), "Русский язык и литература" в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (2020).
Шелыгин Владимир Сергеевич	математика	Реализация ФГОС ООО И СОО при обучении математике (2021)

На уровне среднего общего образования

Ф.И.О. учителя	Курсы
Ирина Анатольевна Важенина	Центр дополнительного профессионального образования АНО «Центр социальных программ», « Методика обучения решению качественных задач по геометрии в условиях перехода на ФГОС СОО», 16 часов
Бральнина Ольга Геннадьевна	Школа современного учителя. Биология
	Формирование профессиональной компетенции педагогов в области функциональной грамотности
	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучения раздела «Генетика» на уроках биологии
Сенникова Екатерина Александровна	"Школа современного учителя" 100 ч.
Янчи Светлана Николаевна	КПК Академия Мин просвещения "Школа современного учителя" 100 ч.
Веселова Наталья Владимировна	Школа современно учителя. Химия. 100 ч; Центр НППМПР индивидуальный образовательный маршрут; ВИРО «Организационно-методические аспекты проектной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС СОО» (22.11.2021 – 27.11.2021)
Коноплева Олеся Владимировна	Школа современного учителя (обществоведческий профиль)
Уханова	Школа современного учителя (исторический профиль)

Марина Владимировна	
Зуевская Елена Юрьевна	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках единой системы оценки качества образования в формате ВПР
Боричев Борис Игоревич	Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС (2020), Основы обеспечения информационной безопасности детей (2020), Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (2020), Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой (2020)
Бузинов Владимир Владимирович	Профпереподготовка "Профессиональная деятельность в сфере основного и общего образования: учитель ОБЖ в соответствии с ФГОС " (2021)
Орехова Наталья Борисовна	Актуальные вопросы обновления структуры и содержания математического образования в условиях реализации ФГОС ОО (2019), Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (2020), Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20 (2020)
Гончаренко Лариса Дмитриевна	Формирование профессиональной компетенции педагогов в области функциональной грамотности
	Педагогическое медиаторство в условиях информационной образовательной среды в образовательных организациях
Кармановская Лариса Витальевна	Формирование читат. компетентности школьников: навыки смыслового чтения и работы с текстом (2019), Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019), Содержательные и методические особенности преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования (2019), Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ (2020)
Могилевская Арина Юрьевна	«Организационно-методические аспекты проектной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС СОО» (42 часа)
Свирелкина Ирина Ивановна	Повышение квалификации учителей английского языка в инновационном формате через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-2021» (36 часов)
	"Стратегии подготовки школьников по английскому языку к олимпиадам и конкурсам", 76 часов
Крылова Полина Сергеевна	- ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога (2019), Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС (2019), ГИА по образовательным программам ООО по англ. яз.: содержание, анализ результатов, экспертиза экз. работ (2020)

Трансляция педагогического опыта учителей начальных классов

1. Уровень муниципальный

№	Название мероприятия (тема и наименование организации, проводившей мероприятие)	Тема, форма представления (выступление, публикация, открытый урок, мастер-класс и пр.)	Дата	ФИО учителя
1	Виртуальный методический полисеминар по теме: «Технологии достижения планируемых результатов ФГОС НОО»	Творческие самопрезентации с конкурса «Педагог года - 2021», Урок окружающего мира во 2 классе по теме: «Давайте беречь природу», Мотивация – путь к успеху - мастер -класс	25.03.2021	Вискова Я.В.
2	V заочных городских педагогических чтениях «Личностный рост учителя - цель и результат педагогического процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов»	Выступление с опытом работы	23.03.2021	Воеводина Н.В. Сидельникова Т.Л. Коротаева А.А. Ипшман Е.В.
3	Преддипломная практика студентов ВПК	Сопровождение практики	20.04.21- 21.05.21	Акиндинова С.В. Шарова М.Н. Казарина С.И. Вискова Я.В. Стафеева А.А. Рыжкова Ю.В. Бегова В.Н. Житкова Н.А. Крупеникова Е.В. Аристархова Е.С.
4	Руководство практикой "Первые дни ребенка в школе"	Сопровождение практики	Сентябрь- ноябрь 2021	Сидельникова Т.Л. Корельская С.Л. Бегова В.Н. Стафеева А.А. Казарина С.И. Холодева С.И. Михайлова И.С.

2. Уровень межрегиональный

№	Название мероприятия (тема и наименование организации, проводившей мероприятие)	Тема, форма представления (выступление, публикация, открытый урок, мастер-класс и пр.)	Дата	ФИО учителя
---	---	--	------	-------------

1	IX межрегиональные заочные Педагогические чтения по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья «ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»	ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И КРУЖКЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ БЫТЬ ВОСПИТАННЫМ С ГЕРОЯМИ МУЛЬТФИЛЬМОВ»	Ноябрь 2021	Воеводина Н.В.
2	IX межрегиональные заочные Педагогические чтения по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья «ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»	Исследовательская деятельность обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ на уроках окружающего мира и курсе внеурочной деятельности «Юный биолог»	Ноябрь 2021	Смысллова С.В.

3. Уровень всероссийский

№	Название мероприятия (тема и наименование организации, проводившей мероприятие)	Тема, форма представления (выступление, публикация, открытый урок, мастер-класс и пр.)	Дата	ФИО учителя
1	Всероссийская конференция "Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности учащихся и дошкольников"	Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на занятиях кружка "Экологическая практика"	27-29 октября 2021	Чекмарева О.Ю. Мартюгова Е.И.

2	Всероссийская конференция "Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности учащихся и дошкольников"	Инновационные формы организации образовательного процесса на основе исследовательского обучения в начальной школе	27-29 октября 2021	Крупеникова Е.В.
---	--	---	--------------------	------------------

4. Уровень международный

№	Название мероприятия (тема и наименование организации, проводившей мероприятие)	Тема, форма представления (выступление, публикация, открытый урок, мастер-класс и пр.)	Дата	ФИО учителя
1	Участие в работе круглого стола "Экологическое воспитание с подрастающим поколением" в рамках Международного экологического форума "Экологическая политика городов"	"Реализация деятельностного подхода в младших классах на занятиях кружка Экологическая практика"	Апрель 2021	Мартюгова Е.И. Чекмарева О.Ю.

3. Публикации

ФИО учителя	Название издания (сборника конференции, педагогического журнала и пр.)	Уровень	Дата публикации	Тема публикации, подтверждающие документы
Сидельникова Т.Л.	Журнал для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»	всероссийский	Январь-февраль 2021	Статья «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов во время дистанционного обучения»

	я»			
Сидельникова Т.Л.	Сборник тезисов участников XIX Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей образования «Доказательный подход в сфере образования»	всероссийский	2021	Статья «Интеграция технологий смешанного обучения и арт-технологии для формирования творческих способностей младших школьников»
Сидельникова Т.Л.	Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона Сборник материалов научно-методической декады	межрегиональный	Июнь 2021	Статья «Интеграция технологий смешанного обучения и арт-технологии для формирования творческих способностей младших школьников»
Крупеникова Е.В.	Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».	всероссийский	Октябрь 2021	Статья "Инновационные формы организации образовательного процесса на основе исследовательского обучения в начальной школе

Обобщение и распространение опыта учителей начальных классов МАОУ «Центр образования № 42» является наглядным показателем эффективности применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности для достижения планируемых результатов ФГОС НОО и качества обучения.

В 2021 году завершился 3 год работы над темой работы ШМО учителей начальных классов «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО через использование современных образовательных технологий». Обозначенная цель «создание педагогических условий для достижения планируемых результатов ФГОС НОО» была достигнута через анализ и применение возможностей материально-технической базы МАОУ «Центра образования № 42, кадрового потенциала учителей начальных классов. Грамотно организованное методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности способствовало эффективному изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий. Инструментом управления качеством

образования в начальной школе является ШМО учителей начальных классов. Это демонстрирует компетентно выстроенная система планирования и контроля деятельности образовательного процесса, а работа аналитического отдела позволяет вносить своевременные коррективы в работу ШМО. Обобщение и распространение опыта учителей начальных классов является наглядным показателем успешного внедрения современных технологий в образовательный процесс.

Транслирование педагогического мастерства учителей старших классов в 2021 году:

В «Центр образования №42» большое внимание уделяется внутреннему повышению квалификации через семинары, конференции, методические недели. Здесь педагоги делятся инновационными наработками, освоенными передовыми технологиями и собственными педагогическими открытиями.

Несмотря на то, что 2021 год проходил в рамках ограничений, педагоги делились опытом в рамках онлайн-площадок, записывали открытые уроки, дистанционно участвовали в конкурсных мероприятиях, семинарах.

Учителя 5-11 классах активно участвуют в общественно-педагогической деятельности в качестве экспертов различных комиссий и членов жюри на **муниципальном и региональном уровнях:**

Мероприятие	Уровень	Педагоги	Статус участия
ВСОШ по обществознанию	Муниципальный	Коноплева Олеся Владимировна	Эксперт комиссии
ВСОШ по истории	Муниципальный	Морозова Анастасия Владимировна	Эксперт комиссии
ВСОШ по истории	Муниципальный	Березин Сергей Георгиевич	Эксперт комиссии
ВСОШ по обществознанию	Муниципальный	Зуевская Елена Юрьевна	Эксперт комиссии
Конкурс «Права человека в современном мире»	Региональный	Зуевская Елена Юрьевна	Член жюри
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап, 10-11)	Муниципальный	Свирелкина И.И.	Эксперт по разработке заданий
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по английскому языку	Муниципальный	Свирелкина И.И.	Эксперт по проверке письменной части
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по немецкому языку	Муниципальный	Глебова Т.Н.	Член жюри, эксперт
ПМК по разработке заданий для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (5 кл)	Муниципальный	Зуева НА Шкляева ТС	Эксперты комиссии по разработке заданий
Олимпиада по информационным технологиям	Муниципальный	Шкляева ТС	Член жюри
Участие в апробации «Оценка профессиональных компетенций	Региональный	Зеленина Ольга Александровна	Участие в качестве

работников образования»			эксперта
Итоговое сочинение в 11 классе	Муниципальный	Сахарусова Анна Вячеславовна	Эксперт комиссии
Всероссийская олимпиада по физической культуре	Муниципальный	Анулич М. Н. Белоглазова Л.Ю. Боричев Б.И. Зайцев К.С. Марков Н.А	Члены жюри

Не смотря на ограничения, учителями старшей школы в 2021 году на **муниципальном уровне** проведено два семинара и методический интенсив с МОУ «СОШ №41»

Мероприятие	Уровень	Педагоги	Статус участия
«Методический интенсив»	Муниципальный	Коноплева Олеся Владимировна	Открытый урок по теме: «Афинский полис» 5класс
«Методический интенсив»	Муниципальный	Горшков Александр Юрьевич	Открытый урок по теме «Потребности» 6 класс
«Методический интенсив»	Муниципальный	Морозова Анастасия Ивановна	Открытый урок по теме «Отечественная война 1812 года» 9 класс
«Методический интенсив»	Муниципальный	Веселова Наталья Владимировна	Открытый урок по теме: Урок химии в 10 классе (профильный предмет): «Химические свойства алканов.»
«Методический интенсив»	Муниципальный	Гончаренко Лариса Дмитриевна	Открытый урок по теме: Урок географии 7 класс: «Природная зона пустыни»
«Методический интенсив»	Муниципальный	Короткова Елена Сергеевна.	Открытый урок по теме урок 6 класс биология : «Видоизменения побегов»
«Методический интенсив»	Муниципальный	Андреева Лидия Ивановна	Открытый урок по теме «Простые и сложные предложения»
«Методический интенсив»	Муниципальный	Филиппова Елизавета Анатольевна	Открытый урок по теме: «Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой»
«Методический интенсив»	Муниципальный	Мальгина Татьяна Вениаминовн	Открытый урок по теме «Письмо»
«Методический интенсив»	Муниципальный	Соколова Елена Владимировн	Открытый урок по теме: Подготовка к сочинению-описанию

			по картине Т. Н. Яблонской «Утро»
«Методический интенсив»	Муниципальный	Сычёва Вера Анатольевна	Открытый урок по теме: "Актуализация и углубление знаний об определении. Формирование понятия о согласованном и несогласованном определении"
Семинар «Единый методический день 17.11.2021»	Муниципальный	Филиппова Е.А.	«Деятельность школьного методического объединения учителей русского языка и литературы»
Семинар «Единый методический день 17.11.2021»	Муниципальный	Сахарусова А.В.	«Методы и формы подготовки к ЕГЭ/ОГЭ»
Семинар «Единый методический день 17.11.2021»	Муниципальный	Зуева Н.А.	«Анализ работы методического объединения по итогам 1 четверти 2021-2022 учебного года»
Семинар «Единый методический день 17.11.2021»	Муниципальный	Важенина И.А.	«Повышение интереса к обучению через нетрадиционные уроки»
Семинар «Работа над понятиями на уроках истории и обществознания»	Муниципальный	Кокарева С.В.	Формирование понятийного аппарата на уроках истории и обществознания.
Семинар «Работа над понятиями на уроках истории и обществознания»	Муниципальный	Коноплева О.В.	Работа с понятиями на уроках истории
Семинар «Работа над понятиями на уроках истории и обществознания»	Муниципальный	Морозова А.В.	Фрагмент урока истории в 7 классе. Тема урока: «Бунташный век»

Публикации

Мероприятие	Уровень	Педагоги	Статус участия
Публикация на сайте infourok.ru	Всероссийский	Костина Елена Сергеевна	Свидетельство о публикации урока на тему "Погода" география 6 кл, тема урока "Ориентирование на земной поверхности" география 5 класс
Публикация на сайте «Инфоурок»	Всероссийский	Шкляева ТС	Переводная контрольная по алгебре 8 класс»,

Межрегиональные заочные Педагогические чтения по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья «ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ».	межрегиональны й	Бабкина Н.В. Гостевская А.Н.	Статья «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА)
---	---------------------	---------------------------------	---

Учителями старшей школы большое внимание уделяется конкурсному движению, как форме профессионального общения и повышения квалификации.

Конкурсы педагогов на уровне образовательной организации:

Мероприятие	Педагоги	Статус участия
«Педагогический дебют»	Тестова А.А.	Победитель
«Педагогический дебют»	Манакова Е.Н.	Участник
«Педагогический дебют»	Сергачева С.С.	Участник
Конкурс открытых уроков	Веселова Н.В.	Победитель в номинации «Учебная лаборатория»
Конкурс открытых уроков	Зуева Н.А.	Победитель в номинации «Использование современных образовательных технологий (модульная технология)»
Конкурс открытых уроков	Калистратова Е.И.	Победитель в номинации «Творчество учителя и учеников»
Конкурс открытых уроков	Невзоров И.А.	Победитель в номинации «Урок психологической комфортности»
Конкурс открытых уроков	Сенникова Е.А.	Победитель в номинации «Учебное исследование»
Конкурс открытых уроков	Свирелкина И.И.	Победитель в номинации «Инновационное решение учебной задачи»

Конкурсы педагогов на муниципальном уровне:

Мероприятие	Уровень	Педагоги	Статус участия
«Педагог года»	Муниципальный	Боричев Б.И.	Участник
Городской конкурс методических материалов в рамках конкурса «Вологда литературная»	Муниципальный	Соколова Елена Владимировна	Победитель
Городской заочный конкурс методических разработок уроков,	Муниципальный	Андреева Лидия Ивановна	Сертификат участника

занятий, мероприятий, посвященных 200-летию со Дня рождения Ф.М. Достоевского.			
Методическая олимпиада «Путь к успеху»	Муниципальный »	Чулкова Е.В. Свирелкина И.И. Коноплева О.В.	Участники

Конкурсы педагогов на региональном уровне:

Мероприятие	Уровень	Педагоги	Статус участия
Олимпиада для учителей английского языка общеобразовательных организаций Вологодской области «English Owls», 13.11.2021.	Региональный	Елгаева С.А.	Призер
Олимпиада для учителей английского языка общеобразовательных организаций Вологодской области «English Owls», 13.11.2021.	Региональный	Свирелкина И.И.	Участник
Онлайн-викторина «Цифра меняет мир»	Региональный	Симановская Н.Н.	участник

Конкурсы на международном уровне:

Мероприятие	Уровень	Педагоги	Статус участия
Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2021» по английскому языку, 20.11.2021.	Международный	Свирелкина И.И. Елгаева С.А.	Призер Участник
V Международная онлайн-олимпиада для преподавателей от Skyeng и Skysmart, август 2021.	Международный	Елгаева С.А.	Участник
Олимпиада по английскому языку от Skyeng и Skysmart	Международный	Симановская Н.Н. Могилевская А.Ю.	Организаторы , участники

Участие в конкурсах на всероссийском уровне:

Мероприятие	Уровень	Педагоги	Статус участия
Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории»	Всероссийский	Свирелкина И.И.	участник
Проект "Школа цифрового века"	Всероссийский	Бабкина Н.В. Гостевская А.Н. Симановская Н.Н.	участники

		Глебова Т.Н. Крылова П.С. Елгаева С.А. Сергачева С.С.	
Конкурс переводов «I translate»	Всероссийский	Могилевская А.Ю.	Участник

Участие педагогов в научно-практических конференциях

Мероприятие	Уровень	Педагоги	Статус участия
Всероссийская конференция по иностранным языкам «Воспитание гражданина России средствами предмета «Иностранный язык».	Всероссийский	Симановская Н.Н.	Участник круглого стола
Выступление на Беловском педагогическом собрании «Традиции региональной словесной культуры в науке и образовании».	Региональный	Зеленина Ольга Александровна	Выступление с презентацией из опыта работы
Выступление на заседании РМО учителей русского языка и литературы по теме «Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к итоговому сочинению»	Муниципальный	Зеленина Ольга Александровна	Выступление с презентацией из опыта работы
Выступление на совещании директоров школ Вологодского района по теме «Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к итоговому сочинению»	Муниципальный	Зеленина Ольга Александровна	Выступление с презентацией из опыта работы
Региональная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: содержание и технологии»	Региональный	Соколова Елена Владимировна	Сертификат за заочное участие (стендовый доклад)
Онлайн-конференция «Современные подходы в обучении английскому языку на этапе контроля, диагностики затруднений, рефлексии продуктивных и рецептивных навыков учебной деятельности»	Всероссийский	Могилевская А.Ю.	участник
Онлайн-конференция «Мониторинг и диагностика образовательных результатов, обучающихся в основной школе»	Всероссийский	Могилевская А.Ю.	участник
Конференция: образовательный инструмент «Сферум»	Всероссийский	Бабкина Н.В. Могилевская	участники

(платформа)		А.Ю. Симановская Н.Н. Свирелкина И.И. Сергачева С.С.	
Участие в работе круглого стола "Экологическое воспитание с подрастающим поколением" в рамках Международного экологического форума "Экологическая политика городов"	Международная	Веселова Н.В.	Формирование и развитие экологической компетентности в процессе работы над индивидуальным проектом на уровне основного и среднего общего образования

Вывод:

На уровне основного общего образования работало 51 педагог, 32 из них занимаются инновационной деятельностью и транслируют результаты своих достижений на муниципальном, региональном и федеральном уровне, что составляет 63%.

На уровне среднего общего образования работало 20 педагогов, из которых 13 занимаются инновационной деятельностью и транслируют результаты своих достижений на муниципальном, региональном и федеральном уровне, это 65%.

Следует отметить, что участие в конкурсном движении педагогов недостаточно.

Раздел 5. Реализация образовательной программы

МАОУ «Центр образования №42» в соответствии с лицензией реализует по уровням общего образования следующие основные общеобразовательные программы:

- *образовательная программа начального общего образования* (1-4 класс, нормативный срок обучения – 4 года).

- *образовательная программа основного общего образования* (5-9 класс, нормативный срок обучения – 5 лет).

- *образовательная программа среднего общего образования* (10-11 класс, нормативный срок обучения – 2 года).

МАОУ «Центр образования №42» обеспечивает преемственность при реализации образовательных программ.

С 1 сентября 2020 года школа реализует следующие общеобразовательные программы:

Наименование программы	Уровень образования	Вид программы (основная, дополнительная)	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации	Количество обучающихся	Финансирование

Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная	Очная	4 года	До 30.10.2031 года	899	Бюджетно е
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2 (II отделение) (АООП НОО сл./сл. 2.2)	Начальное общее образование	Основная	Очная	5 лет	До 30.10.2031 года	5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 (I отделение) (АООП НОО ТНР 5.1)	Начальное общее образование	Основная	Очная	4 года	До 30.10.2031 года	14	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 (АООП НОО НОДА 6.1)	Начальное общее образование	Основная	Очная	4 года	До 30.10.2031 года	2	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (I отделение) (АООП НОО ТНР 5.2)	Начальное общее образование	Основная	Очная	5 года	До 30.10.2031 года	65	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная	Очная	5 года	До 30.10.2031 года	5	

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 (АООП НОО НОДА 6.2)							
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (АООП НОО ЗПР 7.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	До 30.10. 2031 года	5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (АООП НОО ЗПР 7.2)	Начальное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.10. 2031 года	49	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (далее — АООП НОО РАС 8.2)	Начальное общее образование	Основная	очная	5 года	До 30.10. 2031 года	3	
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.10. 2031 года	840	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.10. 2031 года	58	

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата) по ФГОС ООО	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.10.2031 года	4
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Основная	очная	2 года	До 30.10.2031 года	54

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Основные общеобразовательные программы это комплекс основных характеристик основного общего образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, рабочих программ воспитания и развития универсальных учебных действий, системы оценки достижений обучающихся, методических и оценочных материалов. Основная образовательная программа общего образования направлена на: формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основе реализации каждой основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения ООП разрабатывались на основе Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, требований ФГОС к результатам освоения ООП, примерной образовательной программы, фундаментального ядра содержания общего образования. Планируемые результаты освоения ООП характеризуются сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов через урочную и внеурочную деятельность.

На всех уровнях общего образования в организации образовательного процесса реализуется личностно-ориентированная система обучения и осуществляется системно-деятельностный подход.

В образовательном процессе школы применяются следующие базовые технологии ФГОС и современные образовательные технологии и методики:

- Технологии развивающего обучения
- Технология проблемно-диалогического обучения
- Разноуровневое обучение (технологии уровневой дифференциации)
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Технология развития критического мышления
- Информационно - коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология продуктивного (смыслового) чтения

Рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС, а также на основе содержания фундаментального ядра образования, основной общеобразовательной программы и программ по отдельным предметам общего образования, примерных и авторских программ основного общего и среднего общего образования. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в соответствии с миссией, целями и особенностями школы и контингента обучающихся.

5.1. Программа начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура **образовательной программы в 1-4 классах** (утверждена приказом директора № 112 -ОД от 31.08.2021) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования (2009 г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06. 10.2009 г. № 373 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. № 17785) (с последующими изменениями и дополнениями) и обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть Учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и представлена такими предметами как “Информатика” и “Шахматы”.

5.2. Программа основного общего образования

Образовательная программа основного общего образования для 5 – 9 классов по ФГОС ОО (утверждена приказом директора № 119-ОД от 30.12.20, приказом директора №112-ОД от 31.08.2021) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на

ступени основного общего образования.

Данная общеобразовательная программа обеспечивают создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы по ФГОС ООО в 5 - 9 классах.

Основой для разработки учебного плана являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) (с последующими изменениями).

Учебный план 5 – 9 классов (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном плане выделяются две части: часть обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение требований ФГОС, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: Региональная экономика, География Вологодской области, Основы компьютерной грамотности на уровне основного общего образования.

В 2020-2021 учебном году в двух 5-х классах начата реализация предпрофильного обучения. Дети второй год занимаются по двум предпрофилям: технологическому и естественно-научному.

В 2021-2022 учебном году открыты три предпрофильных 5-х класса: кадетский, технологический и естественно-научный.

Реализация предпрофилей осуществляется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для технологического предпрофиля в МАОУ «Центр образования №42» проходят занятия внеурочной деятельности: «3D-программирование», «Творческое компьютерное моделирование», «Робототехника». В рамках сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Центр творчества» в структурном подразделении Центр цифрового образования детей «IT-Куб» организованы занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование на языке Python», «Системное администрирование».

Для естественно-научного предпрофиля в МАОУ «Центр образования №42» проходят занятия внеурочной деятельности: «Естественно-научная лаборатория», «Школа юного биолога», «Экология». В рамках сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Центр творчества» в структурном подразделении Детский технопарк «Кванториум» организованы занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«БИО.NEXT».

Для кадетского предпрофиля в МАОУ «Центр образования №42» проходят занятия внеурочной деятельности: «Кадетство», «Кадетский хор», «Хореография». В рамках сетевого взаимодействия с МАУДО ДЮСШ боевых искусств организованы занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кикбоксинг».

5.3. Программа среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования для 10 – 11 классов по ФГОС ООО (утверждена приказом директора № 119-ОД от 30.12.20, приказом директора №112-ОД от 31.08.2021) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС среднего общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Данная общеобразовательная программа обеспечивает развитие устойчивых интересов к познанию и творческих способностей, функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения и содействуют общественному и гражданскому самоопределению обучающихся.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками школы через обоснованный выбор педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами и графиком учебно-воспитательного процесса.

Учебный план в 10-11 классов разработан по ФГОС СОО на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) (с последующими изменениями).

Для 10-11 классов устанавливается двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 часов, не более 34 часов в неделю при пятидневной неделе).

Формы организации образовательного процесса - чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя учебные планы следующих профилей: естественно-научный и социально-экономический профили

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования.

Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом или профильном уровне. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В классе естественно-научного профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, биология, химия.

В классе социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, экономика, право.

Учебный план профиля обучения, кроме учебных предметов на базовом и профильном уровнях, включает элективные курсы по выбору обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, являющегося обязательной частью учебного плана.

5.4. Адаптированные основные общеобразовательные программы

Это образовательные программы, адаптированные для обучения определённой категории учащихся (ЗПР, НОДА, ТНР, обучающихся с РАС, слабослышащих и позднооглохших) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Комплектование используемых в ОУ учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового обучения и новым требованиям к современному учебно- методическому комплексу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2 (далее – АООП НОО сл./сл. 2.2) Центра образования – это ООП НОО, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования:

– слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;

– слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);

Цель реализации АООП НОО сл./сл. 2.2:

– формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

– формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

АООП НОО сл./сл. 2.2 реализуется 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1. (далее – АООП НОО ТНР 5.1.) МАОУ «Центр образования №42» – это основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Цель реализации АООП НОО ТНР 5.1. – формирование у детей с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Срок реализации – 4 года.

АООП НОО ТНР 5.1. в Центре образования реализуется совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) вариант 5.2. (далее – АООП НОО ТНР 5.2.) МАОУ «Центр образования №42» – это основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. Центр образования реализует адаптированную программу I отделения – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы).

Цель реализации АООП НОО ТНР 5.2. — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания в МАОУ «Центр образования №42» условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1. (далее - АООП НОО НОДА 6.1) Центра образования – это ООП НОО, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО НОДА 6.1 – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков,

компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Срок реализации – 4 года.

АООП НОО НОДА 6.1. в Центре образования реализуется совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.2 (далее - АООП НОО НОДА 6.2) Центра образования – это ООП НОО, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО НОДА 6.2 – формирование общей культуры обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Срок реализации – 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1. (далее – АООП НОО ЗПР 7.1.) МАОУ «Центр образования №42» – это основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО ЗПР 7.1. — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания в МАОУ «Центр образования №42» условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО ЗПР 7.1. в Центре образования реализуется совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2. (далее – АООП НОО ЗПР 7.2.) МАОУ «Центр образования №42» – это основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО ЗПР 7.2. — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания в Центре образования условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2 (далее – АООП НОО РАС 8.2) направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООЗПР) МАОУ «Центр образования №42» представляет собой основную общеобразовательную программу основного общего образования Центра образования, адаптированную для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию указанных лиц.

АООП ООЗПР для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Специфика и актуальность АООП ООЗПР Центра образования заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП ООЗПР предполагает получение основного общего образования обучающимися с ЗПР как совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах, так и в отдельных классах Центра образования.

Срок реализации – 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП ООНОДА) МАОУ «Центр образования №42» представляет собой основную общеобразовательную программу основного общего образования МАОУ «Центр образования №42», адаптированную для обучения лиц с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию указанных лиц.

АООП ООНОДА для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Специфика и актуальность АООП ООНОДА Центра образования заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА.

Реализация АООП ООО НОДА предполагает получение основного общего образования обучающимися с НОДА как совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах, так и в отдельных классах для обучающихся с задержкой психического развития Центра образования.

Срок реализации – 5 лет.

5.2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Курсы внеурочной деятельности предполагают выбор интересного для обучающегося вида занятий. Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в период с января по декабрь 2021 года осуществлялась по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название и форма объединения
1. Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»
	Кружок «Игры народов мира»
2. Духовно- нравственное	Кружок «Азбука истоков»
	Кружок «Истоки»
	Кружок «Путешествие по родному краю»
3.Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы»
	Кружок «Юный математик»
	Кружок «Юный биолог»
	Кружок «Экологическая практика»
	Кружок «Учусь создавать проект»

	Кружок «Я-читатель»
4. Общекультурное	Кружок «Волшебный карандаш»
	Кружок «Домисолька»
5. Социальное	Кружок «Театральная студия»
	Кружок «Я – Вологжанин»

Внеурочная деятельность в 5-9 классах в период с января по май 2021 года осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса, модуля и т.п.
Спортивно- оздоровительное	«Плавание», «Подвижные игры», «Президентские состязания».
Общеинтеллектуальное	«Одаренные дети», «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «Несложная математика», «Логика», «Язык родной, дружи со мной», «Математический клуб», «Поколение Python», «Программирование с увлечением», «Я – исследователь», «Экспериментальное решение задач по химии», «Химия вокруг нас», «Загадки обществознания», «Физика вокруг нас».
Духовно- нравственное	«Юнармия», «Семья и семейные ценности», «Истоки», «Светочи России», «Этика семейной жизни».
Общекультурное	«Клуб любителей английского», «Первые шаги в немецком», «Макмиллан», «Brush up your English (Освежи свои знания английского), «Мастерица», «В мире рукоделия», «Декоративная обработка древесины», «Токарь по дереву», «Станочник», «Экология», «Лингвистический клуб: русский язык и культура речи», «Творческое компьютерное моделирование», «ЗД – моделирование», «Робототехника», «Юный биолог», «Биологическая лаборатория», «Такая интересная Великобритания», «Занимательная английская грамматика», «Юный художник», «Дизайн».
Социальное	«Волонтеры», «ЮИД», «Самоуправление», «Пресс-центр», «Этикет и культура общения», «Мир человека», «Ансамбль», «Финансовая грамотность».

Внеурочная деятельность в 10 классах в период с января по май 2021 года осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса, модуля и т.п.
Спортивно- оздоровительное	«Волейбол»
Социальное	«Финансовая грамотность», «Твой выбор».
Общеинтеллектуальное	«Прикладная математика».
Духовно- нравственное	«Этика семейной жизни».
Общекультурное	«История и культура Великобритании» «Углубленный курс английской грамматики» «Brush up your English (Освежи свои знания английского)».

По итогам учебного года 2020-2021, с учетом результатов освоения учебной программы, появления обучающихся 9-ых и 11-ых классов Учебный план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год был скорректирован.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год МАОУ «Центр образования № 42» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 рег. № 24480) (с последующими изменениями);

- Приказом Министерства просвещения России от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(с последующими изменениями);

-СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Центр образования №42»;

- Положение о внеурочной деятельности МАОУ «Центр образования №42»;

-Устав МАОУ «Центр образования №42».

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В МАОУ «Центр образования №42» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

1. Общеинтеллектуальное
2. Общекультурное
3. Социальное
4. Духовно-нравственное
5. Спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как художественные, хоровые студии, сообщества, секции, кружки, соревнования, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 -40

минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

По форме и срокам реализации в плане внеурочной деятельности представлены как линейные, так и модульные курсы.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения. Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются программы (планы) внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Составленные педагогами рабочие программы (планы) внеурочной деятельности утверждаются.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Общий объем нагрузки на ступени (с 5 по 9 класс) составляет 4250 часов за год.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 5 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие

способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Общекультурное направление представлено такими курсами, как «Клуб любителей английского», «Первые шаги в немецком», «Макмиллан», «Brush up your English (Освежи свои знания английского)», «Мастерица», «В мире рукоделия», «Декоративная обработка древесины», «Токарь по дереву», «Станочник», «Экология», «Лингвистический клуб: русский язык и культура речи», «Творческое компьютерное моделирование», «3Д – моделирование», «Робототехника», «Юный биолог», «Биологическая лаборатория», «Такая интересная Великобритания», «Занимательная английская грамматика», «Юный художник», «Дизайн».

Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

Духовно-нравственное направление представлено такими курсами, как «Юнармия», «Семья и семейные ценности», «Истоки», «Светочи России», «Этика семейной жизни».

Социальное направление организации внеурочной деятельности в основу которого положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Социальное направление представлено такими курсами, как «Волонтеры», «ЮИД», «Самоуправление», «Пресс-центр», «Этикет и культура общения», «Мир человека», «Ансамбль», «Финансовая грамотность».

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное представлено такими курсами, как «Плавание»,

«Подвижные игры», «Президентские состязания».

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Общеинтеллектуальное направление представлено такими курсами, «Одаренные дети», «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «Несложная математика», «Логика», «Язык родной, дружи со мной», «Математический клуб», «Поколение Python», «Программирование с увлечением», «Я – исследователь», «Экспериментальное решение задач по химии», «Химия вокруг нас», «Загадки обществознания», «Физика вокруг нас».

Объем программ и задач позволяет говорить о разнообразии плана внеурочной деятельности, его полноте. У обучающихся есть достаточно большой выбор для организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Для старшеклассников важным моментом организации внеурочной деятельности является самоопределение. Так, тематика курсов внеурочной деятельности составляется с учетом выбора и пожеланий обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 -40 минут после окончания учебной деятельности. Спортивные и образовательные мероприятия могут проходить в каникулярное время или не на учебной неделе.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности старшеклассника, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями: социально-экономическим, естественнонаучным, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, поездки, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

В плане такая форма, как **«Жизнь ученических сообществ»** представлена программами «Этика семейной жизни.», «История и культура Великобритании», «Углубленный курс английской грамматики Brush up your English (Освежи свои знания английского)».

Профильные курсы в плане представлены тремя программами: «Твой выбор» - актуальный вопрос для старшеклассников, курс включает в себя диагностику и знакомство с образовательными организациями ВПО, ««Финансовая грамотность»» - для социально-экономического профиля, а также профильный курс «Прикладная математика» для обучающихся естественно-научного профиля.

Образовательные события – это та форма организации внеурочной деятельности, которая позволяет разнообразить учебную деятельность активными, игровыми формами. Программа «Волейбол» включает в себя организацию не только занятий по конкретному виду спорта, но и спортивных событий на ступени, соревнований и подвижных игр. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года в 10-11х классах составляет 34 учебных недели. На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 5 часов.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т. д.).

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп учащихся предусматривает следующие условия:

- численный состав объединения, кружка и т.д. составляет не менее 12 человек; состав групп одновозрастной, с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов;

формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

По форме и срокам реализации в плане внеурочной деятельности представлены как

линейные, так и модульные курсы.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения. Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются программы (планы) внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Составленные педагогами рабочие программы (планы) внеурочной деятельности утверждаются.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 5 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Уровень начального общего образования

Приоритетные направления образовательного процесса в начальной школе определены в соответствии со стратегической целью основной общеобразовательной программы начального общего образования, целью которой является создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги на уровне начального общего образования решали следующие задачи:

1. *Повысить эффективность и качество образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС.*
2. *Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.*
3. *Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе. Организовать работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.*
4. *Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.*
5. *Популяризировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.*
6. *Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей начальной школы, их компетентность в профессиональной сфере через активное участие в мастер-классах, педагогических чтениях, семинарах по обмену опытом разного уровня.*
7. *Активно использовать информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе. Создавать информационное пространство учителей начальных классов.*
8. *Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.*

Выполнение программы за год

Предмет	План	Факт	%
Русский язык	5984	5984	100%
Литературное чтение	4996	4996	100%
Иностранный язык (английский)	2176	2176	100%

Математика	4996	4996	100%
Окружающий мир	2566	2566	100%
Музыка	1151	1151	100%
Изобразительное искусство	1151	1151	100%
Технология	1151	1151	100%
Физическая культура	2566	2566	100%
Основы светской этики (4 класс)	306	306	100%
Шахматы	102	102	100%
Общее выполнение программы	27145	27145	100%

Без отметок – 290 человека – 1 класс. Аттестовались 2-4 классы – 756 человек. Успеваемость составила – 100%, качество – 71,9%

Целью изучения состояния преподавания в 2020-2021 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьника. Уровень сформированности грамотного письма изучался при помощи контрольного диктанта.

С контрольными работами за год среди 2-3 классов справились 409 человека из 436 учащихся (94%). Не справились 27 человек (6%). В контрольных работах допущены ошибки на орфограммы «пропуск, замена, искажение букв», «безударная гласная, проверяемая ударением», «разделительные ь и ъ», оформление предложения, большая буква в именах собственных.

Рекомендации.

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Вести просветительскую работу с родителями по устранению логопедических проблем с привлечением специалистов.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, навыков решения задач, умения совершать операции с именованными величинами, умения вычислять периметр и площадь.

С годовыми контрольными работами по математике среди 2-3 классов справились 417 человек из 437 (96%), не справились 20 человек (4%)

Основные ошибки допущены в решении задач, примеров на вычитание и сложение, порядок действий и периметр и площадь.

Выводы: не все учителя глубоко работают над выработкой вычислительных

навыков.

В связи с этим учителям необходимо:

1. Тщательней продумывать работу над отработкой устойчивых вычислительных навыков через устный счет как подготовкой к письменным операциям с числами.
2. Усилить внимание на практическую значимость изучения темы «Периметр и площадь фигуры», «Решение задач».
3. Включать в работу на уроке задания на развитие логического мышления.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся в МАОУ «Центр образования №42» был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов. Предметные умения отслеживались через контрольные срезы по русскому языку и математике.

По математике контрольную работу выполняло 231 человека. С работой справились 227 человек (97%)

Из них без ошибок написали 61 человека (27%), с 1-2 ошибками – 115 человек (50%), с 3-4 ошибками – 28 человек (12%), не справились с работой – 4 человека (1%)

Ошибки были допущены учащимися на сложение чисел с переходом через разряд, на сравнение чисел, в задании на вычерчивание отрезков заданной длины (допустили погрешность в 2-4 мм), построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник)

Учителям рекомендовано тщательно продумывать задания на каждом уроке, способствующие развитию логического мышления и совершенствованию навыков счёта.

По русскому языку контрольную работу выполняло 235 человек.

С работой справились 223 человек (95%).

Из них без ошибок написали 76 человека (32%), с 1-2 ошибками – 102 человек (45%), с 3-4 ошибками – 43 человек (18%), более 5 ошибок допустили 12 человек (5%).

Доля основных ошибок приходится на пропуск, замену, искажение букв в словах. Также допущены ошибки в написании имён собственных, в переносе слов.

Рекомендовано усилить работу над фонетикой, использовать на уроке работу с деформированным текстом, продумывать задания, направленные на ликвидацию пропусков и замены букв.

Учащиеся четвертых классов в 2020-2021 учебном году писали ВПР. Они включали в себя диктант, тестовые задания по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР по математике за 2020-2021 учебный год

Выполняли работу - 174 обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Вологодская обл.	248	11344	2,06	16,42	43,87	37,64
город Вологда	37	3884	1,44	14,68	43,33	40,55
МАОУ «ЦО 42		174	1,72	16,67	52,3	29,3

Успеваемость -98,28 %.

По результатам работ в 2021 году успеваемость повысилась на 8,2 %, не справились с работой – 1,72%обучающихся

Качество знаний 81,61 %

По результатам 2021 года качество знаний значительно повысилось. По сравнению с

предыдущим учебным годом качество повысилось на 19,19%.

По 7 проверяемых требований выпускники начальных классов демонстрируют умения выше уровня среднегородских, среднерегionalных и среднефедеральных.

Самыми сложными, проблемными зонами являются: Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Результаты ВПР по русскому языку за 2020-2021 год

Выполняли работу - 172 обучающийся.

Успеваемость – 92,44%.

Качество знаний 71,52%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Вологодская обл.	269	12036	5,13	27,32	49,92	17,64
город Вологда	37	3906	4,07	25,09	51,48	19,35
МАОУ «ЦО №42»		172	7,56	20,93	48,26	23,26

Самыми сложными, проблемными зонами являются: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор

имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

Выполняли работу - 170 обучающихся.

Успеваемость -97,65 %.

Качество знаний – 80%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Вологодская обл.	218	10234	0,38	14,47	59,21	25,94
город Вологда	34	3513	0,46	12,04	57,59	29,92
МАОУ «ЦО 42»		170	2,35	17,65	61,18	18,82

. Самыми сложными, проблемными оказались: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,

представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

6.2. Уровень основного общего и среднего общего образования

Основными показателями качества обучения являются:

1. Уровень сформированности универсальных учебных действий.
2. Качество знаний и умений обучающихся по учебным предметам.
3. Общая и качественная успеваемость обучающихся, результаты промежуточной аттестации.
4. Степень готовности выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
5. Степень готовности выпускников 9-х и 11-х классов к продолжению образования.

С целью достижения оптимальных результатов образовательной деятельности в течение года был принят и реализован план внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса. Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию центра образования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году были:

1. Состояние преподавания учебных предметов;
2. Качество обученности учащихся;
3. Качество ведения документации;
4. Выполнение учебных программ;
5. Уровень сформированности УУД;
6. Подготовка к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся на уровне основного общего образования.

В 2020-2021 году 5-11 классы учились в режиме 5-дневной недели. Уровень основного общего и среднего общего образования включал в себя 30 классов (5-9 классы - 28 классов, 10-11 классы - 2 профильных класса). С 1 сентября 2021 года на уровне основного общего и среднего общего образования обучение велось в 34 классах (5-9 классы - 32 классов, 10-11 классы - 2 профильных класса), в которых обучалось 958 человек. На уровне основного общего образования педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования и в средне-специальных профессиональных учебных заведениях. На уровне среднего общего образования в образовательном учреждении реализовалось профильное обучение по двум направлениям: социально-экономическому и естественно-научному.

В рамках классно-обобщающего контроля 5-х, 10-х классов, проанализированы методика преподавания, степень усвоения учебного материала, влияние дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования (обучение в профильных классах), проанализирован уровень воспитанности и степень сформированности классного коллектива. Результаты обсуждены на педагогических советах по преемственности и степени адаптации учащихся 5-х классов и 10-х классов.

Контроль за состоянием учебных результатов обучающихся.

В МАОУ «Центр образования №42» проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и причин в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения: по русскому языку и математике в виде входного контроля в 5-х классах; по предметам, выводимым на Всероссийские проверочные работы в виде промежуточного и итогового контроля в 5-8 классах, по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 10 классе. В выпускных 9-х классах и 11-х классах проведены пробные экзамены по русскому языку и по математике. Выпускники 11-х классов, принявшие участие в итоговом сочинении с учетом пересдачи, получили «зачет» и были допущены по этому требованию к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Выпускники 9-х классов успешно прошли устное собеседование. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ВПР 2020

Цель проведения ВПР – получение информации об уровне индивидуальных образовательных достижений школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ ВПР был проведен для выявления характера динамики качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 2020-2021 учебном году.

1. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Русский язык» в 5-8 классах.

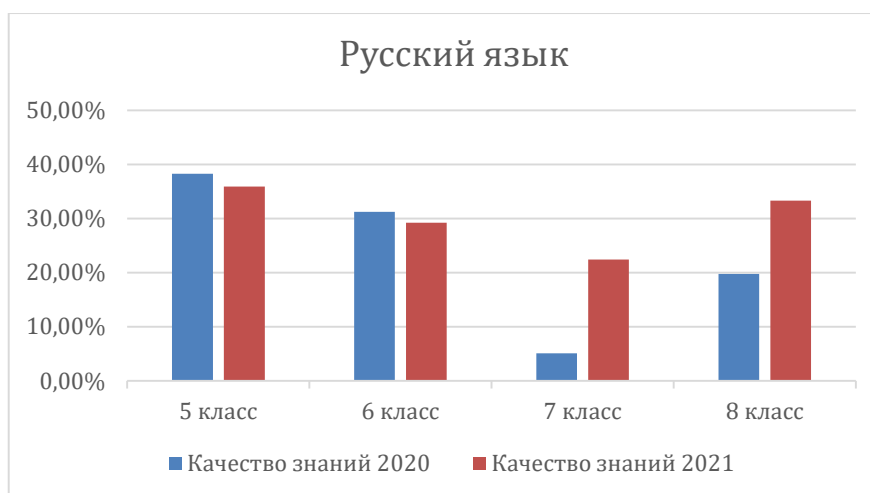
Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2020 (осень) и ВПР – 2021 (весна).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по русскому языку:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
5	38,27%	35,91%	72,22%	80,11%
6	31,25%	29,23%	72,73%	79,23%
7	5,07%	22,4%	29,12%	65,57%
8	19,74%	33,33%	40,79%	67,67%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по русскому языку по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросло в 7, 8 классах, снизилось в 5, 6 классах;



- успеваемость по русскому языку по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросла во всех классах.



Успеваемость по русскому языку имеет положительную динамику.

Рекомендации:

В 5-х классах:

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала: понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разнообразные виды чтения; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию;
- необходимо на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

В 6-х классах:

- распознавать и правильно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

В 7-х классах:

- продолжить работу и организовать повторение тем «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова»;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

В 8-х классах:

- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в

содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

-продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;

- отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Математика» в 5-8 классах.

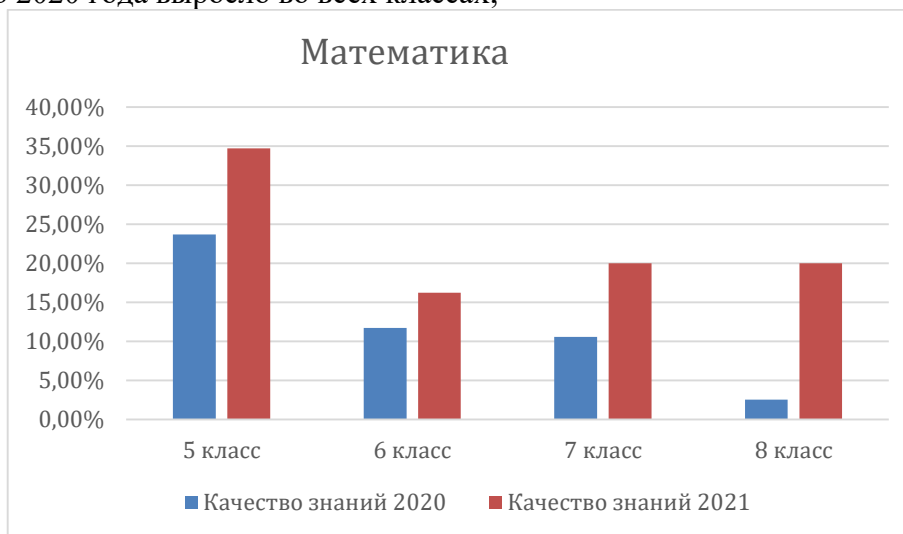
Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2020 (осень) и ВПР – 2021 (весна).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по математике:

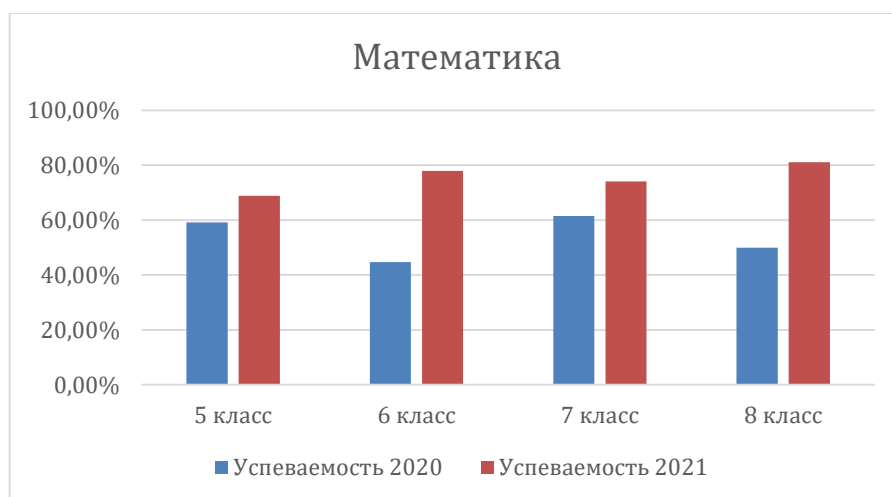
Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
5	23,68%	34,7%	59,21%	68,9%
6	11,73%	16,24%	44,69%	77,93%
7	10,58%	20%	61,54%	74,12%
8	2,56%	20%	50%	81,05%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по математике по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросло во всех классах;



- успеваемость по математике по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросла во всех классах.



Успеваемость по математике имеет положительную динамику.

Рекомендации:

- спланировать коррекционную работу по устранению пробелов, организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту, находить процентное отношение двух чисел.
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, извлекать необходимую информацию;
- формировать умение извлекать из текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3. Сравнительный анализ результатов ВПР по физике

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Физика» в 7-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2020 (осень) и ВПР – 2021 (весна).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по физике:

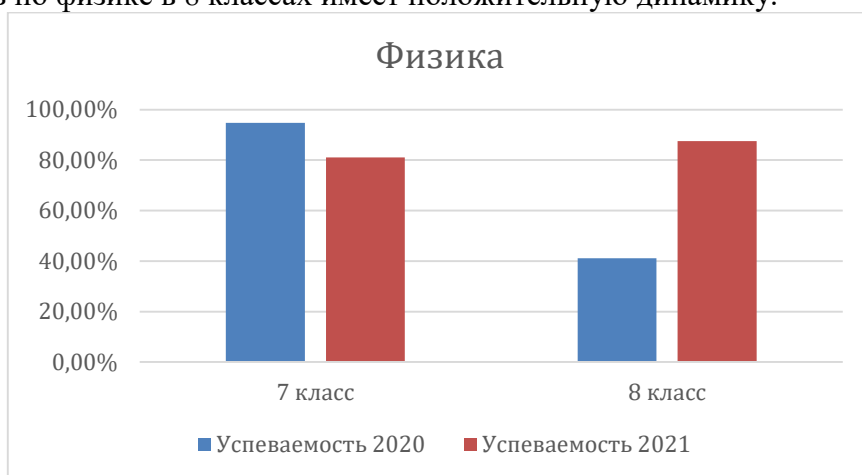
Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
7	6,32%	20,11%	94,74%	81,03%
8	8,27%	16,67%	41,14%	87,5%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний и успеваемость по физике по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросла.



Успеваемость по физике в 8 классах имеет положительную динамику.



Рекомендации:

- решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: плотность, сила, давление;
- развивать у обучающихся умение извлекать информацию из графиков, таблиц, учить анализировать информацию;
- продолжить работу по разбору заданий ВПР на уроках физики;
- у обучающихся 8-х классов обратить особое внимание на построение графиков и определение по ним значение физических величин;
- с целью устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов необходимо организовать повторение на уроках решения задач по теме «Электрический заряд», «Электрическое ток»;
- увеличить количество решаемых графических задач на чтение и анализ графиков движения.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Биология» в 5-8 классах.

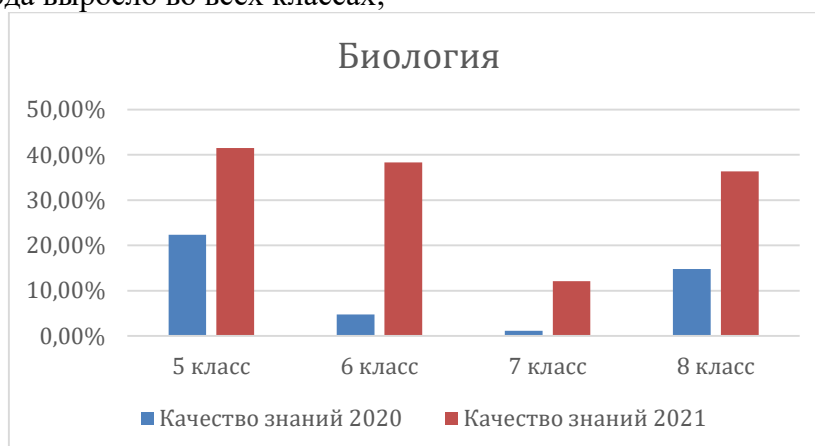
Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2020 (осень) и ВПР – 2021 (весна).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по биологии:

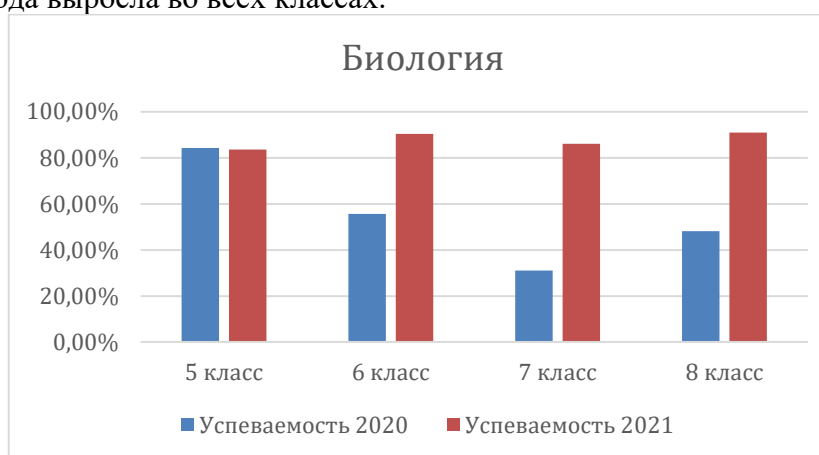
Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
5	22,37%	41,48%	84,21%	83,53%
6	4,79%	38,36%	55,69%	90,41%
7	1,15%	12,1%	31,04%	85,99%
8	14,81%	36,37%	48,14%	90,92%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по биологии по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросло во всех классах;



- успеваемость по биологии по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросла во всех классах.



Успеваемость по биологии имеет положительную динамику.

Рекомендации:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

5. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Географии» в 6-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2020 (осень) и ВПР – 2021 (весна).

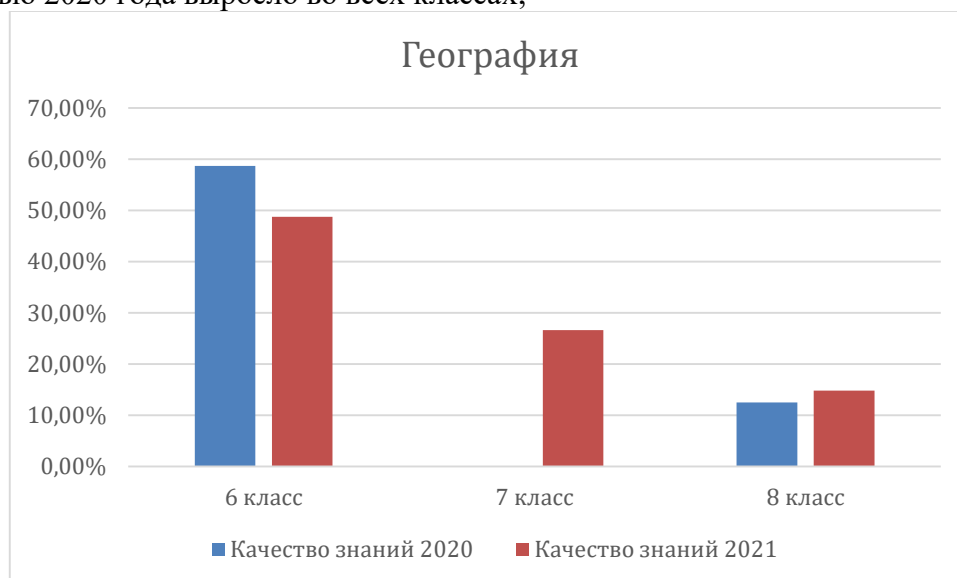
Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по географии:

Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
6	58,72%	48,78%	95,93%	97,56%
7	0%	26,63%	17,58%	81,66%

8	12,53%	14,81%	76,6%	85,18%
---	--------	--------	-------	--------

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по географии по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросло во всех классах;



- успеваемость по географии по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросла во всех классах.



Успеваемость по географии имеет положительную динамику.

Рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся.

6. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «История» в 5-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР

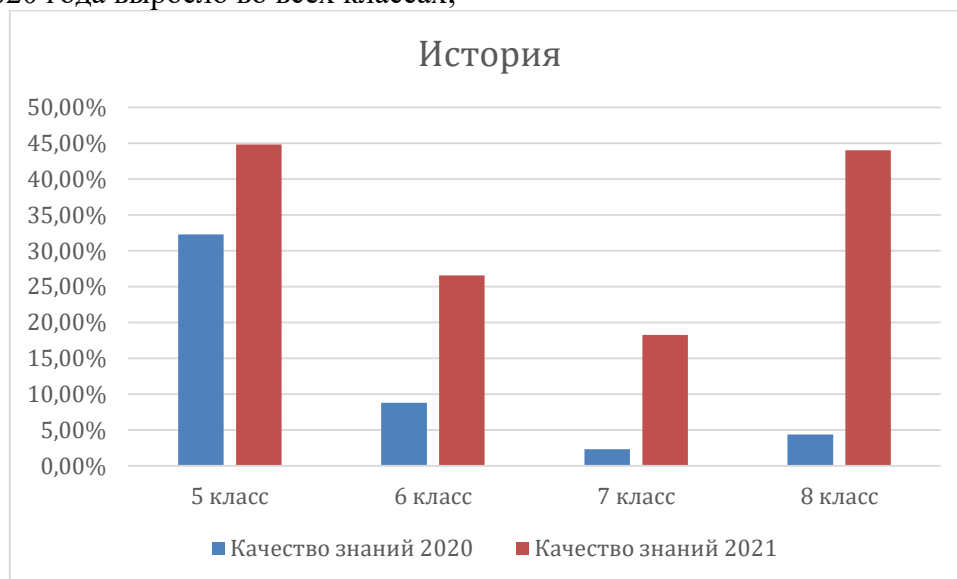
– 2020 (осень) и ВПР – 2021 (весна).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по истории:

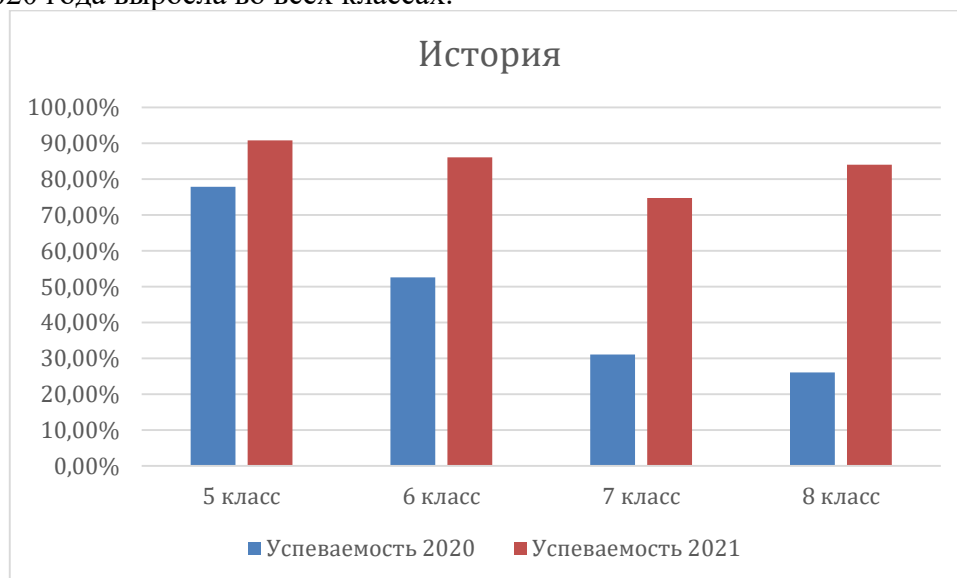
Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
5	32,28%	44,82%	77,85%	90,8%
6	8,77%	26,58%	52,63%	86,07%
7	2,3%	18,24%	31,04%	74,71%
8	4,35%	44%	26,09%	84%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по истории по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросло во всех классах;



- успеваемость по истории по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросла во всех классах.



Успеваемость по истории имеет положительную динамику.

Рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- предлагать учащимся письменные задания развернутого характера.
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий (викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры).

- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Обществознание» в 6-8 классах.

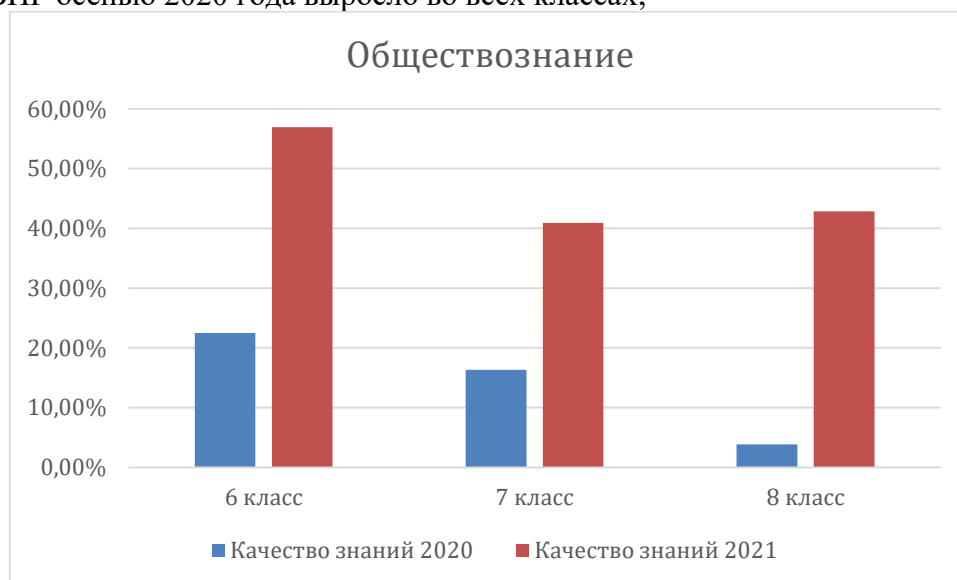
Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2020 (осень) и ВПР – 2021 (весна).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по обществознанию:

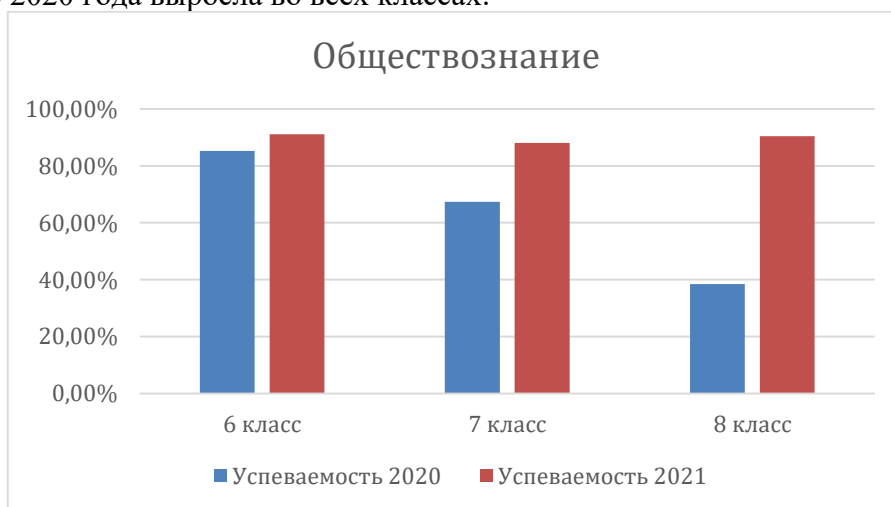
Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
6	22,49%	56,96%	85,21%	91,14%
7	16,31%	40,91%	67,4%	88,07%
8	3,85%	42,85%	38,47%	90,47%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по обществознанию по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросло во всех классах;



- успеваемость по обществознанию по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросла во всех классах.



Успеваемость по обществознанию имеет положительную динамику.

Рекомендации:

- необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте;
- в процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

8. Сравнительный анализ результатов ВПР по химии

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Химия» в 8 классах.

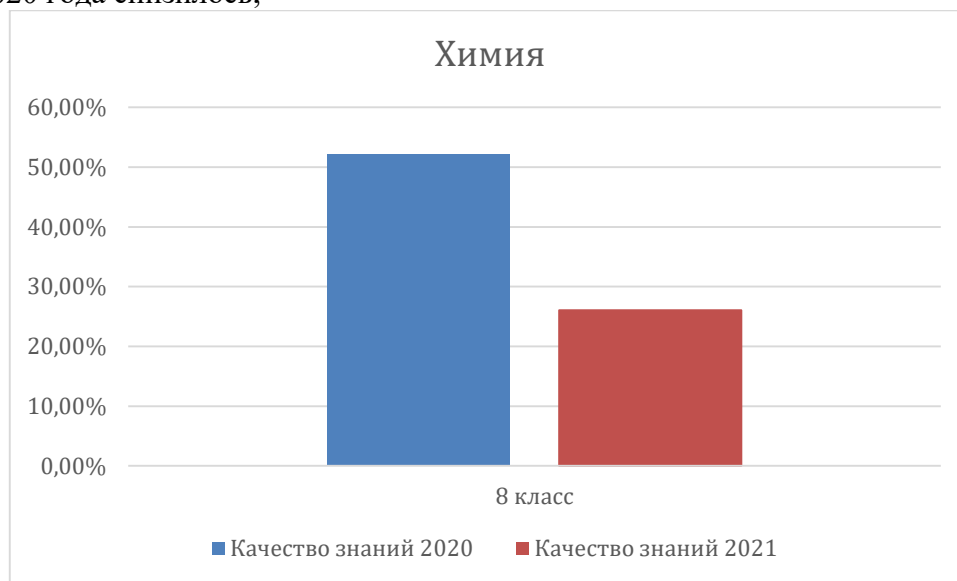
Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2020 (осень) и ВПР – 2021 (весна).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по биологии:

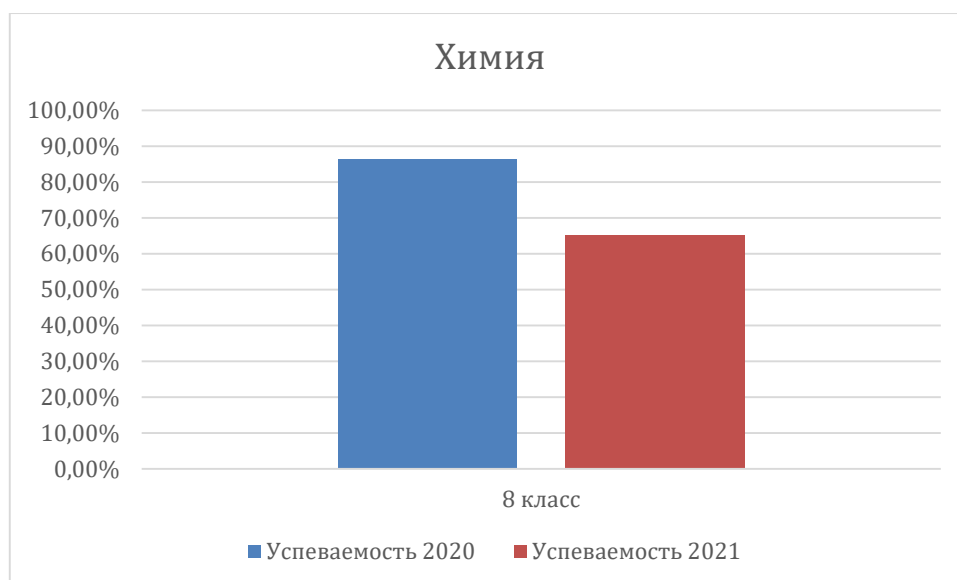
Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
8	52,11%	26,08%	86,32%	65,21%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по химии по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года снизилось;



- успеваемость по химии по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года снизилась.



Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- систематизировать работу по решению задач.
- повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

9. Сравнительный анализ результатов ВПР по иностранному языку

Цель: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Английский язык» в 7 классах.

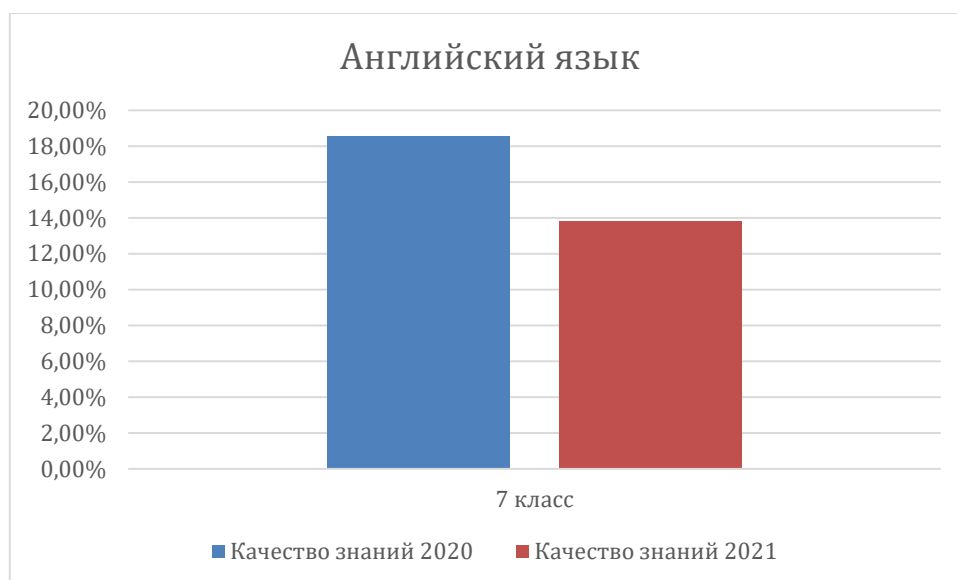
Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР – 2020 (осень) и ВПР – 2021 (весна).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по итогам ВПР по английскому языку:

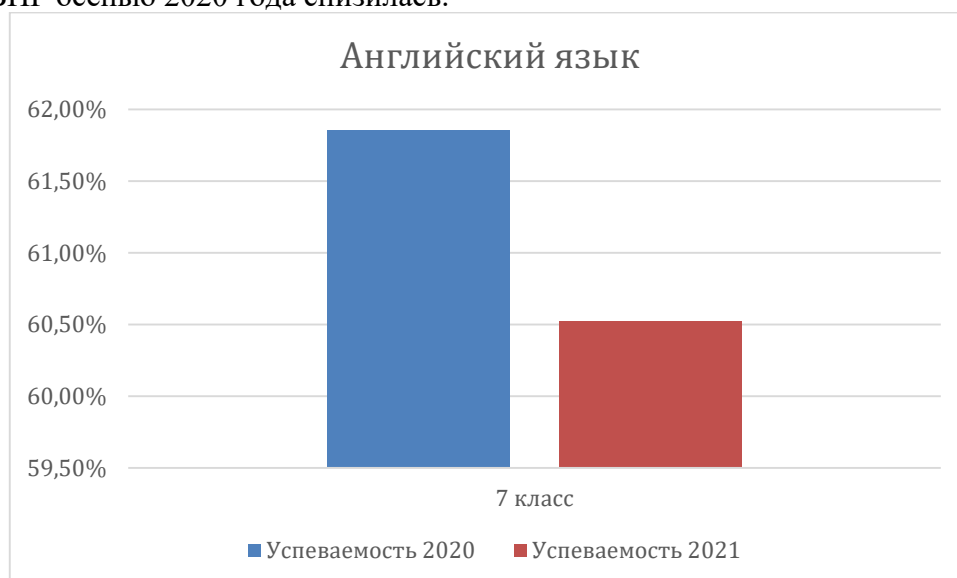
Параллель	Качество знаний		Успеваемость	
	осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
7	18,55%	13,81%	61,85%	60,52%

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод:

- качество знаний по английскому языку по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года снизилось;



- успеваемость по английскому языку по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года снизилась.



Как показывает анализ результатов, большая часть участников ВПР справились с заданиями по аудированию чуть ниже среднего. При этом следует отметить, что обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умения понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера на уровне, предусмотренном нормативными документами.

Ошибки, допущенные участниками ВПР при выполнении проверочной работы, являются:

- неверное определение ключевого слова и тематики текста; незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, на основе которых можно соотнести заголовок с тестом.
- неумение образовывать притяжательный падеж имен существительных;

Большинство ошибок, допущенных участниками ВПР, были связаны с тем, что они не учитывали грамматический контекст и ориентировались на общее значение слова.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся:

Руководителям ШМО в августе 2021 года в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты.

Учителям

- проанализировать результаты ВПР;
- спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- систематически осуществлять работу над ошибками.

Анализ результатов контрольных работ обучающихся 5-8 х классов за 2020-2021 учебный год

Цель контроля: проверка уровня предметных достижений за 2020-2021 учебный год
В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены контрольные работы по предметам:

- русский язык;
- математика;
- история;
- география;
- биология;
- химия

В ходе выполнения контрольных работ были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

Русский язык.

Показатели успеваемости и качества полугодовых контрольных работ за I и II полугодие 2020-2021 уч. год

Классы	I полугодие		II полугодие	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость

	знаний		знаний	
5	48,4%	64,6%	57,2%	77,2%
6	53,5%	85,3%	59,06%	92,05%
7	37,2%	69,01%	46,4%	83,2%
8	39,6%	71,1%	38,9%	75,4%

Типичные ошибки:

5 класс

- 1) удвоенная согласная на стыке приставки и корня (14%)
- 2) употребление мягкого знака на конце разных частей речи (16%)
- 3) правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (10%)
- 4) тире между подлежащим и сказуемым (30%)
- 5) знаки препинания в сложном предложении (26%)
- 6) синтаксический анализ предложения (37%)
- 7) морфемный анализ слова (26 %)

6 класс

- 1) проверяемые гласные и согласные в корне слова (19%)
- 2) дефисное написание неопределенных местоимений (23%)
- 3) чередующиеся согласные в корне слова (15%)
- 4) Мягкий знак в числительных и глаголах (21%)
- 5) Определение наклонения глаголов, возвратность (26%)
- 6) Правописание НЕ и НИ в местоимениях (31%)
- 7) О и Е после шипящих в суффиксах существительных (34%)

7 класс

- 1) определение разрядов наречий по значению (21%)
- 2) правописание **н** и **ни** в причастиях (29%)
- 3) слитное и раздельное правописание **не** с разными частями речи (18%)
- 4) разбор наречий по составу (15%)
- 5) безударные непроверяемые гласные в корне слова (27%)

8 класс

- 1) расстановка знаков препинания в предложении с однородными членам (47%)
- 2) знаки препинания в сложном предложении (36%)
- 3) виды определений (21%)
- 4) расстановка знаков препинания в предложении, осложненном причастным оборотом (26%)
- 5) определение вида сказуемого (34%)
- 6) тире между подлежащим и сказуемым (31%)

Математика.

Показатели успеваемости и качества полугодовых контрольных работ за I и II полугодие 2020-2021 уч. год

Классы	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5	38%	79%	40%	82%
6	18%	59%	21%	73%

7	24%	72%	32%	84%
8	31%	74%	33%	78%
11	46%	89%	52%	100%

Типичные ошибки:

5 класс

- 1) арифметические действия с десятичными дробями (37%)
- 2) буквенные выражения (выражения с переменными) (27%)
- 3) решение текстовых задач арифметическим способом (18%)

6 класс

- 1) вычисления на рациональные и десятичные дроби (14%)
- 2) решение уравнений (25%)
- 3) геометрические задачи на длину окружности (11%)
- 4) задача на проценты (16%)
- 5) упрощение выражений (28%)
- 6) перенос слагаемых из одной части уравнения в другую (18%)
- 7) составление уравнения по условию задачи (18%)

7 класс

- 1) формулы сокращенного умножения (31%)
- 2) раскрытие скобок (распределительное свойство умножения, перед скобками знак минус) (15%)
- 3) разложение на множители (13%)
- 4) признаки равенства треугольников (8%)

8 класс

- 1) дробно-рациональные выражения (25%)
- 2) формулы корней квадратного уравнения (14%)
- 3) преобразование рациональных выражений (17%)
- 4) действия с рациональными дробями (не приступили к выполнению) (5%)

11 класс

- 1) вычисление тригонометрических значений (14%)
- 2) применение тригонометрических тождеств (21%)
- 3) замена переменной (17%)

География.

Показатели успеваемости и качества полугодовых контрольных работ за I и II полугодие 2020-2021 уч. год

Классы	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5	68%	83%	91%	99%
6	32%	81%	36%	88%
7	54%	93%	60%	40%
8	61%	87%	65%	90%
10	82%	94%	100%	100%

Типичные ошибки:

5 класс

1) использование знания географических законов и закономерностей, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (19%)

2) умение использовать различные источники информации (текстовые, картографические) (12%)

8 класс

1) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (24%)

2) различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения (13%)

3) расчет количественных показателей, характеризующие географические объекты, явления, процессы (5%)

История.

Показатели успеваемости и качества полугодовых контрольных работ за I и II полугодие 2020-2021 уч. год

Классы	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5	56%	87%	66%	93%
6	47%	79%	59%	90%
7	37%	68%	39%	74%
8	74%	83%	77%	89%
11	62%	93%	67%	100%

Типичные ошибки:

5 класс

1) выполнение заданий с развернутым ответом (21%)

6 класс

1) задания, содержащие региональный компонент (39%)

7 класс

1) установление соотношений между событиями и датами (34%)

2) установление причинно-следственных связей (27%)

8 класс

1) ошибки в усвоении исторических фактов, дат, имен, событий (33%)

2) слабое владение элементами исторического анализа (38%)

3) определение причинно-следственных связей важнейших исторических событий (32%)

4) неточности в определении исторических понятий и терминов (17%)

11 класс

- 1) иллюстрация теоретического материала примерами из общественной жизни (19%)

Биология.

Классы	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5	39%	77%	46%	89%
6	41%	59%	51%	89%
7	35%	68%	37%	74%
8	42%	81%	46%	86%

Типичные ошибки:

5 класс

- 1) умение давать характеристику основным группам растений (водоросли, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые) (50%)
- 2) умение объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира (60%)
- 3) знание общей характеристики бактерий и грибов, умение отличать бактерии и грибы от других живых организмов (41%)

6 класс

- 1) отличие и сходства грибов от растений (34%)
- 2) систематика растений (16%)

7 класс

- 1) задание развернутым ответом (14%)
- 2) задние на определение типов питания (27%)
- 3) на сопоставление признаков и морфологических особенностей животных (32%)

8 класс

- 1) различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, система органов) или их изображения (47%)
- 2) устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (51%)

Химия.

Показатели успеваемости и качества полугодовых контрольных работ за I и II полугодие 2020-2021 уч. год

Классы	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
8	15%	71%	13%	67%
10	41%	87%	54%	100%
11	47%	96%	50%	100%

Типичные ошибки:

8 класс

- 1) различать химические и физические явления, определять тип химических реакций (20%)
- 2) составлять уравнения химических реакций (66%)
- 3) вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции (65%)

10 класс (естественнонаучный профиль)

- 1) анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положение основных химических теорий (8%)
- 2) приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения (15%)
- 3) подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших органических веществ (30%)

11 класс (естественнонаучный профиль)

- 1) приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ (12%)
- 2) устанавливать генетическую связь между классами веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения (15%)
- 3) подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ (15%)

Выводы по итогам проведения контрольных работ: результаты контрольных работ подтвердили усвоение рабочей программы и показали, что у обучающихся сформированы достаточно прочные знания по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, химии за 2020-2021 учебный год; в целом состояния знаний, умений, навыков, учащихся по предметам удовлетворительные.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на типичные ошибки, допущенные при выполнении контрольных работ.
2. Составить индивидуальные маршруты по итогам контрольных работ; учителям рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили больше всего ошибок.
3. Учителям предметникам с целью повышения интереса обучающихся к преподаваемым предметам применять на практике новые педагогические технологии, разнообразить формы и методы активизации познавательной деятельности учеников.

Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Цель: организовать работу педагогического коллектива образовательного учреждения, направив ее на подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков обучающихся, выявлять отклонения от запланированного результата для своевременной коррекции слабых областей, сформировать у выпускников ответственное отношение к овладению

универсальными учебными действиями. Качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзаменов анализировалось в ходе отработки навыков выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ на уроках, и внеурочной деятельности.

В январе и феврале 2021 года проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по математике и русскому языку для выпускников 9-х и 11-х классов. Контрольно-измерительные материалы по математике и русскому языку были составлены из открытого банка заданий ФИПИ. Результаты рассмотрены на заседаниях МО, представлены в мониторинге ОУ. В учебном году администрацией посещались уроки, занятия в рамках внеурочной деятельности, где рассматривалась стратегия работы учителя по подготовке к ГИА.

По итогам пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку были проведены административные совещания, где обсуждался вопрос о более тщательной подготовке к экзаменам, чтобы свести к нулю количество неудовлетворительных результатов. Результаты пробных экзаменов были доведены до сведения обучающихся, классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся. На пробных экзаменах выпускники в большинстве подтвердили свои знания. Учителями-предметниками была проведена коррекционная работа по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

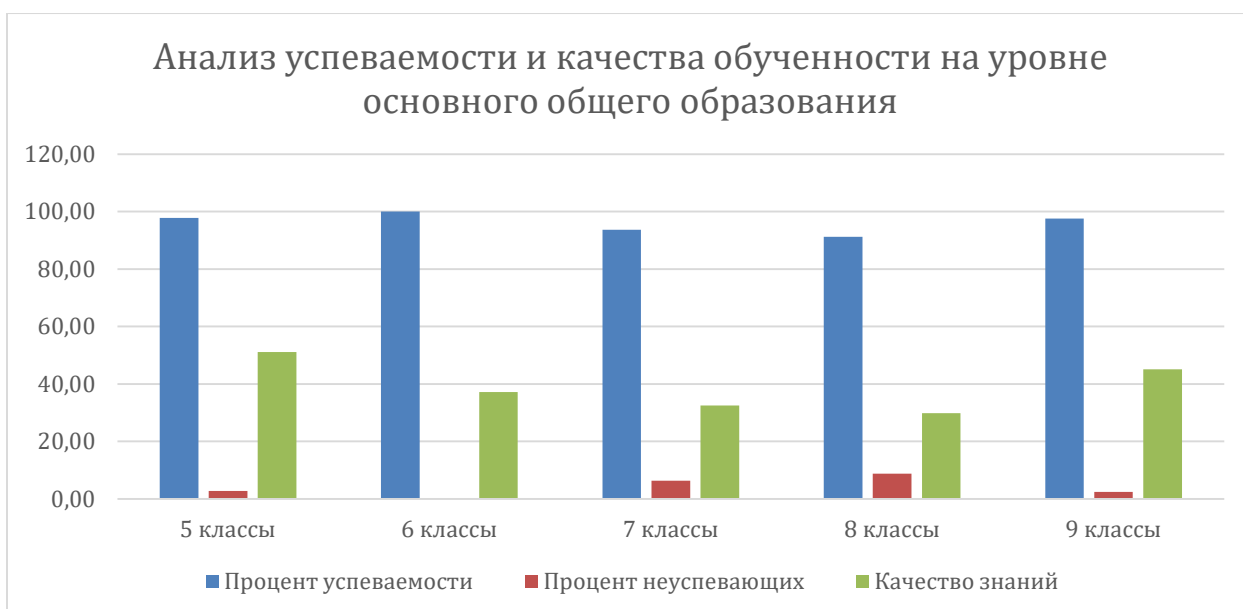
Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовкой к ним

Цель: организовать работу педагогического коллектива, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса как условия реализации доступности, эффективности, качества и обязательности образования.

Основной формой контроля за учебной деятельностью остается посещение уроков. Администрацией центра образования посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Анализировались методики работы учителей по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; воспитывающую и здоровьесберегающую направленность уроков, рациональное сочетание форм работы; организация групповой, самостоятельной работы; эффективность этапов работы; организация работы со способными обучающимися, с обучающимися, которые имеют низкую учебную мотивацию; использование ИКТ, наглядности. Все уроки были разобраны в рамках административного контроля индивидуально.

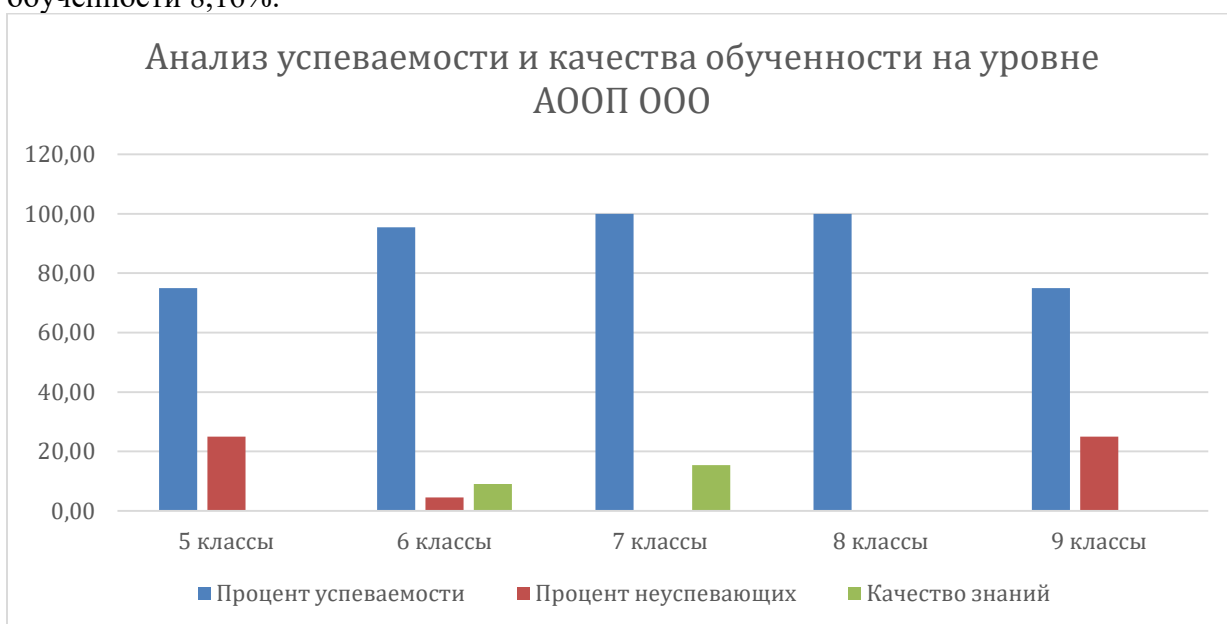
Успеваемость и качество обученности

Среди обучающихся 5-10 классов окончили учебный год и переведены в следующий класс все, исключая 9 человек. Переведены на обучение по индивидуальному учебному плану 6 человек. Оставлен на повторное обучение 1 человек. Переведены на семейное обучение 2 человека. В 5-9 классах среди обучающихся по ООП ООО успеваемость составила 97,01 %, качество знаний-39,12 %.



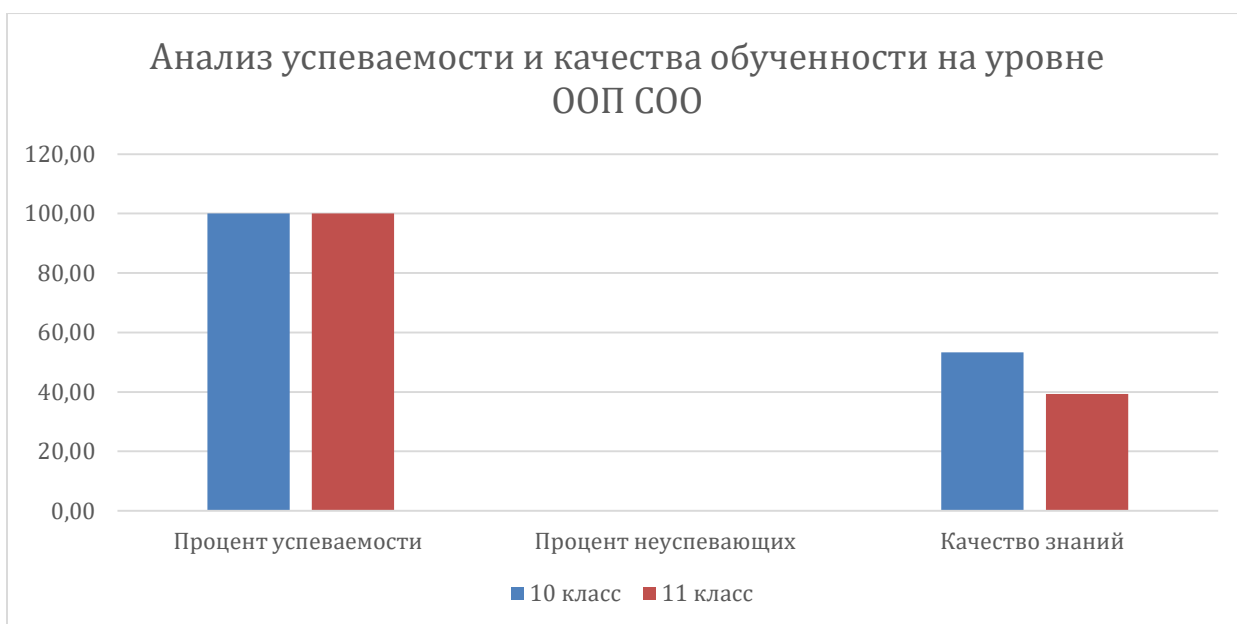
Лучшую успеваемость показали обучающиеся 6 классов. Это обусловлено окончанием периода адаптации и относительно небольшим объемом знаний по сравнению со старшими классами. Качеством знаний отличаются обучающиеся 5-х классов. Приятно, что к концу уровня обучения качество обученности также выросло. Ученики становятся более мотивированны, заинтересованы в более качественном освоении материала.

Среди обучающихся по АООП ООО успеваемость составила 90,15%, качество обученности 8,16%.



На конец 2020-2021 учебного года количество обучающихся по АООП ООО составляло 45 человек. Из них неуспевающих по одному человеку на параллелях 5, 6 и 9 класса. Неуспевающие из 5 и 9 классов переведены на семейную форму обучения, ученик из 6 класса по АООП ООО, обучающийся в общеобразовательном классе, успешно ликвидировал академическую задолженность в сентябре 2021 года. На параллелях 6 и 7 имелись целые классы обучающихся по АООП ООО. В данных классах есть дети, которые усваивают программу на «4» и «5». Можно сказать, что обучение детей в отдельном классе по АООП ООО дает лучшие результаты по сравнению с инклюзивным образованием в общеобразовательном классе.

Успеваемость обучающихся 10-11 классов по итогам 2020-2021 учебного года 100%, из них качество знаний-46,31%.



Успеваемость на уровне среднего образования традиционно составляет 100%. Качество обученности в 11 классе ниже, чем в 10. Это обусловлено тем, что дети, обучающиеся, поступившие в 10 класс в 2019 году сразу показывали более слабый уровень знаний чем те, что были зачислены в 10 класс в 2020 году.

Результаты ЕГЭ 2021

Результаты ЕГЭ (математика, русский язык и другие предметы) за 2020 – 2021 учебный год

Предмет	Число выпускников, сдававших ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
Математика (профильный уровень)	13	11	84,6%
Русский язык	26	26	100%
Литература	1	1	100%
Английский язык	2	2	100%
Информатика и ИКТ	1	1	100%
История	5	5	100%
Обществознание	16	16	100%
Химия	5	5	100%
Биология	12	9	75%
Физика	1	1	100%
География	-	-	-

Анализируя результаты ЕГЭ, надо заметить, что аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11 классов. Обучающиеся не сдавшие ЕГЭ по математике выбрали профильный вариант. Пересдав математику на базовом уровне, они успешно справились с экзаменом.

В следующем учебном году педагогам рекомендовано:

- усилить работу с обучающимися по выбранным предметам;
- разъяснить обучающимся ответственность за выбор предмета для сдачи ЕГЭ;

- повысить уровень квалификации для более качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Одним из показателей деятельности образовательного учреждения является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021-2022 учебном году МАОУ «Центр образования №42» участвовал в олимпиаде со следующими показателями

2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год		2019-2020 учебный год	
Количество участников (чел)	Количество фактов участия(чел)	Количество участников (чел)	Количество фактов участия (чел)	Количество участников (чел)	Количество фактов участия (чел)
834	3231	982	4372	945	4372

Количество участников по предметам

Наименование предмета	Количество участников по предметам
литература	180
география	156
английский язык	109
математика	810
немецкий язык	23
русский язык	658
информатика и ИКТ	102
история	153
биология	137
обществознание	142
физика	433
экология	26
Право	27
Химия	16
экономика	39
астрономия	32
мировая художественная культура	-
основы безопасности жизнедеятельности	-
технология	9
физическая культура	179

Количество призеров и победителей

№п/п	Наименование предмета	Количество призеров	Количество победителей	Количество вышедших на МЭ ВсОШ
1	литература	13	7	7
2	география	12	7	8
3	английский язык	9	3	13
4	математика	29	2	1
5	немецкий язык	-	-	-
6	русский язык	46	5	-
7	информатика и ИКТ	13	6	-
8	история	15	4	4
9	биология	11	3	5
10	обществознание	54	4	8

11	физика	10	-	4
12	экология	2	1	1
13	право	7	1	-
14	химия	-	-	-
15	экономика	-	-	-
16	астрономия	3	-	-
17	мировая художественная культура	-	-	-
18	основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
19	технология	2	1	3
20	физическая культура	8	2	6

К проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

6.3. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в МАОУ «Центр образования №42» в 2020-2021 учебном году реализовано профильное обучение по двум профилям: естественно-научному и социально-экономическому. Школа ставила перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, профессионального определения, качественной подготовки обучающихся по программам среднего общего образования для прохождения ГИА в форме ЕГЭ и подготовку к поступлению в ВУЗы.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «Центр образования №42» принята новая основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Профильное обучение реализуется по двум профилям: социально-экономическому и естественно-научному.

Обязательными базовыми учебными предметами в естественно-научном профиле являются: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физическая культура», «История», «Физика», «Астрономия», «Биология», «ОБЖ», «Индивидуальный проект». Предметами, поддерживающими естественно-научный профиль, являются «Математика», «Химия» и «Биология». Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными предметами: «Информатика», «География» и элективными курсами: «Комплексный анализ текстов», «Избранные главы органической химии» и «Биотехнологии».

Обязательными базовыми учебными предметами в социально-экономическом профиле являются: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физическая культура», «История», «Физика», «Астрономия», «Биология», «ОБЖ», «Индивидуальный проект». Предметами, поддерживающими социально-экономический профиль, являются «Математика», «Право» и «Экономика». Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными предметами: «Информатика», «Биология», «Обществознание», «Химия» и элективными курсами: «Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач» и «Российское порубежье», «Комплексный анализ текстов».

В рамках сетевого взаимодействия с Вологодским филиалом РАНХиГС для обучающихся социально-экономического профиля реализуется дополнительная развивающая общеобразовательная программа «Управленческий класс». Данная

программа состоит из модулей: «Управление проектами», «Этика и этикет государственных служащих», «История государственной службы». Под руководством педагогов Вологодского филиала РАНХиГС обучающиеся социально-экономического профиля в 2020-2021 учебном году успешно освоили модуль «Управление проектами». В конце учебного года 5 обучающихся из 15 социально-экономического профиля успешно защитили индивидуальные проекты на базе Вологодского филиала РАНХиГС.

6.4. Работа программы «Одаренные дети»

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации программы «Одаренные дети» являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в образовательном учреждении ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Профильное обучение в 10-11 классах.
2. Индивидуальную работу (консультации).
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
4. Интеллектуальные игры.
5. Развитие проектных методов.
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Проводится подготовка и дальнейшее участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Содержание работы с одаренными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Занятия со способными детьми, в основном, осуществляются через внеурочную деятельность: это факультативы, элективные курсы, спортивные секции.

Проведение предметных недель в МАОУ «Центр образования №42» становится хорошей традицией и вызывает у учащихся повышенное внимание и желание проявить себя. Предметные недели сплачивают школьников, делая их командой, развивают творческие

способности и логическое мышление. В течение недели ребятам не раз приходится проявлять смекалку, демонстрировать свои знания по разным темам, проявлять творческий потенциал и креативность. Старшеклассники активно помогают в оформлении, поиске информации, организации мероприятий.

Обучающиеся приняли участие в муниципальных, общероссийских и даже международных олимпиадах и конкурсах, занимая призовые места.

Сводная таблица участия в конкурсах и НПК обучающихся основного уровня обучения и среднего уровня обучения

ФИ обучающегося	Клас с	Конкурсы, НПК	Сроки проведен ия	Уровень	Результат	
Конкурсы						
Чернышева Ольга	5	Городской конкурс "Нарисуй слово из словаря С.И. Ожегова"	Январь 2021	Муниципаль ный	Участник	
Лебедева Влада					Участник	
Черепанова Алина	6	Всероссийская математическая игра- конкурс «СМАРТ-Кенгуру»	Январь 2021	Региональны й	Победитель	
Калинин Артем	5				Участник	
Самулин Антон					Участник	
Горбунова Виктория	5	Городской конкурс "По дорогам сказок"	Январь 2021	Муниципаль ный	Участник	
Зеленин Никита					Участник	
Николаева Олеся					Участник	
Евстюничев Павел					Участник	
Бочкарева Марьяна					Призер (3 место)	
Тихонов Денис					6	Участник
Богданов Владислав						Участник
Поклонцев Артем	Участник					
Сашин Артем	Призер (3 место)					
Губина Анна	7	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Февраль 2021	Муниципаль ный	Призер (3 место)	
Карпенко Анастасия					Участник	
Карпенко Анастасия	7	Межрегиональный интернет-конкурс "Олимп искусств"	Февраль 2021	Муниципаль ный	Участник	
Гордеева Анастасия	7	Переводческий конкурс "Перевод в современном мире. Современный мир в переводe"	Февраль- март 2021	Всероссийск ий	Участник	
Иконникова Мария	9	Городской конкурс чтецов, посвящённый 250-летию со дня рождения Вальтера Скотта	Март 2021	Муниципаль ный	Призер	
Серова Виктория					Участник	
Карандеев Константин	7	Творческий фестиваль- конкурс иностранных	Март 2021	Муниципаль ный	Лауреат	

Смирнова Арина	9	языков "Show must go on"			Лауреат
Саломатва Ульяна	9	Городской дистанционный конкурс чтецов на английском языке «The World of Poetry» для чтецов 7-10 классов.	Март 2021	Муниципальный	Участник
Кряклина Мария	7				Участник
Смирнова Елизавета	10				Призер (3 место)
Гурин Юрий	9	Городской конкурс литературных переводов с иностранного языка на русский «Легкое перо»	Март 2021	Муниципальный	Участник
Сверчкова Валерия					Участник
Сапогова Татьяна	8				Участник
Титова Варвара		Призер			
Очапова Татьяна		Участник			
Шучев Артем	5	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Март 2021	Областной	Участник
Давыдов Егор					Участник
Смирнова П, Маринова А, Шумеева В, Выборнов А., Витальева Д, Павлова Е., Карпенко Анастасия, Колесова Л., Шемякина А., Никешичев М., Губина Анна, Титова София, Проворова Юлия	7				Участники
Чистякова Таисия Максимов Даниил Богданов Матвей Виноградов Антон Сапогова Вероника Бабий Олеся Подхомутова Полина Астафьева Алена Менемчиадис Полина	6,8	Всероссийский экологический конкурс «Я делаю чистый город»	Март 2021	Всероссийский	Участники все
Кузнецова Мария	6	Городская викторина "По странам и континентам"	Март 2021	Муниципальный	Призер (2 место)

Пшеннова Таисия	7	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	Апрель 2021	Областной	Призер (диплом 2 степени)
Фролов Евгений	7	Областной профориентационный конкурс по профессии "Слесарь" среди обучающихся общеобразовательных организаций области	Апрель 2021	Областной	Призер (диплом 2 степени)
Шехирев Степан Жданова Анна Сабурова Карина Виноградов Антон Давыдова Анна Попов Егор Пшеницына Полина Калюжная Кристина Лебединов Владислав Зарубалов Кирилл Дуванова Алина Кокшарова Валерия	5, 6,7,9	XII областного литературно-художественного конкурса «Свет глубины веков»	Апрель 2021	Муниципальный	Участники все и один призер (3 место)
Чистякова Таисия Двойнишников а Серафима Нестерова Виктория	6	Городской конкурс рисунков "Крым весной глазами детей"	Апрель 2021	Муниципальный	Участники все
Черепанова Алина	6	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимп 2021-Весенняя сессия»	Апрель 2021	Муниципальный	Призер (2 место)
Серов Алексей	9	Областной конкурс скворечников «35 пернатых метров», посвященный Дню птиц в России	Апрель 2021	Областной	Участник
Мизин Федор	5	III-й городской творческий конкурс "Мой Шукшин"	Апрель 2021	Муниципальный	Победитель
Смирнов Валерий	6	III-й региональный конкурс ручного письма "Тонким перышком скрипя..."	Апрель 2021	Областной	Участник

Смирнов Валерий	6	Городской конкурс слоганов «Здоровье - это радость жизни»	Апрель 2021	Муниципальный	Призер (2 место)
Семичаевская Василиса	5				Призер (2 место)
Павлова Полина	7				Призер (2 место)
Епимахова Дарья	8				Победитель
Замшев Владимир	9				Призер (2 место)
Ганичев Илья					Участник
Голдабин Денис Курицын Н., Давыдова Милена Епимахова Дарья Осокина Виктория	8	Городской спортивный квест – игра «Тропинка к своему Я»	Апрель 2021	Муниципальный	Участники
Горбунов Александр	8	Городской конкурс "ИТ-ПРОФИД"	Апрель 2021	Муниципальный	Призер
Карпенко Анастасия, Выборнов Алексей, Соболева, Ганичев Смирнова, Киселев, Большакова	7	Открытый фестиваль театрального творчества среди обучающихся образовательных учреждений города Вологды и Вологодской области «Родина слышит, Родина знает...»	Апрель-май 2021	Областной	Призер (диплом 2 степени)
Нуржанов Илья	9	Городской конкурс чтецов на немецком и французском языках «Открываем для себя страницы немецкой и французской поэзии»	Май 2021	Муниципальный	Участник
Пахомов Дмитрий Паршин Максим Кузьминых Мария Сверчкова Валерия Шувалова Елизавета	9	Городская интеллектуальная игра «Избирательный квест»	Май 2021	Муниципальный	Победители все
Смирнов Валерий	6	Городской психологический квест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Май 2021	Муниципальный	Призер (2 место)
Тихонов Денис					Призер (2 место)
Хоботов Артем					Призер

		"Перезагрузка"			(3 место)
Бабкина Юлия	5	Открытый конкурс чтецов «Тихая моя Родина» (к 85-летию со дня рождения Н. Рубцова)	Сентябрь 2021	Муниципальный	Специальный диплом
Карелина Карина					Участник
Пшеннова Таисия					2 место
Сашин Артем	7	Городской конкурс детских работ «Осенние бусы»	Сентябрь 2021	Муниципальный	Диплом 3 степени
Писарева Анастасия	8	Городской конкурс-выставка рисунка среди обучающихся, воспитателей и педагогов образовательных учреждений, посвященный 875-летию города Вологды «Вологда-православная»	Сентябрь 2021	Муниципальный	Победитель
Метляхина Ольга	5	Российский онлайн Чемпионат по устному счету «АРИФМОМЕТР»	Сентябрь-октябрь 2021	Всероссийский	Победитель
Мамонтов Илья					Участник
Грудина Карина	7				Победитель
Астафьева Алена					Участник
Беяева Ульяна					Участник
Губанова Яна					Участник
Журавлев Егор					Участник
Загоскина Полина					Участник
Замятин Сергей					Участник
Куликов Богдан					Участник
Лысков Захар					Участник
Лысова Владлена					Участник
Машкарин Владлена					Участник
Менемчиадис Полинга					Участник
Переруков Артем					Участник
Подхомутова Полина					Участник
Рыгин Павел					Участник

Спаская Алина					Участник
Станишевский Григорий					Участник
Талашова Мария					Участник
Тонковский Ярослав					Участник
Шилов Артем					Участник
Юдина Екатерина					Участник
Стариков Даниил	7	Открытый кубок Сокольского муниципального района по самбо	Сентябрь 2021	Муниципаль ный	1 место
Метляхина Мария	6	Открытый кубок г. Вологды по ушу	Октябрь 2021	Муниципаль ный	3 место
Карагодина Елизавета, Кругликов Алексей, Дегтярева Вика, Борисова Алина, Лапиев Максим, Тарасов Андрей	6	Урок цифры «Разработка игр»	Октябрь 2021	Всероссийск ий	Диплом с отличием и участники
Голованцева Полина	7				Участники
Гольнева Анастасия					
Кошкин Даниил					
Кучеренко Дарья					
Коничев Тимофей	9				Дипломы с отличием
Мозгалев Семен					
Метляхина Мария	6	Областные соревнования по ушу таолу «Кубок Севера 2021»	Октябрь 2021	Областной	3 место
Подхомутова Полина	7	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины"	Октябрь- ноябрь 2021	Муниципаль ный	Победитель
Казарина Анастасия	6				Участник
Носкова Алёна	5	Областной открытый онлайн-конкурс творческих работ «Эх, Русь, Россия! Что звону мало?», посвящённого творчеству Н.М. Рубцова	Октябрь 2021	Областной	Диплом 2 степени
Лебединов Вячеслав	7				Участник

Загоскина Полина	7	I областной конкурс рисунков "Мир русской усадьбы"	Октябрь 2021	Областной	Участник				
Чистякова Таисия					Участник				
Труфакина Ирина	8				Участник				
Виговская Ульяна					Участник				
Шельниковская Софья					Участник				
Жданова Анна					Участник				
Морозова Алеся	5				Областной конкурс рисунка "На страже закона"	Октябрь 2021	Областной	Участник	
Бобрецов Мирон								Участник	
Сычев Александр		Участник							
Чернакова София		Участник							
Серова Серафима		Участник							
Слевнева Александра		Участник							
Шабанов Вадим		Участник							
Налеухина Полина		Участник							
Горушкина Алиса		Участник							
Сизов Кирилл		8	II городской экологический квест "Знатоки природы"	Октябрь 2021				Муниципальный	Призер
Виговская Ульяна									Призер
Катканова Елизавета	Призер								
Киселев Денис	Призер								
Головина Виктория	Призер								
Мамонтов Илья	5	Городской конкурс чтецов "Душа жива в слове", посвященный творчеству В.И. Белова	Октябрь 2021	Муниципальный	Участник				
Окунева Ульяна					Участник				
Бабкина Юлия					Участник				
Новоселова Алиса					Участник				
Сашин Артем	7	Городская олимпиада «Не властны над памятью годы»	Октябрь 2021	Муниципальный	Диплом 3 степени				
Коновалова					Участник				
Сашин Артем	7	Городской конкурс «Осень глазами вологжан»	Октябрь 2021	Муниципальный	Диплом 3 степени				
Атабиев Марат	9		Октябрь	Всероссийск	Участник				

Одинцова Софья		Областной конкурс переводов «I translate»	2021	ий	Участник			
Гордеева Анастасия	8	XXII областной конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет!»	Октябрь-декабрь 2021	Областной	Призер			
Куликов Богдан	7				Участник			
Подхомутова Полина					Участник			
Загоскина Полина					Участник			
Шалимова анастасия	10				Призер			
Чернышева Ольга	6	Городской творческий конкурс «Мир Белова глазами детей»	Октябрь	Муниципальный	Диплом 2 степени			
Земцова Олеся					Диплом 3 степени			
Рощина Анна	5				Участник			
Малгина Анна					Участник			
Иткин Кирилл					Участник			
Некрасов Максим					Участник			
Рогалев Михай					Участник			
Есина Светлана					Участник			
Рухлова Наталья					Участник			
Соколова Анжелика	Участник							
Нестерова Виктория	7				Диплом 2 степени			
Двойнишников а Серафима					Участник			
Загоскина Полина					Участник			
Грудина Карина					Участник			
Шихерев Степан					Участник			
Коптяев Дмитрий	8				Участник			
Бошняк Николай	6				Городской конкурс видеороликов «Поэзия малой родины», посвященный 875-летнему юбилею города Вологды	Октябрь 2021	Муниципальный	Победитель
Хабаров Иван	5				V областной конкурс тревел-буков «Наследие Северной Фиваиды»	Сентябрь-октябрь 2021	Областной	Диплом победителя
Куликов	7				Конкурс переводов поэзии	Сентябрь-	Городской	Участник

Богдан	8	и прозы «Первая проба»	октябрь 2021		
Подхомутова Полина					Участник
Загоскина Полина					Участник
Гордеева Анастасия					Призер
Павлова Екатерина					Призер
Павлова Полина					Участник
Котяхова Таисия					Участник
Шалимова Анастасия					Призер
Мазунин Дмитрий	9	Хакатон «Цифровой прорыв»	Октябрь 2021	Областной	Диплом за 2 место
Степанов Никита	11				Диплом за 2 место
Сипягина Екатерина	10				Диплом за 2 место
Смирнова Арина	10				Диплом за 2 место
Митичев Артем	5	Областная онлайн-викторина «Российский флот – честь и слава Отечества»	Октябрь 2021	Областной	Участник
Стариков Даниил	7	Открытый турнир по самбо на приз главы города Вельска	Октябрь 2021	Муниципальный	1 место
Стариков Даниил	7	Городской турнир по самбо памяти первого президента «Федерации самбо и дзюдо г. Череповца» Блюм Е.В.	Октябрь 2021	Муниципальный	3 место
Пшеницына Полина	6	Областной конкурс исследовательских и творческих работ «Права человека в современном мире»	Октябрь – ноябрь 2021	Муниципальный	Участник
Шалимова Анастасия	10				Участник
Оленева, Тревогина, Абдулкаримова, Дужников, Стрельцова, Соколова, Рухлова, Мишурицкий, Вопсева,	5	Областная культурно-просветительская акция «Беловский диктант»	Октябрь 2021	Муниципальный	Дипломы отличников

Корзинин, Неронов, Офицера, Романов, Негодяев, Свешникова, Материкова, Харламов, Карелина, Манько, Новоселова, Вересова, Чихачева, Коноплев, Бабкина, Феклистова, Некрасов, Кострова, Смоленцева, Зорин, Петушкова, Громов				
Самулин, Калинин, Юров, Анкундинова, Шучев, Кузьмичева	6		Октябрь 2021	Муниципаль ный Дипломы отличников
Кузнецова, Федосеева	7		Октябрь 2021	Муниципаль ный Дипломы отличников
Соболева, Кряклина, Рыжова, Чаусенко, Макаров, Пшеннова, Шишанов, Бабкин, Виговская	8		Октябрь 2021	Муниципаль ный Дипломы отличников
Горбачева, Жиленко, Очапова, Сапогова, Одинцова, Попова, Питерякова, Лебедев	9		Октябрь 2021	Муниципаль ный Дипломы отличников
Дмитриенко Татьяна	10		Октябрь 2021	Муниципаль ный Дипломы отличников
Паршин Максим, Пахомов	11		Октябрь 2021	Муниципаль ный Дипломы отличников

Дмитрий, Старикова Анна					
Стариков Даниил	7	Открытый турнир по самбо на приз главы города Вельска	Октябрь 2021	Муниципальный	1 место
Левичева Анна	6	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Московские звезды»	Ноябрь 2021	Международный	Лауреат
Рухлова Наталья	5	Областной конкурс детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Ноябрь 2021	Областной	Участник
Шучев Артем	6	Всероссийский конкурс сочинений-2021	Ноябрь 2021	Муниципальный	Победитель
Офицерова Олеся	5	Городской конкурс "Волшебный мир театра"	Ноябрь 2021	Муниципальный	Победитель
Соболева Дарья	10	Городской патриотический конкурс "Письмо из забытого окопа", посвященный Великой Отечественной войне	Ноябрь 2021	Муниципальный	Победитель
Маклаков Иван	6	Городской конкурс буктрейлеров «Читайте Белова!»	Ноябрь-декабрь 2021	Муниципальный	Участник
Кузнецова Елизавета	9	Городской конкурс чтецов «Читаем произведения любимых поэтов» среди обучающихся с ОВЗ	Ноябрь 2021	Муниципальный	Победитель
Волков Максим	8				Победитель
Хондожко Никита	7	Международный онлайн-конкурс по истории «Смутное время» с моментальным подведением итогов для школьников 7-11 классов, студентов и педагогов	Ноябрь 2021	Региональный	2 место
Данилин Захар					2 место
Офицерова Олеся, Голубцова Виктория, Болташова Римма, Сорокин Иван, Жданова Анна, Круглов Артём, Анкундинова Алина, Архипова	5,6,7	Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы»	Ноябрь 2021	Международный	Участники все

Анна, Дягтерёва Вероника, Тарасов Андрей, Некрасов Максим, Пестерева Кира, Пантин Владимир, Пшеницына Полина, Смирнов Александр, Шаимов Богдан, Иванов Тимофей, Петушкова Полина, Загоскина Полина, Давыдова Анна					
Белов Даниил	7	Городская онлайн-викторина «Первый на Южном полюсе»	Декабрь 2021	Муниципальный	Победитель
Богданов Владислав	7	Городской конкурс «Зинькина неделя»	Декабрь 2021	Муниципальный	Участник
Сашин Артем					Участник
Козырева Амелия	5	Городской конкурс «Вологда литературная» (школьники)	Декабрь 2021	Муниципальный	1 место
Ласточкина Дарья	6				2 место
Тихонов Денис	7				Участник
Хоботов Артем					Участник
Родимов Денис	7	Хакатон "Задачи будущего"	Декабрь 2021	Областной	Участник
Савинов Денис					Участник
Панков Никита					Участник
Метляхина Мария	6				Участник
Шалимова Анастасия	10	Международная образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест»	Октябрь 2021	Международный	Участники
Ананьина Виктория	8				
Губина Анна					
Пшеннова Таисия					
Шельниковская Софья					
Атабиев Марат	9				

Жиленко Вера					
Одинцова Софья					
Очапова Татьяна					
Ромшина Валерия					
Сапогова Татьяна					
Ситов Кирилл					
Телицына Алина					
Афониная Алина, Дмитренко Татьяна, Ямова Алина, Смирнова Алина, Саломатова Ульяна	10	Областной фестиваль «Молодой предприниматель 1.0»	Сентябрь- ноябрь	Муниципаль ный	Участники
Криулина Дария, Плотникова Алиса, Протопопова Екатерина, Ромшина Валерия	9				Участники
Орлова Элина	11	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие» - 2030»	Ноябрь 2021	Региональны й	Диплом II степени
Научно-практические конференции					
Асатрян Анна	10	Городская заочная конференция исследовательских и проектных работ обучающихся по иностранным языкам «Окно в Европу»	Февраль 2021	Муниципаль ный	Призер (2 место)
Китаева Полина	11	Межшкольная научно- практическая конференция "Поиск и творчество - шаг на пути к открытию"	Апрель 2021	Муниципаль ный	Призер
Саломатова Ульяна	9	Межшкольная научно- практическая конференция «Поиск и творчество - шаг на пути к открытию»	Апрель 2021	Муниципаль ный	Призер
Саламатова Ульяна	10	Межшкольная научно- практическая конференция "Поиск и творчество - шаг	Ноябрь 2021	Муниципаль ный	Победитель

		на пути к открытию"			
Иконникова Мария	9	Городская научно-практическая конференция «Мир науки» для обучающихся 8 - 11 классов	Январь 2021	Муниципальный	Призер (3 место)
Соболева Дарья	9	Городская заочная конференция исследовательских и проектных работ обучающихся по иностранным языкам «Окно в Европу»	Февраль 2021	Муниципальный	Призер (2 место)
Демидов Кирилл					Призер (2 место)
Саломатова Ульяна					Призер (2 место)
Ласточкина Дарья	5	Межрегиональная конференция "Мы живем победами"	Февраль 2021	Областной	Призер (2 место)
Ласточкин Лев	7				Призер (2 место)

Участие в олимпиадах обучающихся основного и среднего уровня образования

ФИ обучающегося	Клас с	Олимпиады	Сроки проведения	Уровень	Результат
Баринов Данила	5	Всероссийская олимпиада по математике на Учи.ру	Февраль-март 2021	Всероссийский	Участник
Шемякина Александра, Рыжова Алиса, Колесова Любовь, Титова София	7				Победитель и участники
Очапова Татьяна	8				Участник
Пешков Даниил	5	Всероссийская олимпиада «Я люблю математику» от Яндекс. Учебника	Февраль 2021	Всероссийский	Призеры
Борисова Алина					
Дегтярева Вероника					
Копылов Роман					Участник
Карагодина Елизавета					Участник
Иконникова Мария	9	Межрегиональная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру»	Март 2021	Областной	Участник
Шиловская Дарина	8	Олимпиада школьников 5-10 классов «Теоретическая информатика – 2021»	Март 2021	Муниципальный	Участник
Ситов Кирилл					Участник
Островский Александр					Участник
Семенова Мария	9				Участник
Елагина					Участник

Елизавета					
Титова София	7	Малая областная олимпиада школьников (отборочный тур, английский язык)	Март 2021	Областной	Участник
Полетаева Анастасия					Участник
Протопопова Екатерина	8				Участник
Калинин Артём	5				Призер
Петухов Ярослав					Участник
Пшеннова Таисия	7	VII городская математическая олимпиада на приз мэра города	Апрель 2021	Муниципальный	Призер
Смирнова Кира					Участник
Гордеева Анастасия, Васянович В, Окунев И., Басов М., Дементьева А, Киселев Д., Проворова Юлия, Колесова Мальцев А., Коряков	7	Всероссийская олимпиада по английскому языку на Учи.ру	Апрель 2021	Всероссийский	Победители и участники
Гурин Юрий, Лобашев Семен, Кузнецов Егор, Шабловский Алексей, Сверчкова Валерия					
Петухов Ярослав	5	Малая областная олимпиада школьников (отборочный тур, английский язык)	Май 2021	Областной	Призер
Лебедев Роман	5	Накопительная олимпиада по математике (1,2,3 туры)	Май 2021	Муниципальный	Участник
Климов Ростислав					Участник
Молодяков Матвей					Участник
Кузнецов Вадим	6				Победитель
Шишанов Дмитрий	7				Участник
Иванова Екатерина	6	Олимпиада "Вспомнить всё" по 5 предметам на Skysmart	Сентябрь 2021	Всероссийский	Участник
Угарина Анастасия	5				Участник
Сашин Артем	7	Городская олимпиада «Не властны над памятью годы»	Октябрь 2021	Муниципальный	Диплом 3 степени

Коновалова					Участник
Александрянц Анна	6	V международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ на Учи.ру (пробный тур)	Октябрь 2021	Всероссийский	Участник
Борисова Алина					Участник
Семичаевская Василиса					Участник
Кругликова Анастасия					Участник
Юров Матвей					Участник
Баринов Данила					Победитель
Шехирев Степан	7				Победитель
Свешникова Елена	5				Участник
Бабкина Юлия					Участник
Расторгуев Артем					Победитель
Смоленцева Валерия					Победитель
Громов Андрей					Победитель
Метляхина Ольга					Победитель
Казначеева Полина					Победитель
Зорин Егор					Победитель
Пшеннова Таисия	8	VII Областная математическая олимпиада школьников на приз Губернатора области	Октябрь 2021	Муниципальный	Участник
Коновалова Алиса	10				Участник
Будиллов Максим	7	Всероссийская краеведческая олимпиада "60 параллель"	Октябрь 2021	Муниципальный	Участник
Подхомотова Полина	7				Участник
Загоскина Полина	7				Участник
Рыжова Алина	7				Участник
Зубакина Арина	7				Участник
Кузнецова Мария	8				Призер
Кузнецова Мария	8	Всероссийская краеведческая олимпиада "60 параллель"	Октябрь 2021	Региональный	Призер
Метляхина Ольга	5	Открытая российская интернет-олимпиада по математике «Осень, октябрь 2021»	Октябрь 2021	Всероссийский	Диплом 3 степени
Метляхина	5	VI Областная олимпиада	Октябрь	Муниципальный	Победитель

Ольга		школьников по информатике на приз Губернатора области для обучающихся 5-10 классов	2021	ный (отборочный) этап	
Метляхина Мария	6				Призер
Замяткин Сергей	7				Участник
Грязев Алексей	7				Участник
Губина Арина	7				Участник
Пшеннова Таисия	8				Призер
Горбунов Александр	9				Участник
Метляхина Ольга	5	VI Областная олимпиада школьников по информатике на приз Губернатора области для обучающихся 5-10 классов	Ноябрь 2021	Региональный (заключительный) этап	Победитель
Метляхина Мария	6				Призер
Коновалова Алиса	10	Всероссийская олимпиада школьников 10-11 классов по вопросам избирательного права	Ноябрь 2021	Региональный этап (отборочный)	Участник
Шалимова Анастасия					Участник
Саломатова Ульяна					Участник
Гладышева Алена					Участник
Ласточкина Дарья	6	III городская метапредметная краеведческая олимпиада школьников 5-9 классов «Тихая моя Родина»	Ноябрь 2021	Муниципальный	Победитель
Губина Анна	8				Победитель
Полетаева Анастасия					Призер
Гончарова Кира					Призер
Рыжова Алиса	7				Участник
Ласточкин Лев					Призер
Базанова-Калинина Алина					Участник
Смирнова Полина					Участник
Коновалова Яна	10				Участник
Грудина Карина					Участник
Коновалова Алиса					Призер
Метляхина Мария	6	Всероссийская открытая олимпиада по программированию «СУПЕР-КОДЕР»	Декабрь 2021	Всероссийский	Победители
Метляхина Ольга	5				
Титова Кристина	5	Городская олимпиада «Информационные технологии – 2021»	Декабрь 2021	Муниципальный	Призер
Метляхина					Участник

Ольга								
Ягненков Ярослав					Участник			
Мамонтов Илья					Участник			
Евгеньев Тимур	6				Участник			
Подхомотова Полина	7				Призер			
Родимов Данил					Участник			
Данилин Захар					Участник			
Москвинов Никита	8				Участник			
Сизов Кирилл					Участник			
Выборнов Алексей					Участник			
Мозгалев Семен	9				Участник			
Горбунов Александр					Призер			
Машкарин Ксения	7	Всероссийская олимпиада по английскому языку Skysmart	Ноябрь 2021		Участник			
Бабкина Елена	8				Участник			
Миранков Никита					Участник			
Смирнова Полина					Участник			
Ласточкин Лев					Участник			
Соболева Кира					Участник			
Романько Максим					Участник			
Катканова Елизавета					Участник			
Коржев Ярослав					Участник			
Мишурицкий Артур					Участник			
Стариков Максим					Участник			
Ширяева Ксения	9				Участник			
Котяхова Таисия					Участник			
Соколова Дарина					Участник			
Матюшин Сергей					Участник			
Конищев Тимофей					Участник			
Поклонцев Артем	7				Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные"	Ноябрь 2021	Всероссийский	Победитель

Шехирев Степан		дороги" на Учи.ру			Победитель	
Ягненков Ярослав	5					Победитель
Бараева Вера						Победитель
Казначеева Полина						Победитель
Кораблева Надежда						Победитель
Рогов Матвей						Победитель
Мамонтов Илья						Победитель
Петушкова Полина						Участник
Корюкин Всеволод						Участник
Громов Андрей						Участник
Семичевская Василиса			6			
Кокунина Алена	8					Победитель
Зубакина Арина	7		Всероссийская олимпиада «Символы России. Космические достижения»	Ноябрь 2021	Всероссийский	Участник
Коновалова Яна		Участник				
Розова Елизавета		Участник				
Соколова Екатерина		Участник				
Серов Глеб	6	Всероссийская олимпиада по программированию на Учи.ру	Декабрь 2021	Всероссийский	Участник	
Комягин Артем	8				Призер	

Стипендиаты различных уровней

Москвинов Никита	7а	Премия губернатора Вологодской области	Обладатель премии	региональный
Ласточкина Дарья	6 «Е»	Стипендия Мэра г. Вологды	Стипендиат	муниципальный

Проанализировав результаты, можно сделать следующие выводы:

89 % обучающихся МАОУ «Центра образования №42» приняли участие в НПК, конкурсах, предметных олимпиадах в зависимости от своих интересов и способностей, а педагоги их в этом значительно поддержали: предоставляли информацию, готовили к участию, проводили консультации, сопровождали участие обучающихся.

Наблюдается активное участие в олимпиадах и конкурсах интеллектуального и технического направления на различных уровнях, но совсем немногие из обучающихся занимают призовые места или становятся победителями. Это говорит о том, что ребята не соотносят свои желания с возможностями.

Ребята повышают свой уровень на конференциях, вебинарах, форумах, предметных сменах.

В таблице ниже приведены данные количества победителей и призеров от общего

количества обучающихся среднего и основного уровня в % соотношении.

№ п/п	Олимпиады		НПК, конкурсы	
	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
Муниципальный	16	2%	126	13%
Региональный	5	0,5%	18	1,9 %
Федеральный	24	2,5%	5	0,5%
Международный	0	0	1	0,1%

Проанализировав данные таблицы, видим, что на 2 % по сравнению с 2020 годом выросло количество обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах на федеральном уровне, и 10% увеличилась доля обучающихся, ставших победителями и призерами в конкурсах и НПК на муниципальном уровне. Это говорит о том, что основные направления реализации программы в Центре образования №42 «Одаренные дети» являются эффективными, а качество подготовки индивидуальных проектных и исследовательских работ повышается. В планах выйти с данными работами обучающихся на региональный и федеральный уровни. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах на муниципальном, региональном и международном уровнях, не изменилась, следовательно, на следующий год важно усилить подготовку в данных мероприятиях на этих уровнях, чтобы ученики смогли показать достойные результаты.

В связи с ограничением мероприятий по коронавирусной инфекции наблюдается недостаток мероприятий спортивно-оздоровительного направления, поэтому на следующий год необходимо сделать спортивно-массовую работу приоритетным направлением.

Ежегодно в МАОУ «Центра образования №42» работники психологической службы проводят тестирование на выявление одаренности обучающихся. Данные тестов показали, как высокий уровень у детей, которые уже проявили себя в олимпиадах и конкурсах, так и повышенный уровень у других ребят, которых нужно привлекать к участию.

Раздел 7. Результаты реализации рабочей программы воспитания

1 февраля 2021 года в МАОУ «Центр образования №42» принята Рабочая программа воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 9) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1. «Ключевые общешкольные дела».
2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».
3. «Самоуправление».
4. «Профориентация».
5. «Детские общественные объединения».
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Работа с родителями».
8. «Классное руководство и наставничество».
9. «Школьный урок».

1.«Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

Социальные проекты:

«Чистые игры». Направлен на экологическое воспитание детей. Дети собираются в команды и выходят на общегородскую игру «Чистые игры», «Спаси ежика», «Крышки-иришки» по сбору пластика и отработанных батареек, «Бумажный бум» сбор макулатуры.



«Помоги братьям нашим меньшим» по сбору продуктов и предметов для городского общества защиты животных «Велес». Позволяет освоить нормы гуманного поведения «человек-животное», напоминает об ответственности за братьев наших меньших, а также формирует ответственное отношение к окружающей среде.

На школьном уровне:

1. Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», «Самый классный класс», «Последний звонок». Торжественные церемонии, позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.



2. Общешкольные праздники: Концерты к Дню учителя, Дню пожилого человека, Новому году, Дню рождения Центра образования, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы. Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми,

знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.



3. Школьные конкурсы: чтецов, музыкальных пародий, инсценировок и короткометражек, творческих работ, оформление помещений в преддверии праздников (в т. ч. Нового года), проектных работ. Выставки творческих работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

4. Школьные акции: «Тюльпан Победы», «Признайся в любви маме», «Помоги бабушке и дедушке», «Информационный альманах», «Обними школу», «Подари книгу школе», «Осторожно, школьник». «Подарок солдату», «Бумажный бум»,



5. Дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы в команде. Позволяют получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, заботы о животных.

2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. Общеинтеллектуальная
2. Общекультурная
3. Социальная
4. Духовно-нравственная
5. Спортивно-оздоровительная

В школе представлены следующие курсы внеурочной деятельности:

На ступени начальной школы:

«Подвижные игры», «Истоки», «Азбука истоков», «Умники и умницы», «Юный математик», «Юный биолог», «Учусь создавать проект», «Я - читатель», Театральная студия, «Я - вологжанин», «Домисолька», «Волшебный карандаш», «Экологическая практика».

На ступени основного образования:

«Юнармия», «Семья и семейные ценности», «Светочи России», «Этика семейной жизни», «Одаренные дети», «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «Несложная математика», «Логика», «Язык родной, дружи со мной», «Математический клуб», «Поколение Python», «Программирование с увлечением», «Я – исследователь», «Экспериментальное решение задач по химии», «Химия вокруг нас», «Загадки обществознания», «Физика вокруг нас», «Тренинг функциональной грамотности», «Клуб любителей английского», «Первые шаги в немецком», «Макмиллан», «Brush up your English (Освежи свои знания английского)», «Мастерица», «В мире рукоделия», «Декоративная обработка древесины», «Токарь по дереву», «Экология», «Лингвистический клуб: русский язык и культура речи», «Творческое компьютерное моделирование», «3D – моделирование», «Робототехника», «Юный биолог», «Биологическая лаборатория», «Такая интересная Великобритания», «Занимательная английская грамматика», «Юный художник», «Дизайн», «Волонтеры», «ЮИД», «Самоуправление», «Пресс-центр», «Этикет и культура общения», «Мир человека», «Ансамбль», «Финансовая грамотность», «Плавание», «Подвижные игры», «Президентские состязания».

На ступени среднего образования:

«Этика семейной жизни», «Прикладная математика», «История и культура Великобритании», «Углубленный курс английской грамматики», «Brush up your English (Освежи свои знания английского)», «Финансовая грамотность», «Твой выбор», «Волейбол».

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитательное
2. Образовательное
3. Культурно-досуговое
4. Оздоровительное

На ступени начального образования–

«Брейк-данс», «Вдумчивое чтение», «Инглиш с удовольствием», «Каллиграфия», «Научная лаборатория», «Олимпиадные задачи», «Творческое компьютерное моделирование», «Театральная мастерская», «Юный конструктор», «Плавание с удовольствием», «Плавание с увлечением», «Профессиональное плавание».

На ступени основного образования:

«Инглиш с удовольствием», «Немецкий с увлечением», «Нестандартные задачи», «Спортивные бальные танцы», «Плавание с удовольствием», «Плавание с увлечением», «Профессиональное плавание».

В ходе освоения курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимом труде, формируется уважительное отношения к труду. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность Школьного ученического совета самоуправления (ШУСС), который объединяет представителей 5-11 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив, обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов. Заседания Ученического Совета проходят 2 раза в четверть.
- деятельность Ученического актива. Заседания -1-2 раза в месяц.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ШУСС;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, группы, звенья,);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в Центре образования в целом (проверка наличия формы, отношения к учебникам, пунктуальности по посещению уроков) так и внутри классного коллектива (чистота в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)



4. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;
 - Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: «Единый урок профориентации», «Урок занятости», Конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», Конкурс творческих профориентационных проектов «Моя педагогическая перспектива», Акциях «Урок выпускника», «День карьеры молодежи», «Ярмарка педагогических специальностей», Интегративный профориентационный проект «Дни открытых окон», «Уроки настоящего», «Билет в будущее»;
- Обучающиеся 9-х классов прошли обучение по программе "Молодой предприниматель - 2.0". Программа направлена на формирование компетенций в области предпринимательской деятельности. Пройдя обучение, приняли участие в конкурсе среди лучших проектных работ. По итогам конкурса, наши ребята заняли первое место, и, стали участниками профильной смены в лагере «Лесная сказка».
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов;
 - Программа внеурочной деятельности «Твой выбор. Профориентация».

5. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.



На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. На ступени основного образования входят отряды – ЮИД, Дружина юных пожарных, отряд волонтеров «Восток-42», отряд ЮНАРМИИ, первичная организация РДШ.

2. На ступени среднего образования: отряд волонтеров «Восток-42», отряд Юнармии «Гром 42» первичная организация РДШ.

Членами данных объединений под руководством их кураторов проводятся акции и мероприятия, посвященные памятным датам, образовательным событиям, радиоэффиры.

Большое внимание в воспитательной работе Центра образования уделяется гражданскому и военно-патриотическому направлению.

В рамках направления патриотического воспитания в 2021 году прошли общешкольные мероприятия: обучающиеся, педагоги приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» в рамках которой заполнили открытки, оставив поздравления блокадникам с Днем полного снятия блокады Ленинграда. В школьном киноклубе проходили просмотры фильмов о ВОВ.

В мае прошел Концерт военной песни, в котором приняли учащиеся 2-9 классов. Концерт проводили члены организации РДШ.



К Дню Победы в Центре образования прошел творческий марафон «Победный май», ставший традиционным и включавший в себя несколько номинаций: «Этих дней не смолкнет слава». (Интернет- викторина), конкурс стихов в видео-формате «Когда бьют пушки -музы не молчат!», конкурс-выставка открыток и рисунков «Спасибо прадеду за

Победу!». Организаторами также выступили ребята -члены РДШ.

Членами первичной организации РДШ был проведен ряд мероприятий с сентября по декабрь: Международный день грамотности, День отца, День школьных библиотек, День народного единства, День призывника, 310 лет со Дня рождения М.В. Ломоносова, День словаря, День матери, День героев Отечества, День Конституции, День неизвестного солдата.

2021 год завершился торжественным вступлением в члены РДШ 75 учащихся.



Волонтеры Центра образования принимали активное участие в городских акциях: «Чистые игры» (август, сентябрь), «Спаси ежика», «Крышки-иришки», «Пластик ноль», сбор гуманитарной помощи Дому малютки, «Коробка храбрости», «Подарок солдату» и пр.



Юные инспекторы использовали такие формы работы, как: «пятиминутки», встреча с сотрудниками ГИБДД, беседа, викторина, конкурс рисунков, игра по станциям, экскурсия, тестирование, решение кроссворда, классный час, турнир знатоков, и др.; таких методов обучения и воспитания, как: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, работа с наглядными пособиями, игры-упражнения, примеры, внушение, убеждение, поощрение и др.

Акции, в которых приняли участие представители всех классов школы.

-Акция «Световозвращатели» при поддержке городского Пресс-центра ЮИД 1-е

классы



- Акция «Засветись» (выдача светоотражателей) при поддержке УО- 5-6 классы
- Акция «Будь в тренде» (проверка наличия световозвращателей у обучающихся и раздача новых)-1-5 классы, воспитанники д/с 104.
- Акция «Юный пешеход»-пятиминутка и вручение памяток пешехода. 1-2 классы.
- Акция «Письмо водителю». 1- 8 классы.



Наиболее удачными названы следующие мероприятия по ПДД: презентация «Мой друг - светофор» (1а), творческая мастерская «Знай и выполняй!» (2б), викторина «Азбука юного пешехода» (2в), игра по станциям «Светофоре», «Зебра и другие» (2г), игра «Автомобиль. Дорога. Пешеход» (3а), командная интерактивная игра «Чтобы путь был счастливым» (3б), викторина «Азбука ПДД» (3в), викторина «Задачи Пети Светофорова» (3к), презентация «На улице, во дворе» (4а), учебно-игровое занятие «Наши друзья на дороге» (4в).

Новые конкурсы нашли массовый отклик среди родителей и детей. Это конкурс видеороликов «Я перехожу дорогу так...» и конкурс слоганов по ПДД в зимний период времени.

Также отрядом ЮИД проводились видео - уроки «Азбука безопасности со смешариками», конкурс – игровые программы «Мы - пешеходы»; викторина «Красный, желтый, зеленый»; конкурс рисунков «Новый знак глазами детей»; игра «Если будем мы дружить безопасней будет жить»; «Осторожно, школьник», классные часы «Правила дорожные – правила надежные» и «Три цвета есть у светофора» и др.

Активное участие было принято обучающимися школы в мероприятиях и конкурсах по БДД различного уровня:

- Городской этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»-3 место за создание видеоролика



- Участие в челендже «ЮИД мы молоды», посвященному 48- летию ЮИД.
- Городской конкурс по ПДД для 4 кл. - 2 место в 2021 году
- в ноябре 2021 участие в олимпиаде «Безопасные дороги» (5е место в городе по количеству участников).



ЮНАРМИЯ. В 2021 году Юнармейский отряд занял 2 место в региональном конкурсе «Победный звон клинков». Принимали участие в Юнармейском марафоне в несколько этапов: сборка кубика Рубика, стрельба, проверка знаний по ПДД, полоса препятствий, сборка спилс-корт, проверка знаний по краеведению. Участвовали в Почетном карауле, посвященном 32-летию вывода войск из Афганистана. На школьном уровне в весенне-осенний период проводился Военный квест и полевой выход для юнармейцев.



Юнармейцы в рамках марафона посетили Вологодскую областную общественную организацию содействия возрождению и развитию культурно-исторических традиций русского народа «Исток», клуб пейнтбола и лазертага "Русские Витязи".



Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

6. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,

рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия-новогоднее оформление;



- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (оформление фотоотчета на школьных стендах); создание информационного альманаха (инфолисты на тематические недели – по всему Центру образования), оформление стендов к образовательным и воспитательным событиям – День учителя, День матери и пр.



- озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В 2021 году ученики совместно с родителями и педагогами разбили «Сад памяти», высадили цветы на клумбы парадного входа Центра образования и ухаживали с апреля по октябрь;

- благоустройство классных кабинетов, классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В 2021 году прошли конкурсы «Классный уголок», на оформление кабинета к Новому году «Диснеевские истории»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, ярмарки, фотозоны и др.): в 2021 году фотозона к 1 сентября и последнему звонку;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях

школы, ее традициях-правилах открытие серии стендов, посвященных вологодским писателям.

7. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский Совет Центра образования, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- принятие участия родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учеников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

9. «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок», в содержании которого представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока. Воспитательный потенциал урока педагогами Центра образования реализуется через следующие составляющие:

1. Воспитательное воздействие через содержание урока (Осуществляется согласно индивидуальному плану учителя).

2. Использование специальных форм и методов обучения.

урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, урок-экскурсия.

Урок науки и техники, урок Цифры, уроки Мужества, посвященные памятным датам, Урок, посвященный Дню народного единства, Урок грамотности, Урок, посвященный писателям и ученым (Ломоносов, Даль, Некрасов), урок «Я-гражданин России».



3. Использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций: успеха, авансирования доверием, свободного выбора, творчества и другие.

4. Воздействие личным примером самого учителя.

Современные учебные классы: кабинет кулинарии кабинет домоводства Кабинет технологии, мастерская, 3 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, кабинет музыки, комната релаксации, 2 бассейна.

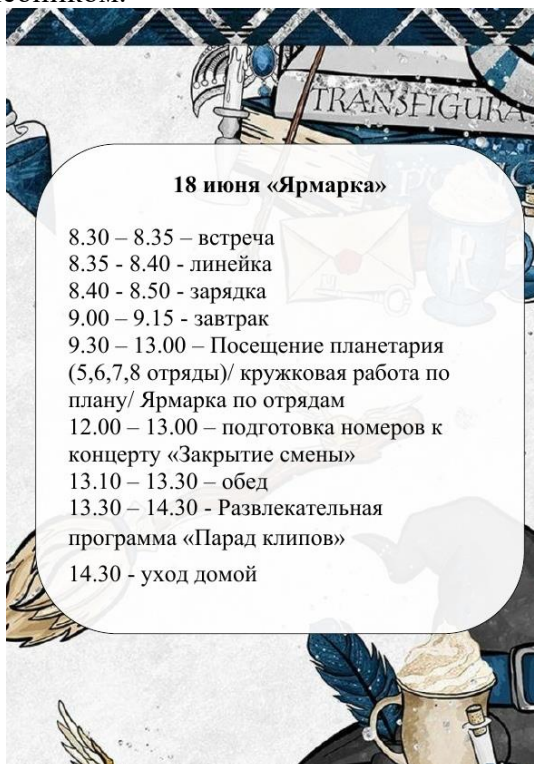
Модуль «Школьный урок»-это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями-«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» и т.д. На одном уроке у детей невозможно воспитать честность и милосердие, мужество и волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. Подводя итог следует подчеркнуть, значимость системного подхода к воспитанию на основе интеграции форм и видов урочной и внеурочной деятельности, объединения усилий всех педагогических работников образовательной организации.

Летний оздоровительный лагерь на базе МАОУ «Центр образования №42»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов,

удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Одной из школьных традиций является проведение летнего школьного лагеря в Центре образования № 42. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Для работы была разработана «Программа летнего оздоровительного лагеря «Академия волшебства». Ребята попадают в академию волшебства и магических наук «Центриус», каждый из них был зачислен на факультет, название, герб и флаг которого ребята выбирают всем отрядом. Так же за успехи в общелагерных мероприятиях или выдающиеся достижения учащихся магических факультетов присуждаются очки. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности, создаются условия для реализации возможностей каждого ребенка. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают маленькие «центрики» (магическая сила), достижения отряда (факультета) – очками. Задачи смены: групповая – заработать как можно больше баллов для своего факультета и сделать его лидером, так же индивидуальная – накопить как можно больше магической силы и стать истинным волшебником.



Мероприятия проводились по направлениям

- спортивно-оздоровительный
- нравственно-патриотический
- художественно-эстетический

Наименование мероприятия (активностей)	Дата проведения
«День знакомств. День защиты детей» развлекательная программа ДК «Речник»	01.06.2021
День весёлых игр. Посещение кукольного театра Теремок.	02.06.2021
Мы вместе. интеллектуальная игра «Самый умный»	03.06.2021

День открытия смены. Концертная программа «Открытие лагерной смены». Объявление факультета – лидера.	04.06.2021
День рождения А.С. Пушкина. Игра по станциям «Вместе со сказками А. С. Пушкина»	07.06.2021
День безопасности. Игра по станциям «ПДД + пожарная безопасность»	08.06.2021
День танца. «Танцплантация» - танцевальный марафон	09.06.2021
День волшебства. Посещение Драматического театра	10.06.2021
День талантов. Игра по станция «Талантливы во всём!» Объявление факультета – лидера.	11.06.2021
День дружбы. Ига по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	15.06.2021
День сказок. Кружковая работа (по интересам детей)	16.06.2021
День космоса. Общелагерное мероприятия «Парад звездных клипов»	17.06.2021.
Ярмарка	18.06.2021
Концертная программа «Заккрытие смены»	21.06.2021

Участниками лагеря стали 208 человек. И родители и обучающиеся отмечали, что все без исключения мероприятия носили не только игровой, но и познавательный характер.









Заключение по результатам самообследования

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические, кадровые, информационные и методические условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Контактные телефоны, почтовый и электронный адрес

Адрес школы: 160024, г. Вологда, ул. Северная, 34а.

Электронный адрес: school42@vologda-city.ru

Сайт: centobr42.ru

Директор: Калистратова Елена Ивановна тел.: (817)27-02-10,

Зам. директора по УВР: Кокарева Светлана Валентиновна, тел.: (817)27-02-40

Зам. директора по УВР: Ромашова Алла Викторовна, тел.: (817)27-08-05

Зам. директора по информатизации: Караваев Борис Александрович, тел.: (817)27-08-05

Зам. директора по воспитательной работе: Уханова Марина Владимировна, тел.: (817)27-02-40

Зам. директора по АХЧ: Орехова Наталья Борисовна, тел.: (817)27-02-90

Приложение 1

СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ



Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №42»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1919 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1021 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	844 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52,44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 3,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,6%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 3,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1535 человека/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	846 человека/48%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 0,5%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 0,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54 человек/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человек/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1919 чел. /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	94 человека/ 5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105 человек (конец первого полугодия 2021 года), 116 человек (конец второго полугодия 2021 года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96 чел. /91% (конец первого полугодия 2021 года), 98 чел. /88% (конец второго полугодия 2021 года)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93 чел./89% (конец первого полугодия 2021 года), 82 чел. /83% (конец второго полугодия 2021 года)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./9% (конец первого полугодия 2021 года), 11 чел./12% (конец второго полугодия 2021 года)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./ 9% (конец первого полугодия 2021 года), 11чел./12% (конец второго полугодия 2021 года)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	43 чел./41% (конец первого полугодия 2021 года), 45 чел./48% (конец второго полугодия 2021 года)
1.29.2	Первая	28 чел. /27% (конец первого полугодия 2021 года), 24 человек/26% (конец второго полугодия 2021 года)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	25 чел. /22%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 чел./25%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 чел./25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. /10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126 чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1919 человек/ 100%