

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»
(МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»)**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «Центр образования №42»
г. Вологды
протокол № 6 от 17.03.20

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Центр образования №42»
г. Вологды
Е.И. Калистратова
приказ № 57/1-ОД
от 17.03.20



РАССМОТРЕНО
На заседании Совета Учреждения
МАОУ «Центр образования №42»
г. Вологды
протокол № 6 от 17.03.20

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2019 год**

Вологда

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления школой

Раздел 3. Контингент учащихся

Раздел 4. Ресурсная обеспеченность

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

4.5. Организационно-методическое обеспечение функционирования и развития школы

Раздел 5. Реализация образовательной программы школы

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Раздел 7. Результаты реализации воспитательной программы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

Раздел 8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Приложение 1. Структура управления МАОУ «Центр образования №42»

Приложение 2. Показатели деятельности МАОУ «Центр образования №42», подлежащие самообследованию в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135).

Введение

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), локальным нормативным актом МАОУ «Центр образования №42».

«Положением о самообследовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42», приказом директора МАОУ «Центр образования №42» от 24.01.20 №15-ОД.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «42»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: Центр образования

Юридический адрес: 160024, Вологодская область, г. Вологда, ул. Северная, д. 34а, **телефон:** (8172) 27-02-10 (директор)

Наличие структурных подразделений: **1 - Отделение дополнительного образования детей и взрослых.**

Наличие филиалов ОУ: нет

Юридическое лицо **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42»** зарегистрировано 1 февраля 2018 года.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица 1183525002473, идентификационный номер налогоплательщика 3525419189, серия 35Л01 №0002074.

Устав МАОУ «Центр образования №42» утвержден постановлением Администрации г. Вологды от 26.01.2018 года № 60.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

Лицензии Департамента образования Вологодской области №9458 от 31 августа 2018 года. (бессрочно);

Свидетельства о государственной аккредитации Департамента образования Вологодской области, регистрационный номер №4134 от 30 октября 2019 года г. (до 30.10.2031).

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения соответствуют указанным в лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Укомплектованность штата – 100%. Качественный состав педагогов, обеспечивающий реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и помещений удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком школы. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности помещений, занимаемых ОУ для осуществления образовательного процесса по заявленным образовательным программам, нет.

МАОУ «Центр образования №42» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993) и другими кодексами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, других органов федеральной исполнительной власти, требованиями государственных образовательных стандартов общего образования, Уставом МАОУ «Центр образования №42». По всем направлениям, регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

Выводы и рекомендации по разделу

Самообследование показало, что МАОУ «Центр образования №42» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МАОУ «Центр образования №42» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами МАОУ «Центр образования №42».

Органом государственного управления МАОУ «Центр образования №42», выборным представительным и коллегиальным, выступает Наблюдательный совет, который состоит из семи членов, утверждаемых Учредителем.

Непосредственное управление осуществляет директор, назначенный учредителем – Администрацией города Вологды. Кроме основных обязанностей директор возглавляет педагогический совет и аттестационную комиссию при аттестации на соответствие занимаемой должности.

Высшим представительным органом самоуправления школы является Совет Учреждения МАОУ «Центр образования №42».

Органом самоуправления работников школы является Общее собрание работников МАОУ «Центр образования №42».

В МАОУ «Центр образования №42» функционируют и другие коллегиальные органы управления: Педагогический Совет, Методический Совет, Родительский Совет, Ученический Совет.

Совет Учреждения состоит из выборных представителей администрации, педагогов, родителей и учащихся. Цель деятельности Совета Учреждения – руководство функционированием и развитием МАОУ «Центр образования №42» в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, дорожными картами и планами развития отдельных направлений.

Педагогический совет, как коллегиальный совещательный орган, объединяет всех педагогов. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, воспитательной, методической, инновационной и другой деятельности.

Методический совет является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ методической деятельности Учреждения.

Контроль за реализацией решений, принимаемых данными коллегиальными органами управления, осуществляет директор в установленном порядке.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса).

Деятельность всех органов соуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе МАОУ «Центр образования №42». Педагоги,

родители и учащиеся привлекаются к решению различных вопросов учебно - воспитательного процесса.

Самоуправление способствует созданию условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Наше Учреждение – это Центр образования, где существует порядок и дисциплина, имеются свои добрые традиции.

- В Центре образования красиво и уютно.
- Обеспечивается качественное питание.
- Созданы условия для укрепления здоровья детей.
- В Центре образования осуществляется разнообразная внеурочная деятельность.
- Родители учащихся активно вовлекаются в школьные дела.
- Учреждение является центром дополнительного образования детей и взрослых.

Выводы и рекомендации по разделу

Сформированная в МАОУ «Центр образования №42» структура управления (Приложение 1) позволяет реализовывать образовательную программу общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ.

Раздел 3. Контингент обучающихся и структура классов

	<i>Январь-август 2019 года</i>	<i>Сентябрь- декабрь 2019 год</i>
Количество классов – комплектов	52	63
<i>в том числе: 1 – 4</i>	<i>31</i>	<i>33</i>
<i>5 – 9</i>	<i>18</i>	<i>25</i>
<i>10 – 11</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
Количество учащихся	1452	1749
<i>в том числе: 1 – 4</i>	<i>868</i>	<i>935</i>
<i>5 – 9</i>	<i>499</i>	<i>694</i>
<i>10 – 11</i>	<i>85</i>	<i>120</i>
Средняя наполняемость классов:	29	29
<i>1 – 4</i>	<i>31</i>	<i>31</i>
<i>5 – 9</i>	<i>29</i>	<i>30</i>
<i>10 – 11</i>	<i>28</i>	<i>25</i>

В структуре классов есть отдельные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1В, 1Ж, 1К, 1 Л, 2Е, 3А, 5А, 6З) и инклюзивные классы, в которых учащиеся с особыми возможностями здоровья учатся совместно со сверстниками.

Выводы и рекомендации по разделу

МАОУ «Центр образования №42» является динамично развивающимся коллективом. За 2019 год прирост контингента составил 17%. Количество классов-комплектов увеличилось на 11, хотя средняя наполняемость класса осталась неизменной. Это указывает на рост интенсивности работы всего коллектива МАОУ «Центр образования №42».

Раздел 4. Ресурсная обеспеченность

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития МАОУ «Центр образования №42».

Финансовое обеспечение Центра образования осуществлялось:

за счет субвенций из областного бюджета (заработная плата, начисления на заработную плату, материальные затраты, связанные с образовательным процессом, расходные материалы для хозяйственных нужд, питание);

за счет средств городского бюджета (оплата коммунальных услуг, содержание основных фондов).

за счет внебюджетных средств (платные услуги, аренда, добровольное пожертвование)

Поступление и расходование средств за период
с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. представлено в таблице:

Доходы	Сумма поступления, руб.	Расход, руб.	Назначение платежей
Платные услуги	11 363 626,96	11 363 426,96	211 ст. – 5 538 403,86 руб. 212 ст. – 5 500,00 213 ст. – 1 646 059,07 руб. 225 ст. – 307 651,79 руб. 226 ст. – 773 223,47 руб. 227 ст. – 6 840,00 руб. 291 ст. – 81 000,00 руб. 292 ст. – 0,02 руб. 310 ст. – 1 453 173,00 руб. 340 ст. – 158 801,76 руб. 341 ст. – 7 695,00 руб. 342 ст. – 410 794,00 руб. 344 ст. – 244 385,93 руб. 345 ст. – 34 720,50 руб. 346 ст. – 1 298 521,40 руб. 349 ст. – 21 294,00 руб.
Средства городского бюджета	35 042 269,12	35 042 269,12	211 ст. – 2 588 955,28 руб. 212 ст. – 3 872,00 руб. 213 ст. – 662 925,63 руб. 223 ст. – 9 785 114,77 руб. 225 ст. – 282 412,22 руб.

			226 ст. – 1 628 557,71 руб. 266 ст. – 1 451,24 руб. 291 ст. – 19 783 032,00 руб. 293 ст. – 5 043,97 руб. 295 ст. – 2 221,30 руб. 310 ст. – 54 090,00 руб. 341 ст. – 1 540,00 руб. 344 ст. – 28 240,00 руб. 346 ст. – 441 133,00 руб. 349 ст. – 500,00 руб.
Средства областного бюджета	63 804 097,64	63 804 097,64	211 ст. – 44 585 028,07 руб. 213 ст. – 13 529 589,68 руб. 221 ст. – 139 669,57 руб. 226 ст. – 442 99,76 руб. 266 ст. – 97 904,33 руб. 310 ст. – 4 946 47,90 руб. 346 ст. – 37 962,49 руб. 349 ст. – 174,50 руб.

В рамках гарантийных обязательств, генеральным подрядчиком ЗАО «Горстройзаказчик» в течение 2019 года проводится ремонт здания и инженерных сетей МАОУ «Центр образования № 42».

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития

Центр образования занимает четырехэтажное учебное здание общей площадью 22 823,00 кв. м на земельном участке 36 689,67 кв. м.

В Центре образования 84 учебных кабинета, в том числе - 4 кабинета технологии (слесарного дела, столярного дела, швейного дела, кулинария), 2 библиотеки (157,0 и 143,9 кв. м.) с хранилищем (12,6 кв. м.), столовая (412,3 кв. м.), спортивные залы (большой – 524,6 кв. м., малый – 278,9 кв. м.), бассейн (с большой чашей – 300,0 кв. м, малой чашей – 81,3 кв. м, общей площадью 816,6 кв. м с комнатой медицинской сестры (11,5 кв. м) и лабораторией (11,7 кв. м)), конференц-зал (60,6 кв. м), актовый зал (532,7 кв. м на 560 посадочных мест), зал хореографии (86,6 кв. м), киностудия (60,6 кв. м), кабинет технологического профиля (62,4 кв. м). Центр образования располагает методическим кабинетом, кабинетами психолога, логопеда, социального педагога. Закуплены электронные средства обучения по всем учебным предметам. Обеспечено подключение Интернет на каждом рабочем месте учителя и рабочих местах учеников в специализированных кабинетах. Скорость Интернет до 100 Мбит/с.

В Центре образования есть блок оздоровительных кабинетов: кабинет приема врача, массажный кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет, сенсорная комната, кабинет адаптивной физкультуры.

Предусмотрена 1 раздевалка для учащихся старшего и среднего звена, 1 раздевалка для начальной школы на 1750 человек. Кроме того, 1 560 обучающихся обеспечены индивидуальными шкафчиками для раздевания.

Помещение Центра образования построено с учётом обучения в нём детей с ОВЗ. На парковке у ворот Центра выделены 2 специальных места для инвалидов, вход в здание оснащен пандусами для инвалидов, передвигающихся на коляске.

В холле размещены бегущая строка и стационарная индукционная панель, позволяющие получить информацию инвалидам с нарушением слуха.

В здании оборудован лифт, расширенные дверные проемы, низкие пороги и приставные резиновые порожки к дверям позволяют инвалидам-колясочникам беспрепятственно передвигаться по Центру. Имеется система вызова помощника.

На каждом этаже оборудован туалет для инвалидов.

Учебный кабинет, в котором обучается слабослышащий ученик, оснащен звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования.

Оборудованы кабинеты специалистов сопровождения – логопеда, психолога, кабинет адаптивной физкультуры, сенсорная комната.

Центр образования имеет отдельные специально оборудованные современными дидактическими и развивающими материалами кабинеты для проведения диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и организационно-методической деятельности специалистов:

2 кабинета педагога-психолога;

2 кабинета учителя-логопеда;

кабинет учителя-дефектолога;

кабинет коррекционно-развивающей работы;

кабинет адаптивной физической культуры;

сенсорная комната, представляющая собой отдельный блок из 3 помещений (светлая комната, темная комната, хранилище), позволяющая проводить индивидуальные и групповые занятия не только с детьми, но и с педагогами и родителями.

В Центре образования работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охвачено горячим питанием 100% обучающихся, частично за счет областного бюджета, также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств. Школьная столовая рассчитана на 440 мест общей площадью 412,30 м².

Для организации питания обучающимся столовая ЦО оснащена современным технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с производственными мощностями. Общая площадь столовой с подсобными помещениями составляет 789,40 м².

Организует питание обучающихся и работников МАУ «Центр социального питания». Обслуживающий персонал в количестве 13 человек (заведующая столовой, повара, кладовщик, рабочие по кухне, мойщики посуды, уборщик производственных и служебных помещений). Все работники столовой – профессионалы своего дела, соблюдают правила приготовления пищи и санитарные нормы, правильно и оперативно реагируют на любые конструктивные предложения и замечания, поэтому пользуются уважением среди педагогов и обучающихся.

При организации питания обучающихся осуществляется соблюдение «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного

питания, (Сан Пин 2.3.6. 1079-01), «Гигиенических требований к режиму обучения в общеобразовательных учреждениях» (Сан Пин 2.4.5.2409-08. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания студентов в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и других нормативных актов.

Для обеспечения здоровым питанием обучающихся разработано и утверждено «Перспективное десятидневное меню». Данный рацион соответствует нормам для обучающихся возрастной категории, с учётом сезонности, необходимого количества основных питательных веществ, требуемой калорийности блюд и объёма порций. В меню включены: молоко, сыр, кисломолочные продукты, свежие овощи, мясные блюда, рыбные блюда.

Обучающиеся категории детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере, пользуются горячим питанием из расчета 55 рублей (начальная школа) и 60 рублей (основная и старшая школа) в день, стоимость двухразового бесплатного питания для детей с ОВЗ, реализующих программы, рекомендованные ПМПК, составляет 70 рублей в день.

В 2019-2020 учебный год «Центр образования №42» частично перешел на систему питания «Накрытые столы». Полностью занесены в систему и питаются обучающиеся начальной школы. Учитель дистанционно формирует заказ и отправляет комбинату школьного питания, а ребенок уже приходит на перемене в столовую, где его ждет комплексный завтрак или обед.

Баланс счета родители пополняют любым удобным способом — через мобильные сервисы, на сайте Ладощки.дети, наличными через терминалы и банкоматы.

Медицинское обеспечение Центра образования ведется на основе договора с БУЗ «Вологодская детская городская поликлиника». В Центре образования оборудованы кабинет: приема врача, массажный, процедурный, прививочный, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа, облучатель-рециркулятор и другое медицинское оборудование. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок, все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В.

Технические средства обучения

Центр образования располагает двумя компьютерными классами с 15 компьютерами в каждом, локальной сетью и выходом в Интернет, тремя мобильными компьютерными классами — 30 ноутбуков и 15 планшетов. Центр образования имеет 1 компьютерный моноблок, медиатеку, 60 ноутбуков, 60 планшетов, 82 мультимедийных проектора, 4 принтера, 91 МФУ, 2 телевизора, 79 интерактивных досок, 3 интерактивные панели, видео и аудиотехнику, систему организации беспроводной сети, интерактивную творческую среду. Занятия сопровождаются выполнением комплексов упражнений гимнастики для глаз и физкультурными паузами. В Центре образования соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

100% учебных кабинетов Центр образования обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) и мультимедиапроектором.

Центр образования имеет стандартный (базовый) пакет программного обеспечения и установку лицензионных программ. В целях компьютерной безопасности во всех кабинетах установлено антивирусное программное обеспечение (Касперский), отработана система регулярного их обновления, что позволило существенно снизить количество вирусных атак.

Библиотека на втором этаже оснащена компьютерной техникой в виде 15 планшетов с тележкой-хранилищем для подзарядки, интерактивной доской, МФУ и цветным лазерным принтером, беспроводной связью wi-fi.

Библиотека на третьем этаже оснащена рабочим местом библиотекаря, шестью компьютерами с выходом в сеть интернет, интерактивной доской, МФУ.

В киностудии имеется профессиональная видеокамера, программное обеспечение для микширования видеопотока, осветительное оборудование, специализированным компьютером.

Актовый зал оснащен рабочим местом оператора, лазерным проектором, автоматическим экраном размером 5*3 метра, звукоусиливающей аппаратурой, микшером, микрофонами, осветительными приборами в количестве 8 штук. Имеются 2 гримерных помещения.

Кабинет технологического профиля для реализации технологического профиля в средней школе и оснащен лабораторией технологического профиля, включающей в себя: потолочная система электроснабжения, 3D принтер профессионального качества – 2 шт., 3D сканер, конструкторы для сборки 3D принтера и 3D сканера, конструктор для сборки станков для механической обработки, базовые ресурсные робототехнические наборы, цифровые лаборатории – ЛабДиски, набор по изучению альтернативных источников энергии, фермовые конструкции и разводные мосты.

Кабинеты физики (2 каб.) имеют цифровую лабораторию для учителя, цифровую лабораторию для ученика (ноутбук на парте у каждого ученика).

Кабинеты химии (2 каб.) т.) оснащены потолочной системой электроснабжения, цифровой лабораторией для учителя, цифровой лабораторией для ученика (планшет на парте у каждого ученика).

Кабинеты биологии (2 каб.) имеют цифровую лабораторию для учителя, цифровую лабораторию для ученика (ноутбук на парте у каждого ученика); цифровую лабораторию по физиологии, тренажер-манекен по уходу за больным пациентом, цифровую лабораторию с комплектом датчиков по экологии.

В рамках реализации мероприятий по исключению доступа обучающихся школы к ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся, разработана необходимая нормативная база по усилению контроля за соблюдением законодательства и нормативных актов по вопросам регламентации доступа обучающихся в сети Интернет.

Особое внимание в учреждении уделено безопасности детей. Территория Центра имеет ограждение, для входа/выхода детей и родителей предусмотрены

калитки, для въезда транспорта предусмотрены ворота. На всех входах в здание и по его периметру установлены 28 камер видеонаблюдения, имеется система контроля доступа в общеобразовательное учреждение.

Территория.

На территории МАОУ «Центр образования № 42» продуман ландшафтный дизайн. Достаточно большую площадь занимает озеленение кустарниками, цветниками, травяными газонами.

На прогулочных участках яркие малые архитектурные формы, современные и безопасные. Они подобраны для разных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной) с учетом возраста детей. Две физкультурные площадки – настоящая территория активности, пространство для физического развития детей, одна имеет оборудование полосы препятствий, рассчитанное на несколько уровней сложности для воспитанников разного возраста и разного уровня физической подготовки; другая предусмотрена для подвижных игр (например, баскетбол, футбол, волейбол).

Перечень имущества, закрепленного за Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением "Центр образования №42" размещён на официальном сайте МАОУ «Центр образования №42».

Организация учебной деятельности

Все образовательные программы реализуются МАОУ «Центр образования №42» самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность - очная.

Календарные учебные графики утверждены приказом директора.

В МАОУ «Центр образования №42» соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм. При составлении режима работы учитываются следующие моменты:

- МАОУ «Центр образования №42» работает:
— понедельник-пятница — с 8:00 до 21:00;
— суббота-воскресенье — по расписанию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей и взрослых.

- уроки проводятся в одну смену (с 8:30 до 14:40);
- соблюдается максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в 1-9 и шестидневной неделе в 10 - 11 классах;
продолжительность уроков: в 1-х классах – 35 минут, во 2 - 11-х классах – 40 минут.

уроки в начальной школе проводятся с обязательным проведением физкультурных минуток, пальчиковых гимнастик, расслабляющих упражнений для глаз.

расписание уроков строится в соответствии с ранговой шкалой трудности предметов и ежегодно утверждается службой санэпиднадзора.

продолжительность перемен не менее 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут после 3 и 4-го уроков.

объем домашних заданий во 2-11-х классах строго соответствуют требованиям СанПиНов, в 1 классах домашнее задание не задается.

продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для всех обучающихся – **дополнительные недельные каникулы в феврале для 1 классов.**

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42» укомплектовано кадрами, которые имеют достаточный образовательный уровень для реализации учебных программ.

За первое полугодие 2019 года (январь-июнь 2019)

Педагогических работников (без внешних совместителей и внутреннего совмещения) – 80

Из них:

Учителя старшей школы – 37

Учителя начальной школы – 30

Преподаватель- организатор ОБЖ - 1

Педагог – психолог – 1

Учитель – логопед - 2

Педагог-организатор – 2

Педагог-библиотекарь – 2

Методист по инклюзивному образованию

Социальный педагог – 1

Тьютор – 3

№ п/п	Показатели качественного состава учителей	Количество человек	% от общего числа
11	Уровень образования:		
	Высшее образование	62	76%
	Среднее профессиональное	5	6 %
22	Уровень квалификации:		
	Высшая квалификационная категория	23	29%
	Первая квалификационная категория	22	28 %
	Без категории	22	28%

Внешних совместителей по должности «учитель» - 3 (образование высшее профессиональное, высшая категория – 1, без категории – 2)

Внутреннее совмещение административно-управленческой должности с должностью «учитель» – 4 (образование высшее педагогическое, высшая категория – 1, без категории – 3) + совмещение у методиста по инклюзивному образованию.

За второе полугодие 2019 года (июль – декабрь 2019)

Педагогических работников (без внешних совместителей и внутреннего совмещения) – 101

Из них:

Учителя старшей школы – 46

Учителя начальной школы – 34

Педагог – психолог – 3

Учитель – логопед – 3

Учитель – дефектолог – 1

п/п	Показатели качественного состава учителей	Количество человек	% от общего числа
1	Уровень образования:		
	Высшее образование	72	72%
	Среднее профессиональное	8	8%
2	Уровень квалификации:		
	Высшая квалификационная категория	32	32 %
	Первая квалификационная категория	27	27%
	Без категории	21	21 %

Учитель адаптивной физической культуры - 1

Педагог-организатор – 1

Педагог-библиотекарь – 2

Методист – 3

Социальный педагог – 1

Тьютор – 6

Внешних совместителей по должности «учитель» - 4 (образование высшее профессиональное, высшая категория – 1, без категории – 3)

Внутреннее совмещение административно-управленческой должности с должностью «учитель» – 6 чел. (образование высшее педагогическое, высшая категория – 2, первая категория – 2, без категории – 2) + совмещение у методиста по информатизации (образование высшее педагогическое, категория высшая), педагога – организатора (высшее профессиональное, без категории)

Средний возраст педагогов составляет 37 лет.

На конец 2019 года 74 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию

Со стажем работы до 5 лет – 22 педагогических работника (22 % от общего числа пед. работников)

Со стажем более 20 лет – 31 пед. работник (31 % от общего числа)

Доля педагогических работников пенсионного возраста 18 %

В 2019 учебном году процедуру аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории прошли 20 педагогических работников (9 человека – на первую к.к., 11 - на высшую к.к.)

Курсы повышения квалификации в 2019 году пройдены у 84 % педагогических работников

МАОУ «Центр образования №42» - учреждение со смешанным контингентом учащихся, где обучаются одаренные, обычные дети, а также дети со статусом ОВЗ и дети – инвалиды, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. На базе МАОУ «Центр образования №42» успешно функционирует кабинет социальной работы, основное направление деятельности которого – профилактика школьной дезадаптации, своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им помощи.

Все специалисты МАОУ «Центр образования №42» прошли курсовую подготовку на базе Вологодского института развития образования, на интерактивных платформах повышения квалификации «Школа цифрового века» и «Фоксворд», приняли участие в семинарах, конференциях, тренингах. Педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, дополнительном образовании и во внеурочной деятельности.

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

Официальный сайт муниципального автономного образовательного учреждения МАОУ «Центр образования №42» г. Вологды (<http://.https://centobr42.ru>) разработан и функционирует на основании федеральных документов (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Приказа Рособнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации ...», Постановления Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») и Положения об официальном сайте МАОУ «Центр образования №42».

Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт позволяет МАОУ «Центр образования №42» заявить о себе, рассказать о своих традициях, успехах учителей и учеников. Родители могут получить подробную информацию. Создание сайта позволяет значительно расширить школьное информационное пространство.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о школе в сети Интернет с целью обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения и освещения деятельности школы в сети Интернет.

В течение всего учебного года на Сайте опубликовывалась общезначимая образовательная информация официального и неофициального характера, касающейся системы деятельности нашей школы. Также Сайт включает в себя ссылки на различные официальные сайты. Официальный сайт школы является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и отражает специфику образовательной деятельности. На официальном сайте размещены фотографии учащихся, видеоролик про

школу. Сделаны отдельно вкладки для спортивной жизни, школьные новости.

На главной странице во вкладке «Основные сведения» размещены материалы:

- содержащие структуру и органы управления образовательной организации

- документы

- образовательные программы

- образовательные стандарты

- педагогический состав

- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

- стипендии и иные виды материальной поддержки

- платные образовательные услуги

- финансово-хозяйственная деятельность

- вакантные места для приема(перевода).

На сайте разработана страница «Документы», включающая актуальные нормативно-правовые формы по направлениям:

- документы образовательной организации

- самообследование

- локальные нормативные акты

- структурные подразделения и инфраструктурные объекты

- порядок оказания платных услуг

- организация труда и плата труда коллектива, профессиональные объединения, органы самоуправления, советы, комиссии

- организация питания

На странице «Для всех» размещены материалы содержащие информацию о расписании звонков; для учащихся; для родителей; о ПДД; защите персональных данных; инклюзивное образование; противодействие коррупции; режим работы медицинского кабинета; внеурочная деятельность; охрана здоровья; все о безопасности, материалы по государственной итоговой аттестации; информационно-библиотечный центр; положения и результаты Всероссийской олимпиаде школьников; олимпиады и конкурсы; план мероприятий, посвященных ВОВ; независимая оценка качества; психологические и профориентационные тестирования; информация по работе бассейна; спортивные мероприятия, летний лагерь.

Интерактивность сайта достаточно высока. Сайт стал источником актуальной информации, а также эффективным инструментом создания позитивного имиджа образовательного учреждения.

4.5. Организационно-методическое обеспечение

В 2019 году методическая работа школы была направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов через развитие профессиональных компетенций по созданию образовательного пространства урока и внеурочного занятия для достижения планируемых результатов обучения в условиях реализации ФГОС.

Цель методической работы: создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя через сетевое взаимодействие методических объединений.

Реализация поставленной цели осуществлялась через следующие **задачи:** обеспечить профессиональный, творческий, культурный рост учителей; изучить, обобщить актуальный педагогический опыт, его диссеминация в практике работы «Центра образования №42» г. Вологды:

создать и апробировать модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающие профессиональный рост, развитие активного творчества;

освоить новое содержание, технологии и методы педагогической деятельности учителей-предметников.

организовать инновационную, экспериментальную деятельность в рамках учебных предметов одной/нескольких параллелей на всех уровнях образования;

создать атмосферу ответственности за конечные результаты интегрированного совместного труда учителей.

Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

Организация деятельности Методического Совета (5 заседаний). Данный орган координирует методическую работу и способствует отслеживанию результатов реализации образовательных, учебных, внеурочных и дополнительных программ. В состав его входят заместители руководителя по УВР и руководители ШМО. Помимо руководства 7 школьными методическими объединениями, члены Методического совета рассматривают актуальные проблемы деятельности школы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся нашего образовательного учреждения, осуществляют диагностику состояния кадрового и программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, участвуют в организации работы творческих групп и других объединений учителей, координируют работу педагогов по реализации различных направлений ФГОС, по обобщению и распространению педагогического опыта и др.

Организация деятельности 9 школьных методических объединений педагогов:

МО учителей начальных классов (руководитель – Сидельникова Т.Л.), МО учителей классов для обучающихся с ОВЗ (руководитель – Житкова Н.А.), МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель – Веселова Н.В.), МО учителей русского языка и литературы (руководитель – Сахарусова А.В.), МО учителей иностранного языка (руководитель – Глебова Т.Н.), МО учителей математики и информатики (руководитель – Зуева Н.А.), МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (руководитель – Коноплева О.В.), МО учителей физической культуры. Технологии и ОБЖ (руководитель – Анулич М.Н.). Кроме этого, для диссеминации педагогического опыта было создано метапредметное «горизонтальное» методическое объединение творческих учителей, которое обеспечивало распространение передовых педагогических идей между всеми предметными МО МАОУ «Центр образования №42».

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в 2019 году не проводилась, т.к. МАОУ «Центр образования №42» функционирует второй год. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории, осуществлялась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276.

В 2019 году процедуру аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории прошли **20 учителей** (9 человек – на первую к.к., 11 - на высшую к.к.).

На 1 января 2020 года 95% педагогов прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе по вопросам введения и реализации ФГОС по следующим направлениям:

Курсы	Даты	ФИО педагога	Длительность	Место проведения
«ГИА по образовательным программам основного общего образования по истории: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменных работ».	06.03.2019	Уханова М.В.	24 часа	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
"Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса ОРКиСЭ"	26.02.2019	Акиндинова С.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
"Управление внутренней системой оценки качества образования"	27.09.2019	Акиндинова С.В. Ромашова А.В. Люлина Е.Н. Кокарева С.В.	16 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
"Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности"	02.04.2019	Акиндинова С.В. Наволоцкая Т.В.	36 часов	ОУ ФПУ «Первое сентября»
Современная методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО)	28.06.2019	Аристархова Е.С.	72 часа	ОУ ФПУ «Первое сентября»
Работа с одарёнными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС	17.11.2019	Бегова В.Н. Мартюгова Е.И. Холодева С.В.	72 часа	ООО «ЦОО Нетология-групп»

"Основы образовательной и соревновательной робототехники. 3D прототипирование"	19.11.2019	Боркова Ю.В.	36 часов	ОУ ФПУ «Первое сентября»
'Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования"	10.01.2019	Белозерова Г. Н.	108 часов	ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург
"Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС"	25.02. 2019	Житкова Н.А.	16 часов	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»
Методические вопросы использования электронных учебников в образовательном процессе	11.05.2019	Латышева А.М.	36 часов	ОУ ФПУ «Первое сентября»
ИКТ - поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС	11.06.2019	Коротаева А.А.	36 часов	ОУ ФПУ «Первое сентября»
Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, технологии, контроль	01.12.2019	Коротаева А.А.	72 часа	ООО "Корпорация "Российский учебник"
Курсы профессиональной переподготовки "Дефектология. Логопедия"	13.12 2019	Мартюгова Е.И.	275 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
"Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС"	18.10.2019	Ромашова А.В.	72 часа	ОУ ФПУ «Первое сентября»
"Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС"	19.11.2019	Сидельникова Т.Л.	72 часа	ОУ ФПУ «Первое сентября»
"Практика осознанности и развития эмоционально-телесного интеллекта для саморегуляции и профилактики	19.11.2019	Сидельникова Т.Л.	72 часа	ОУ ФПУ «Первое сентября»

профессионального выгорания"				
"Специальные знания , способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ"	05.08.2019	Смыслова С.В.	108 часа	ООО «ЦОО Нетология-групп»
"Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей"	22.08.2019	Смыслова С.В.	72 часа	ООО «ЦОО Нетология-групп»
"Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях "обычной" школы: нормативные требования и практика организации"	10.10.2019	Стафеева А.А.	72	Академкнига Перспективная начальная школа
" Техники развития речи для учителей"	15.10.2019	Холодева С.В.	72 часа	ООО «ЦОО Нетология-групп»
«Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	26.02.2019	Шарова Е.В.	36 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
«Формирование и развитие общепользовательской и ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	14.05.2019	Шарова Е.В.	19	ООО «Центр информационного образования»
«Формирование коммуникативных умений младших школьников»	20.05.2019	Шарова Е.В.	29	ООО «Центр информационного образования»
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по истории: содержание, анализ	17.04.2019	Морозова А.В.	24 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"

результатов, экспертиза экзаменационных работ				
Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепция модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ	12.04.2019	Румянцева И.А.	104	ООО СП "СОДРУЖЕСТВО"
«Модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»	29.08.2019	Невзоров И.А.	16	Вологодский пед. колледж
«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	11.05.2019	Боричев Б.И.	18 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
"Содержание и методика обучения химии в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования"; "ФГОС СОО: содержание и технология введения в профессиональную деятельность педагога"	27.03.2019	Веселова Н.В.	72 часа	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Создание индивидуальных образовательных траекторий учеников	04.07.2019	Бральнина О.Г.	72 часа	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»
Индивидуальная образовательная программа обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС	19.06.2019	Бральнина О.Г.	36 часов	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»
Преподавание биологии с учетом перспективной модели ФГОС-2020	22.07.2019	Бральнина О.Г.	72 часа	ООО «Центр онлайн-обучения

				Нетология- групп»
Современные технологии в преподавании школьной географии (в соответствии со стандартами ФГОС)	30.05.2019	Бральнина О.Г.	72 часа	ООО « Центр онлайн- обучения Нетология- групп»
Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс	06.05.2019	Бральнина О.Г.	36 часов	ООО « Центр онлайн- обучения Нетология- групп»
"Преподавание биологии в условиях ФГОС ООО и СОО"	10.04.2019	Новикова Ю.А.	16 часов	Вологодск ий пед.коллед ж
"ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога"	27.03.2019	Паланов А.В. Свирелкина И.И. Костромина П.С. Пустохина И.Н. Сахарусова А.В.	72 часа	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
"ГИА по образовательным программам ООО по английскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ"	27.03.2019	Хорошавина Е.Н. Гостевская А.Н.	72 часа	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
"Содержательные и методические особенности преподавания предмета "Иностранный язык" (английский язык) в профильных классах;	06.04.2019	Гостевская А.Н.	24 часа	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Образовательные технологии деятельностного типа и универсальные учебные материалы как инструменты реализации ФГОС	07.01.2019	Бабкина Н.В.	36 часов	Учебно- методическ ий центр «Школа 2100»

Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках англ.яз.в условиях реализации требований ФГОС	29.08.2019	Бабкина Н.В.	36 часов	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"
"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технология реализации"	29.08.2019	Александрова В.В.	16 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Содержательные и методические особенности преподавания учебного предмета «Астрономия»на уровне среднего общего образования с требованиями ФГОС "	26.02.2019	Хорошева В.А. Попова Л.Д.	24 часа	АНО «Центр социальных программ»
Современные методики преподавания физики в соответствии с ФГОС основного и среднего ОО	17.04.2019	Хорошева В.А.	24 часа	АНО «Центр социальных программ»
Госуд. итоговая аттестация по ОП ООО по физике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзамен.работ"	29.08.2019	Хорошева В.А. Попова Л.Д.	16 часа	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Разработка урока информатики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС	27.03.2019	Пустохина И.Н.	72 часа	г. Петрозаводск
Развитие творческих способностей обучающихся средствами матем. образ. в условиях ФГОС;	08.02.2019	Ласточкина М.А. Нацун Е.К. Метляхин А.И.	24 часа	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
"Методика обучения решению качественных задач по геометрии в условиях перехода на ФГОС СОО";	03.04.2019	Ласточкина М.А. Нацун Е.К. Горчакова И.Г.	24 часа	АНО "Центр социальных программ", г. Вологда
"ГИА о обрз. программ ООО по математике: содержание, анализ	29.08.2019	Ласточкина М.А. Кудрявцева	16 часа	АОУ ВО ДПО "ВИРО"

результатов, экспертиза экзам. работ"		Н.В. Нацун Е.К. Горчакова И.Г.		
"Обеспечение медиабезопасности обучающихся в информационно-образовательной среде ОО в условиях ФГОС	21.06.2019	Орехова Н.Б. Попова Л.Д.	72 часа	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Актуальные вопросы обновления структуры и содержания математ.образования в условиях реализации ФГОС ОО	18.12.2018	Нацун Е.К.	16 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Оказание первой мед.помощи	13.03.2019	Горчакова И.Г.	36	ЧПОУ "Учэнергострой"
Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО	29.08.2019	Горчакова И.Г.	16 часов	АНО "институт развития соврем.образования"
" Преподавание русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО и СОО"	29.08.2019	Чулкова Е.В. Еркова М.М. Сычева В.А. Сахарусова А.В.	16 часов	АНО "институт развития соврем.образования"
"Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС"; "	29.03.2019	Сычева В.А.	16 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
ГИА по образ. программ ООО по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзам. работ;	05.04.2019	Сычева В.А.	24 часа	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Современные технологии обучения рус.яз. в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	06.02.2019	Кармановская Л.В.	36 часов	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"

Формирование читат. компетентности школьников: навыки смыслового чтения и работы с текстом"	11.10.2019	Кармановская Л.В.	36 часов	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"
Содержание и методические особенности преподавания предметов «РУССКИЙ ЯЗЫК» и "Литература" в соответствии с ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования.	29.08.2019	Кармановская Л.В.	16 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
"Госуд. итоговая аттестация по ОП ООО по литературе: содержание, анализ результатов, экспертиза экзамен. работ"	29.08.2019	Сахарусова А.В.	16 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС	30.12.2019	Перова Е.В. Евстюничева Н.Н.	36 часов	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
"ГИА по образовательным программам СОО по немецкому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ";	13.03.2019	Глебова Т.Н.	24 часа	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
ГИА по образовательным программам ООО по немецкому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ	03.04.2019	Глебова Т.Н.	24 часа	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь гражданам, имеющим детей	02.09.2019	Армеева И.А. Михальцевич И.К.	72 часа	АОУ ВО ДПО "ВИРО"
Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	17.07.2019	Армеева И.А. Михальцевич И.К.	36	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 28-29.08.2019 года на базе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» прошли 84 педагога Центра.

Педагоги МАОУ «Центр образования №42» в 2019 году принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

Особой гордостью является Диплом 2 степени Шаровой Елены Владимировны, учителя начальных классов в Городском смотре-конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2019», проводимом в марте 2019 года.

Участие в конкурсах профессионального мастерства учителей начальных классов в 2019 году

№ п/п	Участие в конкурсах профессионального мастерства (с указанием сроков, наименования конкурса и результата участия)	Уровень	Ф.И.О. педагога
1	Тотальный диктант в Вологде по тексту Павла Басинского «Ловец душ», сертификат участника	Всероссийский	Акиндинова С.В.
2	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	
3	II серия Всероссийской олимпиады учителей «ФГОС начального общего образования», ФГОС-портал, Диплом I степени	Всероссийский	Армеева И.А.
4	II серия Всероссийской олимпиады учителей 2018-2019 учебного года по теме: «Профессиональная компетентность учителя начальных классов», ФГОС-портал, Диплом I степени	Всероссийский	Армеева И.А.
5	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, диплом участника, май 2019	Всероссийский	Армеева И.А.
6	Конкурс «Лесомания» в рамках Всероссийского экологического урока «Лесомания», диплом участника	Всероссийский	Армеева И.А.
7	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», сертификат участника	Муниципальный	Бегова В.Н.
8	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.	Всероссийский	Бегова В.Н.

	А.С.Макаренко, диплом участника, май 2019		
9	"Информационные технологии в образовании (ИТО-2019)", 1 место, ноябрь 2019	Муниципальный	Бегова В.Н.
10	"Волшебный мир театра", 2 место, декабрь 2019	Муниципальный	Бегова В.Н.
11	Конкурс « Лига эрудитов» по математике и окружающему миру (дипломы 3 и 1 степени)	Международный	Белозерова В.Н.
12	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, диплом участника, май 2019	Всероссийский	Наволоцкая Т.В.
13	Методическая олимпиада, участник	Муниципальный	Вискова Я.В.
14	Конкурс разработки уроков с использованием ИКТ, ИМЦ, участник	Муниципальный	Вискова Я.В.
15	«Мой первый код» - конкурс учителей, скретч-программирование, участник	Всероссийский	Вискова Я.В.
16	"Информационные технологии в образовании (ИТО-2019)", 2 место, ноябрь 2019	Муниципальный	Вискова Я.В.
17	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, диплом участника, май 2019	Всероссийский	Воеводина Н.В.
18	Тестирование «Педагогическая эрудиция» Диплом за 1 место серия ДД №28676 от 30.10.2018г. от Всероссийского издания «Альманах педагога»	Региональный	Житкова Н.А.
19	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, диплом участника, май 2019	Всероссийский	Житкова Н.А.
20	VI региональный конкурс творческих профориентационных проектов "Шаг в будущее", номинация "Мастерская профориентации", декабрь 2019	Региональный	Житкова Н.А.
21	Третий Всероссийский конкурс "Лучшая разработка заданий для олимпиады обучающихся с ОВЗ", декабрь 2019	Всероссийский	Житкова Н.А.
22	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов	Всероссийский	Ипшман Е.В.

	«Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС», 1 место	ийский	
23	Городской конкурс методических разработок «По дорогам сказок» (СОШ№35), 1 место	Муниципальный	Ипшман Е.В.
24	Межрегиональный онлайн-конкурс к 100-летию Д.Гранина (Обл.библиотека), сертификат участника	Межрегиональный	Ипшман Е.В.
25	Региональный конкурс методических разработок по краеведению(РЦДОД), 1 место	Региональный	Ипшман Е.В.
26	-Городской конкурс методических разработок по творчеству В.Астафьева, сертификат участника	Муниципальный	Ипшман Е.В.
27	Всероссийский конкурс методических разработок по краеведению (РЦДОД), участие	Всероссийский	Ипшман Е.В.
28	Городской творческий конкурс "Волшебный мир театра" номинация "Сценарий", 3 место, декабрь 2019	Муниципальный	Ипшман Е.В.
29	Городской творческий конкурс "Волшебный мир театра" номинация "Презентация", 3 место, декабрь 2019	Муниципальный	Ипшман Е.В.
30	Методическая разработка педагога" конспект урока курса ОРКСМ "Мой класс - мои друзья", победитель, январь 2019	Всероссийский	Кокарева С. В.
31	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Колина М.Н.
32	Педагогический чемпионат, ноябрь, сертификат участника	Муниципальный	Корельская С.Л.
33	Эффективное использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ноябрь –декабрь, сертификат участника	Муниципальный	Корельская С.Л.
34	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Корельская С.Л.
35	Конкурс методических материалов МОУ СОШ№ 35, 2 место, декабрь 2019	Муниципальный	Корельская С.Л.
36	Методическая олимпиада, ИМЦ, февраль 2019	Муниципальный	Крупеникова Е.В.

37	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Крупеникова Е.В.
38	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Латышева А.М.
39	Конкурс методических разработок «Реализуем стандарт средствами ОС «Перспективная начальная школа», Почетная грамота в конкурсе методических разработок «Реализуем стандарт средствами ОС «Перспективная начальная школа»	Межрегиональный	Латышева А.М.
40	Городской конкурс «По дорогам сказок» в номинации «Методическая разработка внеклассного мероприятия», грамота победителя, апрель 2019	Муниципальный	Латышева А.М.
41	Международная научная конференция «Молодые исследователи – регионам», апрель 2019, Диплом III степени	международный	Коротаева А.А.
42	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Коротаева А.А.
43	Всероссийская педагогическая олимпиада «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях», диплом за 3 место	Всероссийский	Коротаева А.А.
44	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Мартюгова Е.И.
45	Методическая олимпиада «Путь к успеху», февраль 2019, сертификат участника	Муниципальный	Михайлова И.С.
46	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, диплом участника, май 2019	Всероссийский	Наволоцкая Т.В.
47	Всероссийский конкурс компьютерных учебно-методических презентаций педагогов «Компьютерная мультимедийная презентация классного руководителя к классному часу», Лауреат Гран-при	Всероссийский	Наволоцкая Т.В.
48	Конкурс профессионального мастерства	Всероссийский	Осипова Т.В.

	педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	ийский	
49	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Ромашова А.В.
50	Эффективное использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ноябрь –декабрь, сертификат участника; участник очного этапа в феврале 2019	Муниципальный	Сидельникова Т.Л.
51	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Сидельникова Т.Л.
52	Творческий конкурс учебно-методических разработок «Образовательные технологии» Учительская газета, январь 2019, сертификат участника	Всероссийский	Сидельникова Т.Л.
53	Конкурс портфолио школьных методических объединений, январь 2019, сертификат участника	Муниципальный	Сидельникова Т.Л.
54	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании – 2019», сентябрь-декабрь 2019	Всероссийский	Сидельникова Т.Л.
55	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Смылова С.В.
56	Всероссийский конкурс «Лесомания» в рамках экологического урока. Диплом за участие в конкурсе и значимый вклад в экопросвещение. 17. 09.2019	Всероссийский	Смылова С.В.
57	Третий Всероссийский конкурс "Лучшая разработка заданий для олимпиады обучающихся с ОВЗ", декабрь 2019	Всероссийский	Смылова С.В.
58	Методическая олимпиада «Путь к успеху», февраль 2019, сертификат участника	Муниципальный	Стафеева А.А.
59	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Стафеева А.А.
60	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», апрель 2019 , участие	Всероссийский	Стафеева А.А.
61	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко,	Всероссийский	Смылова С.В.

	май 2019, диплом участника		
62	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Чекмарева О.Ю.
63	Методическая олимпиада «Путь к успеху», февраль 2019, сертификат участника	Муниципальный	Чекмарева О.Ю.
64	Городской смотр-конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2019» 04.03.2019-06.04.2019 Диплом II степени	Муниципальный	Шарова Е.В.
65	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Шарова Е.В.
66	Летняя школа «ФГОС для общеобразовательных организаций» 2018 года. Тест на знание ФГОС НОО в рамках требований профессионального стандарта «Педагог» о знании ФГОС ОО, диплом	Всероссийский	Шарова М.Н.
67	Летняя школа «Права участников образовательного процесса в школе» 2018 года. Методико-педагогическая программа «Права педагогических работников», диплом	Всероссийский	Шарова М.Н.
68	Методико-педагогические программы Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации, при поддержке Министерства образования и науки РФ. Методико-педагогическая программа «Внеурочная деятельность», диплом	Всероссийский	Шарова М.Н.
69	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к НОО (дистанционно), диплом за 1 место	Всероссийский	Шарова М.Н.
70	Городская методическая олимпиада «Путь к успеху», февраль 2019, сертификат участника	Муниципальный	Шарова М.Н.
71	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, май 2019, диплом участника	Всероссийский	Шарова М.Н.

**Участие в конкурсах профессионального мастерства учителей
старших классов в 2019 году**

Уровень	Название конкурса	Результат	ФИО учителя
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «ИКТ компетентность учителя среднего общего образования» (январь 2019г.)	Диплом за 1 место	Пустохина И.Н.
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко (май 2019г.)	Дипломы участников	Анулич М.Н., Белоглазова Л.Ю., Гостевская А.Н., Еркова М. М., Сычева В.А., Юдина Е.В.
Региональный	Олимпиада для учителей английского языка «English owls»-2019 (очный тур), ВМЛ (март 2019г.)	Диплом призёра регионально го этапа, сертификаты участников	Бабкина Н.В., Гостевская А.Н., Свирелкина И.И.
Региональный	Заочный этап V Областного конкурса «Педагогический дебют – 2019» (март 2019г.)	Сертификат участника	Юдина Е.В.
Региональный	Конкурс регионального еженедельника «Комсомольская правда» «Новогоднее волшебство» (творческая работа на новогоднюю тематику) (декабрь 2018г.)	Победитель	Сахарусова А.В.
Региональный	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» (июнь 2019г.)	Сертификаты участников	Анулич М.Н., Белоглазова Л.Ю.
Областной	Областной конкурс конспектов уроков «Язык – путь цивилизации культуры» (май 2019г.)	Сертификат участника	Юдина Е.В.
муниципальный	Городская методическая олимпиада «Путь к успеху» (февраль 2019г.)	Сертификаты участников	Анулич М.Н., Белоглазова Л.Ю.
Муниципальный	Конкурс методических разработок уроков математики Урок – проект «Обыкновенные дроби» (апрель 2019г.)	Сертификат участника	Ласточкина М.А.
Международный	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных	Диплом 1 степени	Пустохина И.Н.

	организаций и студентов педагогических специальностей «Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе: Google Презентации» (октябрь 2019г.)		
Международный (дистанционно)	Олимпиада для преподавателей английского языка от Skyteach и Cambridge Assessment (август 2019г.)	Сертификат участника	Свирелкина И.И.
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения» (декабрь 2019г.)	Дипломы 1 степени	Анулич М.Н., Белоглазова Л.Ю.
Всероссийский	Онлайн-тестирование «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС» (декабрь 2019г.)	Диплом 1 степени	Веселова Н.В.
Всероссийский	Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векторида – 2019» (в номинации «Научная статья») (август 2019г.)	Диплом за 3 место	Бабкина Н.В.
Всероссийский	Олимпиада «Цифровая Россия» (октябрь 2019г.)	Сертификат участника	Пустохина И.Н.
Региональный	Заочное участие в олимпиаде для учителей английского языка общеобразовательных организаций Вологодской области «English owls» (декабрь 2019г.)	Сертификаты участников	Бабкина Н.В., Гостевская А.Н., Свирелкина И.И.
Региональный	Участие в интеллектуальной игре Профквиз «Общее дело» (ноябрь 2019г.)	Сертификат участника	Свирелкина И.И.
Муниципальный	Городской конкурс методических разработок уроков, занятий на иностранном языке «Вологда – мой край родной» (декабрь 2019г.)	Победитель	Свирелкина И.И.
Городской	III городской общешкольный цифровой интерактивный квест «Цифровой след» (декабрь 2019г.)	Сертификат участника	Пустохина И.Н.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом.

2019 учебный год – это этап становления методических объединения учителей МАОУ «Центр образования № 42». Прошлый год не совсем показателен в плане участия в профессиональных конкурсах, т.к. основную часть времени занимало повышение квалификации работников Центра, но несмотря на это наши учителя участвовали во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, где они показали достойные результаты.

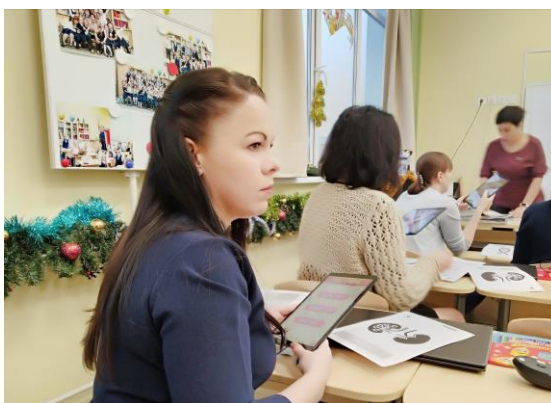
Проанализировав данные за этот год, мы сделали вывод о том, что необходимо усилить подготовку и участие учителей всех методических объединений в конкурсах уровне образовательной организации, муниципальных, областных и региональных конкурсах.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства осуществляется и на уровне учреждения через *работу в составе творческих групп, участие в семинарах и практикумах*. Деятельность педагогов, заинтересованных во взаимном сотрудничестве по изучению и разработке материалов по определённой тематике, направлена на совершенствование образовательного процесса. Творческие педагоги непрерывно делятся накопленным опытом.

14 октября для педагогов была организована студия «Методический конструктор». Учитель химии Веселова Н.В. организовала практикум по компоновке урока из набора методов, приемов и элементов технологий.

11 ноября преподаватели истории и обществознания поддержали всероссийский Единый урок права. Коноплева О.В. провела интеллектуальную игру для 10-х кл.- «Конституция – главная книга страны», Морозова А.В. – урок «Нет прав без обязанностей», Протопопова Т.И. организовала просмотр и обсуждение документального фильма ко Дню Конституции, Ловыгина О.В. - интеллектуальную викторину: «Я и Конституция моей страны», Зеленин С.В. провел урок «Конституция: история и современность».

12 декабря для учителей начальных классов прошел методический семинар «Применение ИКТ технологий в образовательном процессе при реализации ФГОС НОО». На его площадке Сидельникова Т.Л. поделилась практикой создание интерактивных заданий на интерактивной платформе LearningApps, Крупеникова Е.В. опытом работы на образовательной платформе ЛЕСТА, а Вискова Я.В. навыками использования в урочной деятельности технологий дополненной реальности.



19 декабря прошел методический семинар для основной и средней школы " Применение активных форм обучения для активизации работы на уроке". Веселова Н.В. провела мастер-класс «Активные методы обучения на уроках химии», учитель математики и информатики Кургузова Н.В. познакомила с методами и приемами организации работы с одаренными детьми, учитель русского языка и литературы Кармановская Л.В. презентовала опыт использования платформы «Я-класс».

Проведение предметных недель в Центре образования становится хорошей традицией и вызывает у учащихся повышенное внимание и желание проявить себя. «Предметные недели» сплачивают школьников, делая их командой, развивают творческие способности и логическое мышление. В течение недели ребятам не раз пришлось проявить смекалку, продемонстрировать свои знания по разным темам, выразить творчество. Старшеклассники активно помогают в оформлении, поиске информации, организации мероприятий.

В 2019 году были проведены предметные недели естественных наук, гуманитарно-эстетического цикла, неделя иностранных языков, физической культуре, ОБЖ, технологии. В течение данных предметных недель проводились открытые уроки, уроки-игры, конкурсы и квесты.

В рамках недели иностранных языков и естественно-научной недели были проведены следующие мероприятия:

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
11.02.2019	Внеклассное мероприятие «Брейн-ринг» для обучающихся 8 и 10 классов (123 к.)	Хорошавина Е.Н.
12.02.2019	Конкурс чтецов на английском языке для обучающихся 5-6 классов «Магия английской поэзии» (332к.)	Свирелкина И.И.
12.02.2019	Олимпиада для обучающихся 4 классов «Cleverowlets»	Бабкина Н.В.
13.02.2019	Встреча обучающихся «Центра образования №42» с Джастином Миошани (конференц-зал)	Свирелкина И.И.
14.02.2019	Внеклассное мероприятие «Своя игра» для обучающихся 7 классов	Могилевская А.Ю.
14.02.2019	Внеклассное мероприятие «Музыкальная гостиная» для обучающихся 2-4 -х классов	Бабкина Н.В.
14.02.2019	Конкурс плакатов «Любовь-это...» (оформление стенда)	Костромина П.С.
14.02.2019	Конкурс чтецов на английском языке для обучающихся 2-4 классов	Гостевская А.Н.
15.02.2019	Заключительное интегрированное мероприятие «Вавилонская башня» (актовый зал)	Глебова Т.Н.
04.02.19	Турнир по сборке кубика Рубика, 5-8 кл, 10 кл	Дурягина А. М. Кудрявцева Н. В. Ласточкина М. А. Нацун Е. К.
05.02.19	Математический диктант, 5-8 кл, 10 кл	Дурягина А. М. Кудрявцева Н. В.

		Ласточкина М. А. Нацун Е. К.
	Подведение итогов турнира по сборке кубика Рубика, 5-8 кл, 10 кл	Дурягина А. М. Кудрявцева Н. В. Ласточкина М. А. Нацун Е. К.
	Внеклассное мероприятие по биологии, 7 кл	Новикова Ю.А.
06.02.19	Межпредметный квест «Симметричный мир» 5 классы	Веселова Н.В. Гончаренко Л.Д. Дурягина А. М. Кудрявцева Н. В. Ласточкина М. А. Нацун Е. К. Новикова Ю.А. Пустохина И.Н. Соколова С.А. Юрьева Е.В.
07.02.19	Внеклассное мероприятие по математике «Последовательность Фибоначчи» 5 класс	Ласточкина М. А.
08.02.19	Фестиваль проектов естественных наук, 5-8 кл, 10 кл	Веселова Н.В. Гончаренко Л.Д. Дурягина А. М. Кудрявцева Н. В. Ласточкина М. А. Нацун Е. К. Новикова Ю.А. Пустохина И.Н. Соколова С.А. Юрьева Е.В.
	Внеклассное мероприятие по химии посвященное 175-летию со дня рождения Д.И. Менделеева, 150-летию открытия Периодического закона и Периодической таблицы химических элементов, 8 кл	Веселова Н.В.
09.02.19	Участие в городской викторине «Путешествие по таблице Д.И. Менделеева» 8 кл, 10 кл	Веселова Н.В.

Во время недели предметов гуманитарно-эстетического цикла прошли следующие мероприятия:

- квест-игра «Искусство через века» для параллели 5-х классов (13.03.2019 г.);
- «Аукцион знаний» для 6-х классов (12.03.2019 г.);
- «Брейн-ринг» для 7-х классов (14.03.2019 г.);

- театрализованная интеллектуальная игра для параллели 8-х классов (15.03.2019 г.);
- конкурс стенгазет «Искусство через века»;
- флэшмоб «Читай!» (8-е, 10-е классы);
- оформлены кабинеты в соответствии с тематикой предметной недели, выставки с художественной литературой Вологодских авторов.

Все педагоги различных МО были задействованы в организации и проведении предметных недель.

В мероприятиях приняли активное участие обучающиеся 2-10 классов. Все мероприятия носили доступный, массовый характер. Степень активности обучающихся в данных мероприятиях позволяет сделать вывод о том, что внеклассная деятельность по предмету играет ключевую роль в вопросе повышения мотивации и познавательной активности для обучающихся по иностранным языкам. Все победители, призеры и самые активные участники награждены грамотами и сертификатами.

Совершенствование педагогического мастерства осуществлялось также через городские семинары, лекции, видеоконференции и вебинары.

Трансляция опыта в рамках городских, региональных и федеральных мероприятий

Для педагогического коллектива МАОУ «Центр образования №42» 2019 год оказался богатым на участие педагогов в методической работе на различных уровнях.

24 января на площадке МАОУ «Центр образования №42» прошел региональный семинар «Повышение качества начального общего образования средствами ОС «Перспективная начальная школа». Открытые уроки и занятия показали учителя начальных классов. Сидельникова Т.Л. - урок литературного чтения «Точка зрения. Сказка Г. Цыферова «Слонёнок», Ромашова А.В. - урок окружающего мира «Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)», Стафеева А.А. - занятие кружка внеурочной деятельности «Практические задачи по математике» «Родина геометрии», Латышева А.М. - урок литературного чтения «Выражение подлинных чувств и ярких впечатлений в стихотворении В. Соколова «Все чернила вышли, вся бумага ...», Бегова В.Н. - урок окружающего мира «Строение организма человека», Шарова Е.В. - занятие кружка внеурочной деятельности «Наша школа и безопасность» «Огонь друг или враг?», Анулич М.Н., Белоглазова Л.Ю., Зайцев К.С. - занятие кружка внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Наши спортивные достижения» «Муравейник».

29 января на XIX международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» заместитель директора по учебно-воспитательной работе Юрьева Е.В. представила доклад «Апробационный проект по внедрению системы «1 С: Автоматизированное составление расписания. Школа».

27 марта коллектив педагогов принял активное участие в III городских Педагогических чтениях «Личностный рост учителя - цель и результат педагогического процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов». Березин С.Г.. учитель истории и обществознания, выступил с

докладом «Составление опорно-логических схем на уроках истории». Еркова М.М., учитель русского языка и литературы, поделилась опытом на тему «Развитие навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы».

18 апреля в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в аспекте модернизации содержания и технологии общего образования» учитель химии Веселова Н.В. выступила с докладом «Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании химии».

Активное участие учителя Центра приняли во Всероссийских Беловских чтениях в октябре 2019. Поляков М.М. презентовал доклад: «Полисемия слов «дом» и «изба» в поэзии С. В. Викулова», Кармановская Л.В. поделилась методической разработкой «Знакомство с особенностями жанра рассказа-анекдота: В. И. Белов "Маникюр"».

Хорошо зарекомендовали себя педагоги различных предметных областей Центра на августовской педагогической конференции. В работе секции «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках иностранного языка как одна из ведущих форм деятельности по развитию интеллектуально-творческого потенциала современного школьника» Елгаева С.А. презентовала свой опыт через мастер-класс «Реализация практико-ориентированного проекта за 1 урок на основе УМК «Радужный английский». Костромина П.С. и Хорошавина Е.Н. представили учителям иностранного языка города тематическую карту проекта. На секции «Муниципальное образование – ресурс развития от государственных стратегий к педагогическим практикам» выступили Чекмарева О.Ю. и Крупеникова Е.В. Их лекция с практикумом на тему: "Использование современных лабораторий, как средство достижения метапредметных результатов у младших школьников" вызвала интерес слушателей.

Стала доброй традицией ежегодная практика студентов Вологодского педагогического колледжа "Первые дни ребёнка в школе". Навыки профессионального мастерства показали Бегова В.Н., Ипшман Е.В., Латышева А.М.

2 октября 2019 на базе Центра прошел региональный семинар "Совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования". В ходе работы семинара учителя начальных классов Крупеникова Е.В., Вискова Я.В., Чекмарева О.Ю. показали открытые уроки и мастер-класс "Использование технологии дополненной реальности в образовательном процессе на уроках литературного и внеклассного чтения". Руководитель информационно-библиотечного центра Поляков М.М. выступил с докладом «Школа и ВУЗ: уроки пересечения ИБЦ и научной библиотеки в предоставлении информационного блока выпускникам и будущим студентам».

13 ноября 2019 года в рамках подписания договора о сотрудничестве с «Кванториумом» учитель начальных классов Вискова Я.В. показала открытое занятие, где познакомила представителей региона с возможностями использования технологии дополненной реальности в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

Учителя начальных классов Вискова Я.В., Коротаева А.А., Зайцева Н.В. в ноябре 2019 провели серию консультаций, открытых уроков и внеклассных занятий, демонстрацию оборудования для студентов Вологодского и Белозерского педагогических колледжей.

29 ноября 2019 в рамках XXII областных Димитриевских чтений выступили учителя истории и обществознания. Коноплева О.В. представила доклад «Вклад Вологодского духовенства в победу в Великой Отечественной войне». Морозова А.В. поделилась опытом на тему: «Восприятие победы современным молодым поколением».

Педагоги МАОУ «Центр образования №42» востребованы на региональных курсах повышения квалификации, проводимых АОУ ВО ДПО «ВИРО». Учитель начальных классов Вискова Я.В. в ноябре 2019 читала для педагогов лекции по использованию в обучении технологий дополненной реальности. Пустохина И.Н. 2 октября 2019 знакомила коллег с оценкой образовательных результатов при изучении информатики. Учитель информатики и математики Нацун Е.К. показала открытый урок «Изучение языка Python средствами платформы для создания игр Construct 2». Преподаватели физической культуры Белоглазова Л.Ю. и Анулич М.Н. поделились опытом формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста, провели открытое внеурочное мероприятие «Муравейник» для обучающихся ОВЗ, открытый урок «Разучивание техники плавания кроль на груди».



В ноябре 2019 учитель математики и информатики Ласточкина М.А. на курсах повышения квалификации при РАНХиГС при Президенте РФ продемонстрировала внеклассное мероприятие (математика, 6 класс) «Виртуальное путешествие в банк».

Выводы по разделу: Организационно-методическая деятельность в текущем учебном году позволила повысить уровень профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов школы.

Раздел 5. Реализация образовательной программы

МАОУ «Центр образования №42» в соответствии с лицензией реализует по уровням общего образования следующие основные общеобразовательные программы:

- *образовательная программа начального общего образования* (1-4 класс, нормативный срок обучения – 4 года).

– **образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, нормативный срок обучения – 5 лет).**

-образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс, нормативный срок обучения – 2 года).

МАОУ «Центр образования №42» обеспечивает преемственность при реализации образовательных программ.

С 1 сентября 2019 года школа реализует следующие общеобразовательные программы:

№	Наименование программы	Уровень образования	Вид программы (основная, дополнительная)	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия гос.аккредитации	Кол-во обуч.	Финансиров
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	До 30.10.2031 года	738	Бюджетное
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2 (II отделение) (АООП НОО сл./сл. 2.2)	Начальное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.10.2031 года	2	
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 (I отделение) (АООП	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	До 30.10.2031 года	4	

	<i>НОО ТНР 5.1)</i>						
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 (АООП НОО НОДА 6.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	До 30.10.2031 года	5
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (I отделение) (АООП НОО ТНР 5.2)	Начальное общее образование	Основная	очная	5 года	До 30.10.2031 года	22
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант	Начальное общее образование	Основная	очная	5 года	До 30.10.2031 года	3

	6.2 (АООП НОО НОДА 6.2)							
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (АООП НОО ЗПР 7.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	5 года	До 30.10. 2031 года	57	
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (АООП НОО ЗПР 7.2)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	До 30.10. 2031 года	6	
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (АООП НОО ЗПР.)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	До 30.10. 2031 года	1	
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная	очная	5 года	До 30.10. 2031 года	2	

	обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (далее — АООП НОО РАС 8.2)						
11	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.10.2031 года	689
12	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.10.2031 года	37
13	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата) по ФГОС ООО	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.10.2031 года	1
14	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Основная	очная	2 года	До 30.10.2031 года	113

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта 1-4 кл. (УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Начальная школа 21 века» УМК «Начальная инновационная школа», УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», 5-8 класс), 5 - 9 кл., 10 - 11 кл., авторских и примерных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

В основе реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход. При разработке программы учтены концептуальные положения УМК «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Начальная инновационная школа», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова». Данные комплекты помогают решить основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Планируемые результаты освоения ООП НОО разрабатывались на основе Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, примерной образовательной программы НОО, Фундаментального ядра содержания общего образования. Планируемые результаты освоения ООП НОО характеризуются сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов через урочную и внеурочную деятельность.

На всех уровнях общего образования в организации образовательного процесса реализуется личностно-ориентированная система обучения и осуществляется системно-деятельностный подход.

В образовательном процессе школы применяются следующие базовые технологии ФГОС и современные образовательные технологии и методики:

- Технологии развивающего обучения
- Технология проблемно-диалогического обучения
- Разноуровневое обучение (технологии уровневой дифференциации)
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Технология развития критического мышления
- Информационно - коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

- Технология продуктивного (смыслового) чтения

Рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС, а также на основе содержания фундаментального ядра образования, основной общеобразовательной программы и программ по отдельным предметам общего образования, примерных и авторских программ основного общего и среднего общего образования. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в соответствии с миссией, целями и особенностями школы и контингента обучающихся.

5.1. Программа начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура **образовательной программы в 1-4 классах** (утверждена приказом директора № 14-ОД от 31.08.18) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования (2009 г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06. 10.2009 г. № 373 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. № 17785) (с последующими изменениями и дополнениями) и обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть Учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

5.2. Программа основного общего образования

Образовательная программа основного общего образования для 5 – 9 классов по ФГОС ООО (утверждена приказом директора № 14-ОД от 31.08.18) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования (2010 г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Данная общеобразовательная программа обеспечивают создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы по ФГОС ООО **в 5 - 9 классах**.

Основой для разработки учебного плана являются следующие нормативные документы:

Федеральный Закон РФ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с последующими изменениями и дополнениями)*.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Учебный план 5 – 9 классов (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном плане выделяются две части: часть обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение требований ФГОС, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: Региональная экономика, География Вологодской области, Основы компьютерной грамотности на уровне основного общего образования.

5.3. Программа среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования для 10 – 11 классов по ФГОС ОО (утверждена приказом директора № 14-ОД от 31.08.18) соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС среднего общего образования (2010 г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Данная общеобразовательная программа обеспечивает развитие устойчивых интересов к познанию и творческих способностей, функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения и содействуют общественному и гражданскому самоопределению обучающихся.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками школы через обоснованный выбор педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами и графиком учебно-воспитательного процесса.

Учебный план в 10-11 классов разработан по ФГОС СОО на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с последующими изменениями и дополнениями)*.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Для 10-11 классов устанавливается двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 часов, не более 37 часов в неделю).

Формы организации образовательного процесса - чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя учебные планы следующих профилей: технологический, естественно-научный и социально-экономический профили

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования.

Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом или профильном уровне. Профильное обучение - средство дифференциации и

индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В классе технологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, информатика и физика.

В классе естественно-научного профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, физика, химия.

В классе социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются предметы: математика, экономика, право.

Учебный план профиля обучения, кроме учебных предметов на базовом и профильном уровнях, включает элективные курсы по выбору обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, являющегося обязательной частью учебного плана.

5.4. Адаптированные основные общеобразовательные программы

Это образовательные программы, адаптированные для обучения определённой категории учащихся (ЗПР, НОДА) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Комплектование используемых в ОУ учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового обучения и новым требованиям к современному учебно-методическому комплексу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2 (далее – АООП НОО сл./сл. 2.2) Центра образования – это ООП НОО, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования:

– слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями;

– слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не

обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);

Цель реализации АООП НОО сл./сл. 2.2:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

АООП НОО сл./сл. 2.2 реализуется 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1. (далее – АООП НОО ТНР 5.1.) МАОУ «Центр образования №42» – это основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО ТНР 5.1. – формирование у детей с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Срок реализации – 4 года.

АООП НОО ТНР 5.1. в Центре образования реализуется совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) вариант 5.2. (далее – АООП НОО ТНР 5.2.) МАОУ «Центр образования №42» – это основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. Центр образования реализует адаптированную программу I отделения – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее

недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы).

Цель реализации АООП НОО ТНР 5.2. — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания в Центре образования условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1. (далее - АООП НОО НОДА 6.1) Центра образования – это ООП НОО, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО НОДА 6.2 – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Срок реализации – 4 года.

АООП НОО НОДА 6.1. в Центре образования реализуется совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.2 (далее - АООП НОО НОДА 6.2) Центра образования – это ООП НОО, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

Цель реализации АООП НОО НОДА 6.2 – формирование общей культуры обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального

общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Срок реализации – 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1. (далее – АООП НОО ЗПР 7.1.) МАОУ «Центр образования №42» – это основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО ЗПР 7.1. — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания в Центре образования условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО ЗПР 7.1. в Центре образования реализуется совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2. (далее – АООП НОО ЗПР 7.2.) МАОУ «Центр образования №42» – это основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО ЗПР 7.2. — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания в Центре образования условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2 (далее – АООП НОО РАС 8.2) направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры,

обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО ЗПР) представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования Центра образования, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающегося с ЗПР, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в условиях инклюзивного класса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО ЗПР) МАОУ «Центр образования №42» представляет собой основную общеобразовательную программу основного общего образования Центра образования, адаптированную для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию указанных лиц.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Специфика и актуальность АООП ООО ЗПР Центра образования заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП ООО ЗПР предполагает получение основного общего образования обучающимися с ЗПР как совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах, так и в отдельных классах Центра образования.

Срок реализации – 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП ООО НОДА) МАОУ «Центр образования №42» представляет собой основную общеобразовательную программу основного общего образования Центра образования, адаптированную для обучения лиц с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию указанных лиц.

АООП ООО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность,

дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Специфика и актуальность АООП ООО НОДА Центра образования заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА.

Реализация АООП ООО НОДА предполагает получение основного общего образования обучающимися с НОДА как совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах, так и в отдельных классах для обучающихся с задержкой психического развития Центра образования.

Срок реализации – 5 лет.

5.2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Курсы внеурочной деятельности предполагают выбор интересного для обучающегося вида занятий. Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности.

Внеурочная деятельность в 5-8 классах в период с января по май 2019 года осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса, модуля и т.п.
Спортивно- оздоровительное	«Баскетбол»
	«Мини-футбол»
	«Теннис»
Общеинтеллектуальное	« Путь к грамоте»
	«Креативное программирование»
	«Занимательная математика»
	«Здравствуй, французский»
	«Клио»
	«Школа юного биолога»
	«Экология»
	«Секреты русского языка»
	«Основы исследовательской деятельности»
Духовно- нравственное	«Самосовершенствование личности»

	«Хоровое пение»
	«Дизайн»
	«Юный художник»
	«Основы журналистики»
	Вокальная студия «Созвучие»
Общекультурное	«Человек и его здоровье»
	«Познай себя»
Социальное	«Мастерица»
	«Живой металл»
	«Декоративная обработка древесины»
	«Мир рукоделия»
	«Токарь по дереву»

Внеурочная деятельность в 10 классах в период с января по май 2019 года осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса, модуля и т.п.
Спортивно- оздоровительное	«Баскетбол»
Общеинтеллектуальное	Flash-технологии
	«Экспериментальное решение задач по химии»
	«Основы исследовательской деятельности»
Духовно- нравственное	«Самосовершенствование личности»
Общекультурное	«Человек и его здоровье»
	«Путешествие по миру»
	«Британия: далекая и близкая»

По итогам учебного года 2018-2019, с учетом результатов освоения учебной программы, появления обучающихся 9-ых и 11-ых классов Учебный план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год был скорректирован.

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год МАОУ «Центр образования № 42» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации)

(с последующими изменениями);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 рег. № 24480) (с последующими изменениями);

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) (с последующими изменениями);

- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 26.01.2016 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 год»

- Примерная ООП ООО одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Центр образования №42»;

- Положение о внеурочной деятельности МАОУ «Центр образования №42»;

- Устав МАОУ «Центр образования №42».

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В МАОУ «Центр образования №42» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное (включая профориентацию).

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как художественные, хоровые студии, сообщества, секции, кружки, соревнования, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 -40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащих к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

По форме и срокам реализации в плане внеурочной деятельности представлены как линейные, так и модульные курсы.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения. Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются программы (планы) внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Составленные педагогами рабочие программы (планы) внеурочной деятельности утверждаются.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 5 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

Общекультурное направление в плане представлено такими курсами, как «Земля Вологодская», «Культурный марафон», «Моя Вологодчина» (краеведение), «Дорога добра» (о культуре общения), «Киноклуб» (знакомство с кинокультурой), программа «Мир через театр» знакомит обучающихся с театральной культурой. Курсы «Музейное дело» и «Музееведение» направлены

также на знакомство с культурологическими особенностями города Вологда и его жителей. Особое место занимает в этом направлении курс «Дизайн». В курсе представлено не только прикладное искусство, но и знакомство с прикладным искусством разных стран.

Духовно-нравственное направление реализуется через вокальный курс «Созвучие», модульный курс «Мир школьных праздников» для ребят, готовых организовывать и создавать праздник, программы «Я в мире людей» и «Познаем себя» связаны с адаптацией пятиклассников, программа «Образовательное путешествие» направлена на расширение кругозора обучающихся.

Среди программ **социального направления** много курсов практической направленности, например, программы для девочек: «В мире рукоделия» (курс обучения шитью и вышиванию), «Мастерица» (программа по обучению основам кулинарии и поварского искусства). Для мальчиков также есть курсы практической направленности: «Декоративная обработка древесины», «Токарь по металлу», «Станочник», «Живой металл». Выше указанные программы дополняют курс образовательной программы «Технология», так как второй час вынесен на внеурочное обучение.

Программа «Флористика и цветоводство на пришкольном участке» - это программа по совершенствованию пришкольной территории. Важной программой в этом направлении является программ Волонтерского отряда «Восток – 42». Волонтерское движение воспитывает такие важные социальные качества, как милосердие, сострадание, отзывчивость. Программа «Я найду свое место в мире» - это программа для детей «группы риска». Для детей, состоящих на внутришкольном учете, направлена на индивидуальную работу с такими детьми, на раннюю профилилизацию, на возвращение в школу.

Отдельной группой в **социальном направлении** выделены курсы о **профориентации**. Для обучающихся 8-9 классов данное направление является одним из самых актуальных. Диагностический курс «Твой выбор. Профориентация» - состоит из диагностик для выявления предпочтений, программа «Шаги в профессию» состоит из бесед и экскурсий на предприятия и в образовательные организации СПО.

Спортивно-оздоровительное направление содержит большое количество часов на ступени. Это связано с необходимостью организации активного образа жизни обучающихся, а также во внеурочную деятельность входит реализации третьего часа физической культуры из основной общеобразовательной программы. Программа «Быстрее. Выше. Сильнее.» представлена модулями: секция по волейболу, по минифутболу, плаванию, подготовкой к Спартакиаде школьников. Отдельный модуль этой программы составляет организацию спортивных праздников и соревнований. Программа «Зарница» также для участников городского конкурса «Зарница».

Данное направление также включает в себя пропаганду здорового образа жизни (программа «Путь к здоровью»), безопасного поведения на дороге («Азбука движения»), а также профилактику защиты персональных данных («Моя безопасность»).

Курсы внеурочной деятельности **общинтеллектуального направления** являются ключевыми для повышения мотивации обучения, углубления в

предмет. В плане 15 программ разных предметных областей. Курсы «Загадки русского языка», «Комплексный анализ текста», «От слова к предложению», «Решение олимпиадных задач по русскому языку» направлены на углубление знаний по русскому языку. Программа «Зеленая лаборатория» - это курс экспериментального естествознания. Программы «Логика», «Математика вокруг нас», «Несложная математика» - это занятия по повышению мотивации к изучению математики. «Клуб любителей английского языка» и I like postcrossing – курс для углубленного изучения английского языка. «По странам и континентам» - курс для расширения знаний по географии, «Химия вокруг нас» - программа внеурочной деятельности по изучению предмета «Химия» (так как именно в 8 классе этот предмет появляется в программе и вызывает сложности у обучающихся). Программа «Мозголом» связана с развитием мышления и нестандартного решения интеллектуальных задач.

Объем программ и задач позволяет говорить о разнообразии плана внеурочной деятельности, его полноте. У обучающихся есть достаточно большой выбор для организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Для старшеклассников важным моментом организации внеурочной деятельности является самоопределение. Так, тематика курсов внеурочной деятельности составляется с учетом выбора и пожеланий обучающихся.

В МАОУ «Центр образования №42» внеурочная деятельность представлена следующими формами работы:

- жизнь ученических сообществ;
- профильные курсы;
- образовательные события;

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как сообщества, секции, кружки, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 -40 минут после окончания учебной деятельности. Спортивные и образовательные мероприятия могут проходить в каникулярное время или не на учебной неделе.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности старшеклассника, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями: технологическим, социально-гуманитарным, естественно-научным, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, поездки, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

В плане такая форма, как **«Жизнь ученических сообществ»** представлена программами «Многогранность текста: структура, стилистика, творчество», «Учимся писать сочинения», «В мире обществознания», «Географическая картина мира», «Интересная математика», «Основы биологической грамотности», «Я исследователь», «Современный литературный процесс в Вологде и России», «Мир искусства».

Стоит отметить, что программа «Мир искусства» является «зрительским марафоном», она знакомит обучающихся с учреждениями культуры города.

Программа «Я исследователь» создана для организации проектной деятельности.

Профильные курсы в плане представлены тремя программами: «профессиональное самоопределение» - актуальный вопрос для старшеклассников, курс включает в себя диагностику и знакомство с образовательными организациями ВПО, «Основы биологической грамотности» - для естественно-научного профиля, а также профильный курс

«Программирование» для обучающихся технологического профиля.

Образовательные события – это та форма организации внеурочной деятельности, которая позволяет разнообразить учебную деятельность активными, игровыми формами. Программа «Быстрее. Выше. Сильнее» в рамках которой реализуется третий час физической культуры включает в себя организацию спортивных событий на ступени, соревнований и подвижных игр. Курс «Плавание» включает в себя занятия в бассейне.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года в 10-11х классах составляет 34 учебных недели. На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 5 часов.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т. д.).

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп учащихся предусматривает следующие условия:

- численный состав объединения, кружка и т.д. составляет не менее 12 человек; состав групп одновозрастной, с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов;

формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

По форме и срокам реализации в плане внеурочной деятельности представлены как линейные, так и модульные курсы.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения. Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются программы (планы) внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Составленные педагогами рабочие программы (планы) внеурочной деятельности утверждаются.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но

не более 5 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Уровень начального общего образования

Приоритетные направления образовательного процесса в начальной школе определены в соответствии со стратегической целью основной общеобразовательной программы начального общего образования, целью которой является создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В течение 2018-2019 учебного года педагоги на уровне начального общего образования решали следующие задачи:

Повысить эффективность и качество образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе. Организовать работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

Популяризовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей начальной школы, их компетентность в профессиональной сфере через активное участие в мастер-классах, педагогических чтениях, семинарах по обмену опытом разного уровня.

Активно использовать информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе. Создавать информационное пространство учителей начальных классов.

Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Выполнение программы за год

Предмет	План	Факт	%
Русский язык	5215	5215	100%
Литературное чтение	4172	4172	100%

Иностранный язык (английский)	1292	1292	100%
Математика	4172	4172	100%
Окружающий мир	2086	2086	100%
Музыка	1043	1043	100%
Изобразительное искусство	1043	1043	100%
Технология	1043	1043	100%
Физическая культура	2086	2086	100%
Основы светской этики (4 класс)	238	238	100%
Математика и конструирование	1043	1043	100%
Общее выполнение программы	23433	23433	100%

Без отметок – 279 человека – 1 класс. Аттестовались 2-4 классы – 588 человек.

Из них на «4» и «5» - 373 человека (63%), отличников – 51 человек (9%).

Целью изучения состояния преподавания в 2018-2019 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьника. Уровень сформированности грамотного письма изучался при помощи контрольного диктанта.

С контрольными работами за год среди 2-3 классов справились 352 человека из 377 учащихся (93%). Не справились 25 человек (7%). В контрольных работах допущены ошибки на орфограммы «пропуск, замена, искажение букв», «безударная гласная, проверяемая ударением», «разделительный ь», оформление предложения, большая буква в именах собственных.

Рекомендации.

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Вести просветительскую работу с родителями по устранению логопедических проблем с привлечением

специалистов.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, навыков решения задач, умения совершать операции с именованными величинами, умения вычислять периметр и площадь.

С годовыми контрольными работами по математике среди 2-3 классов справились 365 человек из 378 (97%).

Основные ошибки допущены в решении задач, примеров на вычитание и сложение, порядок действий и периметр и площадь.

Выводы: не все учителя глубоко работают над выработкой вычислительных навыков.

В связи с этим учителям необходимо:

Тщательней продумывать работу над отработкой устойчивых вычислительных навыков через устный счет как подготовкой к письменным операциям с числами.

Усилить внимание на практическую значимость изучения темы «Периметр и площадь фигуры», «Решение задач».

Включать в работу на уроке задания на развитие логического мышления.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся в МАОУ «Центр образования №42» был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов. Предметные умения отслеживались через контрольные срезы по русскому языку и математике.

По математике контрольную работу выполняло 233 человека.

Из них без ошибок написали 134 человека (58%), с 1-2 ошибками – 90 человек (39%), с 3-4 ошибками – 13 человек (6%).

Ошибки были допущены учащимися на сложение чисел с переходом через разряд, на сравнение чисел, в задании на вычерчивание отрезков заданной длины (допустили погрешность в 2-4 мм).

Учителям рекомендовано тщательно продумывать задания на каждом уроке, способствующие развитию логического мышления и совершенствованию навыков счёта.

По русскому языку контрольную работу выполняло 230 человек.

С работой справились 212 человек (92%).

Из них без ошибок написали 92 человека (40%), с 1-2 ошибками – 99 человек (43%), с 3-4 ошибками – 21 человек (9%), более 5 ошибок допустили 18 человек (8%).

Доля основных ошибок приходится на пропуск, замену, искажение букв в словах. Также допущены ошибки в написании имён собственных, в переносе слов.

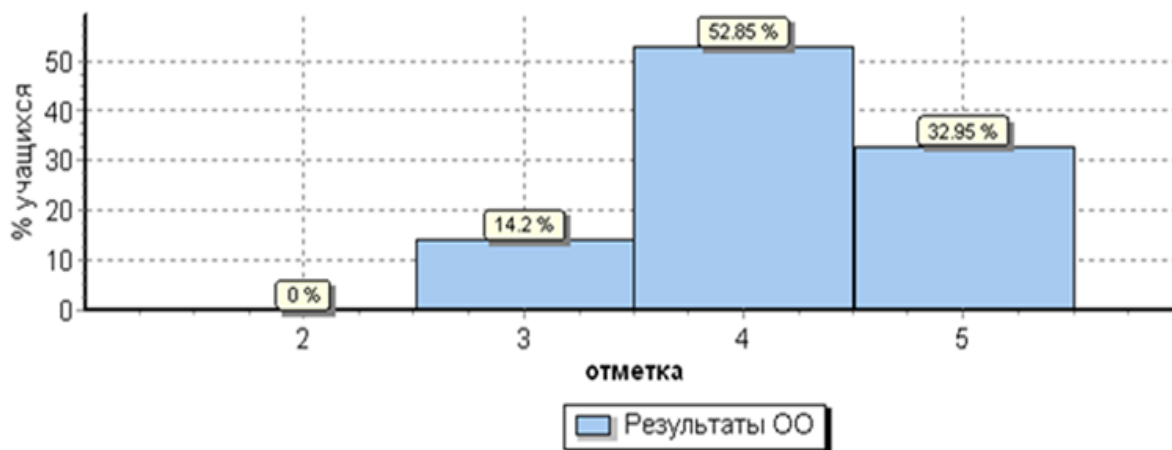
Рекомендовано усилить работу над фонетикой, использовать на уроке работу с деформированным текстом, продумывать задания, направленные на ликвидацию пропусков и замены букв.

Учащиеся **четвертых классов** в 2018-2019 учебном году писали ВПР. Они включали в себя диктант, тестовые задания по русскому языку, математике и окружающему миру.

Статистика по отметкам (русский язык)

Класс	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Справились
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
4Б	13	45	13	45	3	10	0	0	29
4В	18	56	11	34	3	9	0	0	32
4Г	10	32	16	52	5	16	0	0	31
4Д	6	19	22	71	3	10	0	0	31
4Е	5	20	14	56	6	24	0	0	25
4Ж	6	21	17	61	5	18	0	0	28
Итого	58	32	93	53	25	15	0	0	176

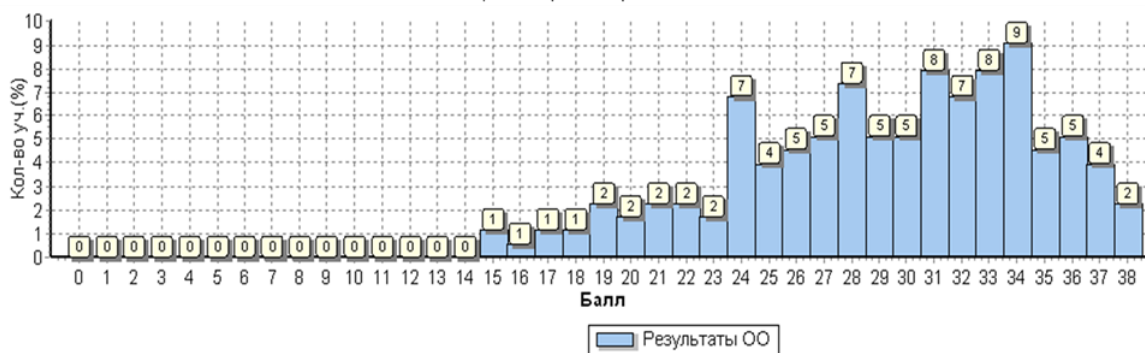
Максимальный первичный балл: 38



Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

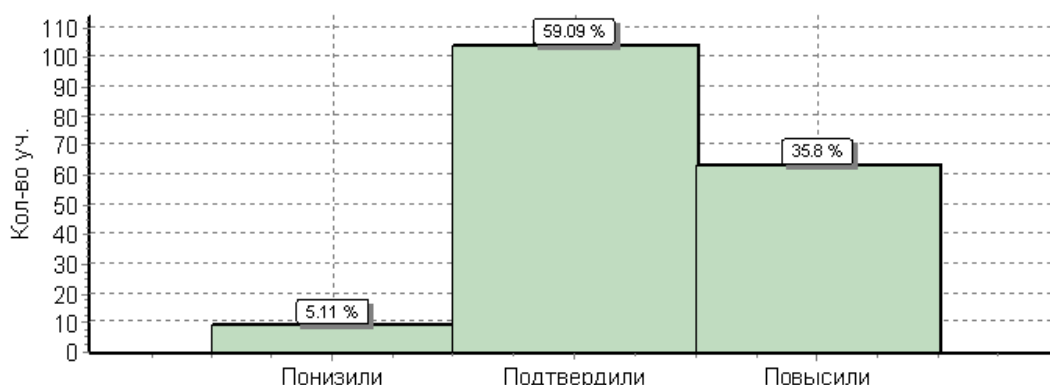
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол-во уч.
1	1				2	1	1	1	2	5	3	2	6	7	5	4	10	7	8	7	3	7	7	3	92
2	1	1	2	2	2	3	3	1	7	4	6	3	6	4	5	4	5	6	9	5	2				84
Комплект	2	1	2	2	4	3	4	4	3	12	7	8	9	13	9	9	14	12	14	16	8	9	7	4	176

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	104	59
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	63	36
Всего*:	176	100

Анализируя данные таблицы , можно сформулировать следующие выводы:

- каждый третий (четвертый) ученик не подтверждает выставленной отметки по журналу;
- система оценивания в школах нуждается в совершенствовании;
- необходима организация методической работы по совершенствованию системы оценивания, в частности подходов к разработке используемых в школах контрольно-измерительных материалов и применению шкалы оценивания результатов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания, набравшие меньше 75 %:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки - 67%.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной

форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и мысль текста – 61%.

- Задания, набравшие большее количество баллов, чем в среднем по региону, по России:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - 97% (90% и 87% соответственно);

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – 91% (85% и 80% соответственно);

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 75% (65%, 63% соответственно);

- Умение строить речевые высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая примерами из текста – 78% (71%, 68% соответственно);

- Умение подбирать к слову близкое значение. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 80% (68%, 73% соответственно);

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 86% (76%, 75% соответственно);

- Проводить морфологический разбор имени существительного по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 88% (77%, 71% соответственно);

- Умение распознавать имена прилагательные, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 80% (70%, 64% соответственно);

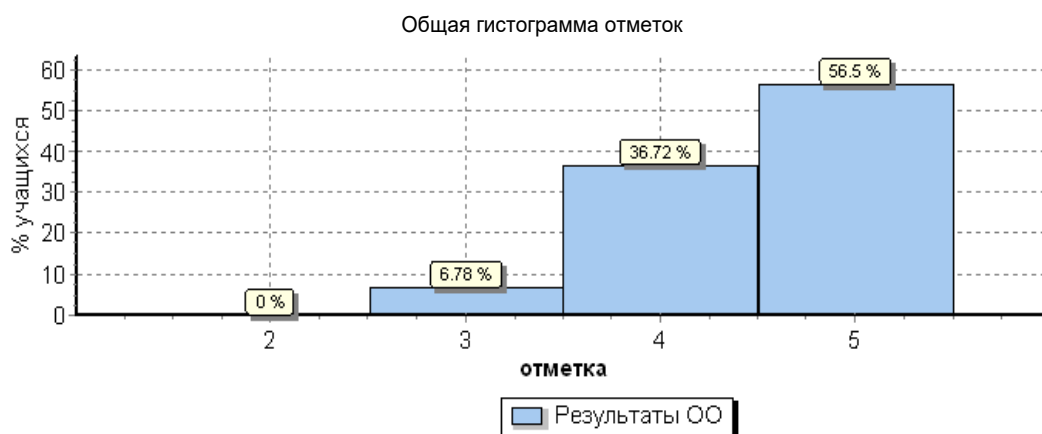
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 68% (51%, 49% соответственно).

Статистика по отметкам (математика)

Класс	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Справились
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
4Б	16	55	12	41	1	4	0	0	29
4В	24	75	8	25	0	0	0	0	32
4Г	20	63	10	31	2	6	0	0	32
4Д	16	52	15	48	0	0	0	0	31
4Е	9	35	10	38	7	27	0	0	26
4Ж	15	56	10	37	2	7	0	0	27
Итого	100	56	65	37	12	7	0	0	177

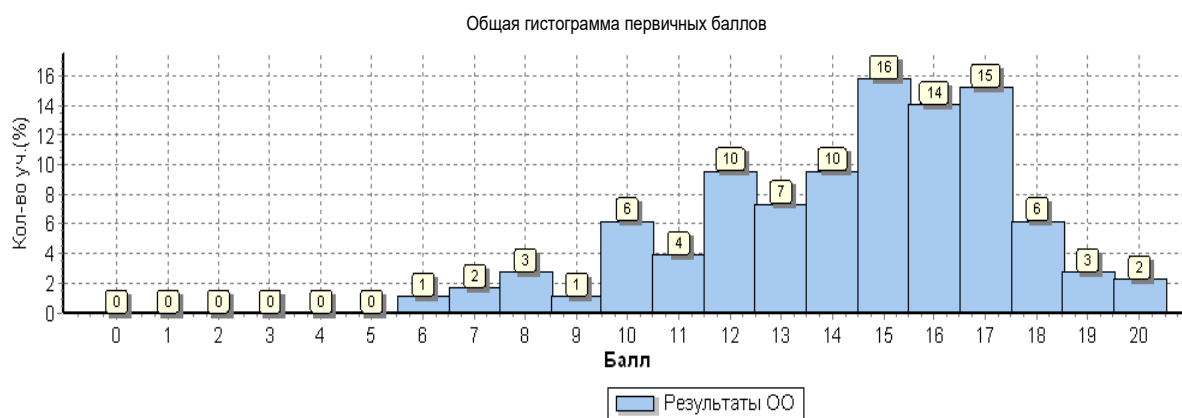
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Вологодская обл.	12820	1.4	15	45	38.7
город Вологда	3629	0.47	11.2	45.5	42.9
(sch356142) sch356142	177	0	6.8	36.7	56.5

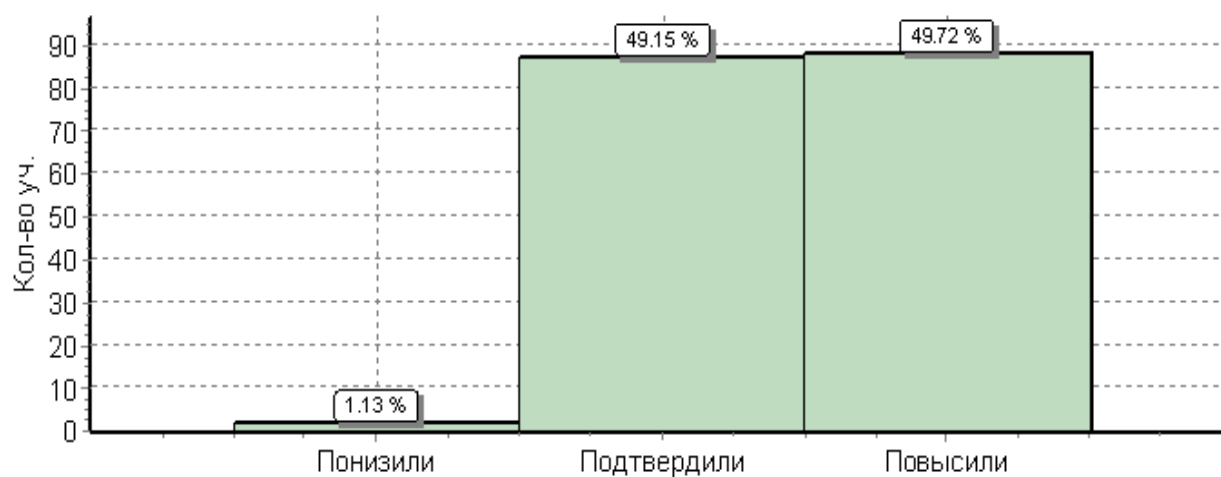


Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	87	49
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	88	50
Всего*:	177	100

МАТЕМАТИКА

Задания, набравшие меньше 75 %:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах 10.000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – 70%;
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 35%;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления – 12%.

Задания, набравшие большее количество баллов, чем в среднем по региону, по России:

- Умение исследовать и распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 95% (74%, 73% соответственно);
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); решать задачи в 3-4 действия – 67% (55%, 49% соответственно);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 68% (53%, 56% соответственно);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 71% (48%, 46% соответственно).

Статистика по отметкам (окружающий мир)

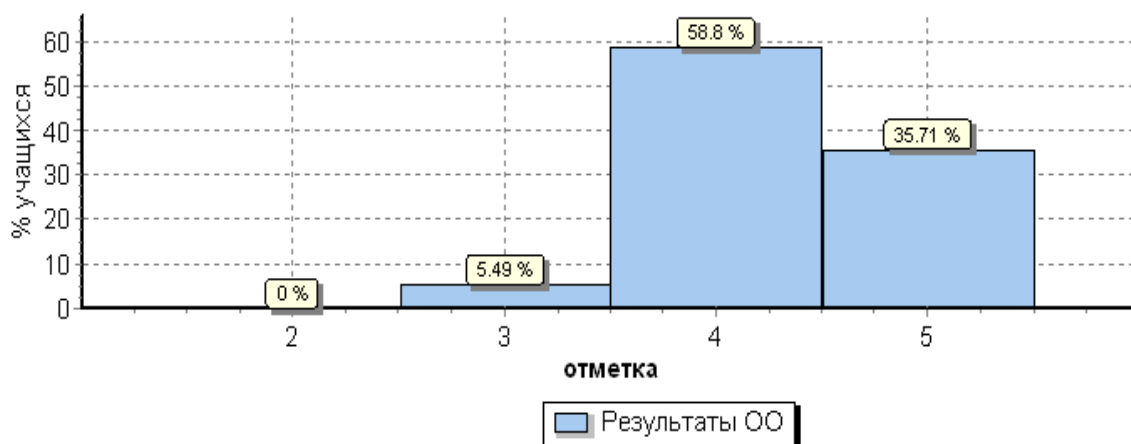
Класс	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Справились
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
4Б	15	52	14	48	0	0	0	0	29
4В	20	65	11	35	0	0	0	0	31
4Г	7	22	22	69	3	9	0	0	32
4Д	18	58	13	42	0	0	0	0	31
4Е	2	7	22	76	4	14	0	0	28
4Ж	1	4	24	89	2	7	0	0	27
Итого	63	35	106	60	9	5	0	0	178

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

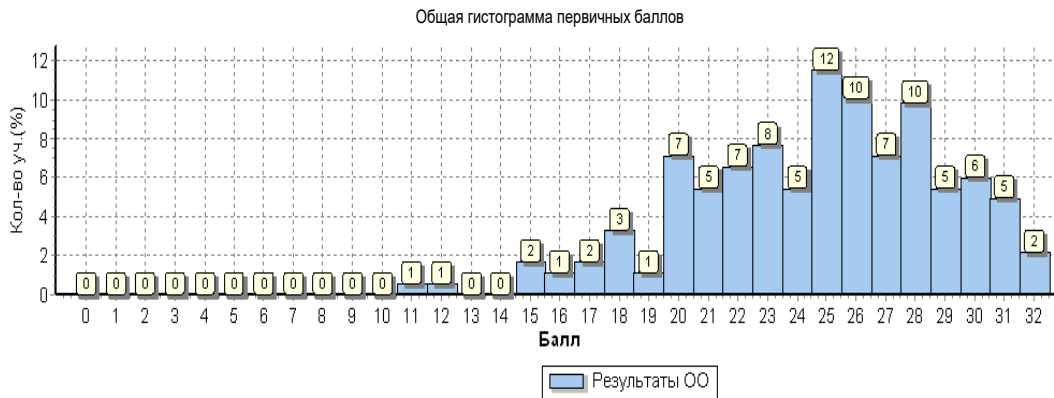
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Вологодская обл.	12775	0.3	13.2	58.3	28.1
город Вологда	3616	0.14	9.3	57.9	32.6
(sch356142) sch356142	182	0	5.5	58.8	35.7

Общая гистограмма отметок

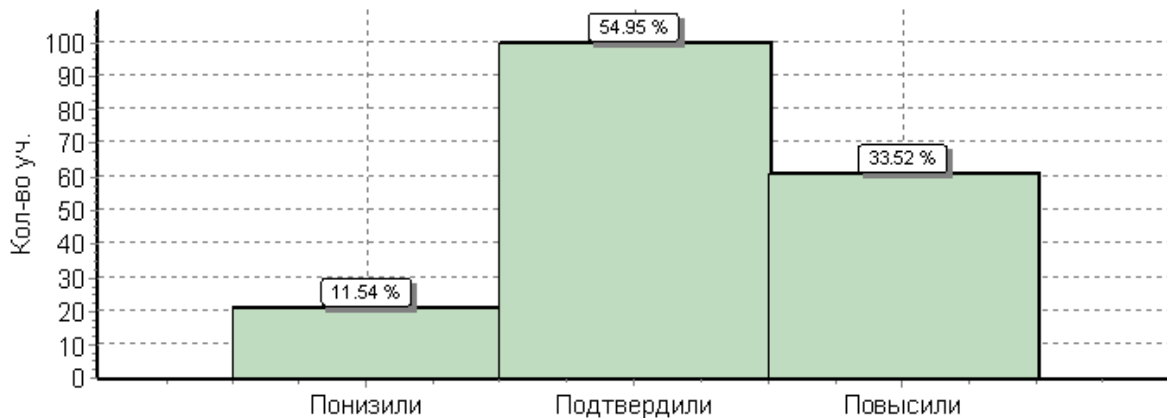


Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания, набравшие меньше 75 %:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) – 69%
- Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 64%.
 - Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 47%;
 - Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

процессов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 55%;

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде – 63%

Задания, набравшие большее количество баллов, чем в среднем по региону, по России:

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления его здоровья -98% (90%, 88% соответственно);

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака – 77% (46%.48% соответственно);

- Описывать достопримечательности столицы и родного края – 72% (59%, 49% соответственно).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям начальных классов:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы конкретными обучающимися по результатам анализа результатов по классу;

- выявить и проанализировать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР;

- выявить причины ошибок и затруднений;

- оформить в виде таблицы и передать для использования и дальнейшей коррекции учителю-предметнику 5 класса;

- спланировать работу по самообразованию в выявленных направлениях;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями, зафиксировать изменения в рабочей программе;

- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.

Уровни сформированности **метапредметных результатов (УУД)** у обучающихся первых, вторых и третьих классов отслеживалась через выполнение комплексной работы.

Выполняли работу 233 первоклассника, 185 второклассников, 192 третьеклассника.

Из них высокий уровень сформированности УУД показали: 1 класс – 42 человека (18 %).

2 класс – 21 человек (11 %).

3 класс – 29 человек (15 %).

Это значит, что 15% учащихся способны принимать и сохранять учебную

цель, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, владеют широким спектром логических действий.

Выше среднего уровня сформированности УУД показали: 1 класс – 144 человека (62 %).

2 класс – 103 человека (56 %).

3 класс – 114 человек (59 %).

Это значит, что 59 % детей характеризуются умением удерживать учебную задачу, планировать её выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления.

Средний уровень сформированности УУД показали:

1 класс – 34 человека (15 %).

2 класс – 51 человек (28 %).

3 класс – 43 человек (22 %).

Это значит, что 21% обучающихся умеют удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов. Низкий уровень сформированности УУД показали: 1 класс – 13 человек (5%).

2 класс – 10 человек (5 %).

3 класс – 7 человек (3 %).

Это значит, что 5% обучающихся слабо удерживают учебные задачи, умеют воспринимать информацию только фрагментарно, выделяют некоторые несущественные факты, могут построить простейшие умозаключения.

6.2. Уровень основного общего и среднего общего образования

Основными показателями качества обучения являются:

1. Уровень сформированности универсальных учебных действий.
2. Качество знаний и умений обучающихся по учебным предметам
3. Общая и качественная успеваемость обучающихся, результаты промежуточной аттестации.
4. Степень готовности выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
5. Степень готовности выпускников 9-х и 11- х классов к продолжению образования.

С целью достижения оптимальных результатов образовательной деятельности в течение года был принят и реализован план внутришкольного контроля. Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта

образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию центра образования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 году были:

- 1.Состояние преподавания учебных предметов;
- 2.Качество обученности учащихся;
- 3.Качество ведения документации;
- 4.Выполнение учебных программ;
- 5.Уровень сформированности УУД;
- 6.Подготовка к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

В 2019 году 5-9 классы учились в режиме 5-дневной недели, 10 -11 классы в режиме 6-дневной недели. На конец 2018-2019 учебного года уровень основного общего и среднего общего образования включал в себя 21 класс (5-9 классы-18 классов, 10 классы -3 профильных класса). С 1 сентября 2019 года на уровне основного общего и среднего общего образования обучение велось уже в 30 классах (5-9 классы -25 классов, 10-11 классы - 5 профильных класса), в которых обучалось 776 человек. На уровне основного общего образования педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования и в средне-специальных профессиональных учебных заведениях. На уровне среднего общего образования в образовательном учреждении реализуется профильное обучение по трем направлениям: естественнонаучное и социально-экономическое, технологическое.

В рамках классно-обобщающего контроля 5-х, 10-х классов, проанализированы методика преподавания, степень усвоения учебного материала, влияние дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования (обучение в профильных классах), проанализирован уровень воспитанности и степень сформированности классного коллектива. Результаты обсуждены на педагогических советах по преемственности и степени адаптации учащихся 5-х классов и 10-х классов.

Контроль за состоянием учебных результатов обучающихся.

В МАОУ «Центр образования №42» проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и освоения обучающимися

образовательных программ по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и причин в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения: по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 5-х классах; по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 10 классе. Были проведены административные контрольные работы по итогам года, в том числе в рамках проведения муниципальных мониторингов и Всероссийских проверочных работ (ВПР): 5-е классы –русский язык, математика, биология, история (ВПР, апрель 2019); 6-е классы – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание (ВПР, апрель 2019); 7-е классы –русский язык и математика (ВПР, апробация, апрель 2019). В выпускных 9-х классах (88 человек) и 11-х классах (81 человек) проведены пробные экзамены по русскому языку, по математике (9 классы, октябрь, декабрь 2019 года), пробное итоговое сочинение в 11 классах (ноябрь 2019 года). Выпускники 11-х классов-81 человек, принявшие участие в итоговом сочинении 4 декабря 2019 года с учетом пересдачи в феврале 2020 года получили «зачет» и были допущены по этому требованию к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. По муниципальным пробным экзаменам в 9-х классах отчет сдан в МБУ «ИМЦ» г. Вологды, по итогам ВПР отчеты на обработку предоставлены своевременно в телекоммуникационную систему «СтатГрад».

Результаты ВПР в 5-х классах в 2019 году (апрель)

Биология (18 апреля 2019 года).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Вологодская обл.	12136	2.2	39.9	47.7	10.2
город Вологда	3431	1.7	36.5	50.7	11.2
(sch356142) sch356142	176	0	18.8	66.5	14.8

История (27 апреля 2019 года)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Вологодская обл.	12118	13.3	48.3	28.7	9.7
город Вологда	3447	10.9	47.2	29.4	12.5
(sch356142) sch356142	176	8.5	36.4	34.1	21

Математика (23 апреля 2019 года)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Вологодская обл.	12112	13.1	32.7	33.5	20.7
город Вологда	3411	12.8	32.7	34	20.5
(sch356142) sch356142 (1Н/П)	178	12.9	19.7	37.1	30.3

Русский язык (25 апреля 2019 года)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Вологодская обл.	12005	13.3	34.5	36.1	16.1
город Вологда	3331	12.7	33.1	36.6	17.6
(sch356142) sch356142	168	10.1	26.8	34.5	28.6

По математике, биологии, истории качество успеваемости участников ВПР в 5-х классах выше среднегородского показателя, по русскому языку данный показатель ниже. **Результаты ВПР в 6-х классах в 2019 году (апрель-май)**

Биология (16 апреля 2019 года)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Вологодская обл.	11306	9.6	45.9	38.3	6.2
город Вологда	3281	6.9	41.4	43	8.7
(sch356142) sch356142	113	4.4	40.7	47.8	7.1

География (09 апреля 2019 года)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Вологодская обл.	11526	3.2	42.3	45.4	9.1
город Вологда	3300	2.7	36	48.9	12.4
(sch356142) sch356142	113	0	25.7	59.3	15

История (11 апреля 2019 года)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Вологодская обл.	11383	11.3	42.3	33.3	13.1
город Вологда	3271	8.7	38.3	36.2	16.8
(sch356142) sch356142	114	7	43	28.9	21.1

Математика (25 апреля 2019 года)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Вологодская обл.	11289	17.1	40.2	34.5	8.2
город Вологда	3240	15.2	38.4	37.7	8.7
(sch356142) sch356142	111	11.7	55	28.8	4.5

Обществознание (18 апреля 2019 года).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Вологодская обл.	11256	6.4	41.3	40.3	12
город Вологда	3259	4.6	36.6	43.1	15.8
(sch356142) sch356142	112	7.1	42	43.8	7.1

Русский язык (23 апреля 2019 года)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Вологодская обл.	11261	22.4	39.5	30.8	7.3
город Вологда	3227	18.4	39.2	33.6	8.8
(sch356142) sch356142	113	17.7	53.1	24.8	4.4

Анализ результатов таблицы показывает, что уровень качественной успеваемости в 6 классах выше среднегородского показателя по биологии и географии, на уровне среднегородского показателя по истории и ниже среднегородского по остальным учебным предметам. Учителям 5-6 классов необходимо обратить внимание на качество подготовки обучающихся, знакомить учеников в процессе обучения со структурой и описанием всероссийской проверочной работы, типами заданий, включенных в ВПР.

Результаты ВПР в 7-х классах в 2019 году (апрель, апробация)

Математика (18 апреля 2019 года)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Вологодская обл.	6515	13.6	40.4	31.9	14.2
город Вологда	2141	10.5	38.8	31.7	19
(sch356142) sch356142	30	10	70	10	10

Русский язык (9 апреля 2019 года).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Вологодская обл.	7054	25.8	44.1	26.4	3.7
город Вологда	2408	22	42.9	30.1	5
(sch356142) sch356142	31	12.9	64.5	22.6	0

Результаты ВПР в 7 классе показывают, что показатели обучающихся МАОУ «Центр образования №42» ниже среднегородских показателей и по математике, и по русскому языку.

По итогам проведенных административных контрольных работ, пробных экзаменов 9-х, 11-х классах, результатов ВПР в 5-х, 6-х, 7-х классах проведены анализ, разбор ошибок и коррекция знаний и умений обучающихся.

Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Цель: организовать работу педагогического коллектива образовательного учреждения, направив ее на подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков обучающихся, выявлять отклонения от запланированного результата для своевременной коррекции отдельных областей УВП, сформировать у выпускников ответственное отношение к овладению универсальными учебными действиями. Качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзаменов анализировалось в ходе отработки навыков выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ на уроках, и внеурочной деятельности.

В октябре и декабре 2019 года проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по математике и русскому языку для выпускников 9-х классов. Контрольно-измерительные материалы по математике были составлены методистами «ИМЦ», контрольно-измерительные материалы по русскому языку были составлены из открытого банка заданий ФИПИ. Результаты рассмотрены на заседаниях МО, представлены в мониторинге ОУ. В учебном году администрацией посещались уроки, занятия в рамках внеурочной деятельности, где рассматривалась стратегия работы учителя по подготовке к ГИА.

По итогам пробных ОГЭ по математике и русскому языку были проведены административные совещания, где обсуждался вопрос о более тщательной подготовке к экзаменам, чтобы свести к нулю количество неудовлетворительных результатов. Результаты пробных экзаменов были доведены до сведения обучающихся, классных руководителей и родителей

(законных представителей) обучающихся. На пробных экзаменах выпускники в большинстве подтвердили свои знания. Учителями-предметниками была проведена коррекционная работа по подготовке обучающихся 9-х классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА- 9).

Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовкой к ним

Цель: организовать работу педагогического коллектива, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса как условия реализации доступности, эффективности, качества и обязательности образования.

Основной формой контроля за учебной деятельностью остается посещение уроков. Администрацией центра образования посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Анализировались методики работы учителей по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; воспитывающую и здоровьесберегающую направленность уроков, рациональное сочетание форм работы; организация групповой, самостоятельной работы; эффективность этапов работы; организация работы со способными обучающимися, с обучающимися, которые имеют низкую учебную мотивацию; использование ИКТ, наглядности. Все уроки были разобраны в рамках административного контроля индивидуально.

Успеваемость и качество обученности по итогам 2018-2019 учебного года

Из всех обучающихся 5-10 классов окончили учебный год и переведены в следующий класс все, исключая двух учеников 5А и 7Б класса. Успеваемость в 5-8 классах составила 99 %, качество знаний-32 %. По итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года успеваемость составила 93%, качество знаний - 30%. Успеваемость обучающихся 10-11 классов по итогам 2018-2019 учебного года 100%, из них качество знаний-51%; по итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года 98,3%, из них качество знаний -33%

В целом качество знаний обучающихся 5-11 классов сохраняется примерно на одном уровне.

Одним из показателей деятельности образовательного учреждения является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году.

Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)
--	---	---	---	--

1749	193	397	207	203	
Школьный этап					
Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров
999	945	43	43	176	176
№ п/п	Предмет	Количество участников школьного этапа (чел.)	Количество победителей школьного этапа (чел.)	Количество призеров школьного этапа (чел.)	
1	Английский язык	94	5	11	
2	Астрономия	5	0	0	
3	Биология	25	2	6	
4	География	42	0	14	
5	Информатика и ИКТ	29	3	2	
6	Искусство (МХК)	5	0	0	
7	История	104	3	36	
8	Литература	53	7	22	
9	Математика	153	2	10	
10	Немецкий язык	5	0	0	
11	Обществознание	79	5	39	
12	Основы безопасности и жизнедеятельности	13	0	3	
13	Право	16	0	2	
14	Русский язык	243	8	42	
15	Технология	17	3	3	
16	Физика	13	1	0	
17	Физическая культура	61	3	9	
18	Французский язык	0	0	0	
19	Химия	35	0	1	
20	Экология	16	1	2	
21	Экономика	16	0	1	
ВСЕГО:		1024	43	203	

6.3. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в МАОУ «Центр образования №42» реализуется профильное обучение по трем профилям: технологическому, естественно-научному и социально-экономическому. Школа ставила перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, профессионального определения, качественной подготовки обучающихся по программам среднего общего образования для прохождения ГИА в форме ЕГЭ и подготовку к поступлению в ВУЗы.

Обязательными базовыми учебными предметами в технологическом профиле являются: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык», «Физическая культура», «История», «Физика», «Астрономия», «Биология», «ОБЖ», «Индивидуальный проект». Предметами, поддерживающими технологический профиль, являются «Математика», «Информатика» и «Физика». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными предметами: «География», «Биология», «Обществознание», и элективными курсами: «Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач», «Компьютерная графика» и «Комплексный анализ текстов».

Обязательными базовыми учебными предметами в социально-экономическом профиле являются: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык», «Физическая культура», «История», «Физика», «Астрономия», «Биология», «ОБЖ», «Индивидуальный проект». Предметами, поддерживающими социально-экономический профиль, являются «Математика», «Право» и «Экономика». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными предметами: «Информатика», «Биология», «Обществознание», «Химия» и элективными курсами: «Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач» и «Российское порубежье».

Обязательными базовыми учебными предметами в естественно-научном профиле являются: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык», «Физическая культура», «История», «Физика», «Астрономия», «Биология», «ОБЖ», «Индивидуальный проект». Предметами, поддерживающими естественно-научный профиль, являются «Математика», «Химия» и «Биология». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными предметами: «Информатика», «География» и элективными курсами: «Избранные главы органической химии» и «Биотехнологии».

6.4. Работа программы «Одаренные дети»

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации программы «Одаренные дети» являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в образовательном учреждении ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Профильное обучение в 10-11 классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектных методов
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным

материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Содержание работы с одаренными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Занятия со способными детьми, в основном, осуществляются через внеурочную деятельность: это факультативы, элективные курсы, спортивные секции.

Проведение предметных недель в Центре образования становится хорошей традицией и вызывает у учащихся повышенное внимание и желание проявить себя. «Предметные недели» сплачивают школьников, делая их командой, развивают творческие способности и логическое мышление. В течение недели ребятам не раз пришлось проявить смекалку, продемонстрировать свои знания по разным темам, выразить творчество. Старшеклассники активно помогают в оформлении, поиске информации, организации мероприятий.

Обучающиеся приняли участие в муниципальных, общероссийских и даже международных олимпиадах и конкурсах, занимая призовые места. Результаты представлены в таблице ниже.

ФИО учащегося	Клас с	Конкурсы, НПК		
		название	место	уровень проведения
Иванов В.	10 Б	Городская викторина по химии «Путешествие по таблице Д.И. Менделеева»	Призер	муниципальный
Иванов В.	10 Б	IX городская научно-практической конференция «Поиск и творчество – шаг на пути к открытию»	Диплом победителя 1 степени	муниципальный
Ласточкин Л.	5 Б	Городской конкурс «Многогранники на ёлке» 15 января 2019	1 место	муниципальный
Ганичев И., Лебедев М., Семизян А., Ласточкин Л., Рынковенко Н.	5 А, 5 Б	Областной конкурс по программированию Вологодский БИТ – VolBIT 2019, 11 марта 2019	Победитель (1 место)	региональный
Ласточкин Л.	5Б	VII Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным	Призер (3 место)	Межрегиональная (с международным участием

		участием) «Шаг в науку» для учащихся школ, лицеев, гимназий 16 марта 2019		
Выборнов А., Ласточкин Л., Алекса́нъян ц К.	5А,5 Б,5В	Городская научно-практическая конференция «Мир науки +»	Призеры (2, 3 место)	муниципальный
Мышатова Д., Слоев М., Трошичев Д., Смирнова П., Порошин Е., Ласточкин Л., Кукин А.	5	Онлайн олимпиада для 5 класса на образовательной платформе Учи.ру	Победители	всероссийский
Жителева Н.	7Б	Конкурс «Я рисую Вологду»	2 место	региональный
Рощина Кристина	5 Ж	Городской конкурс «Многогранник на елку»	Призер	Муниципальный
Кирова С., Степанов Н., Казакова А., Пшеницына А., Соболева А.	8б	Конкурс «Гражданином быть обязан»	Грамота за 2 место	муниципальный
Юдин Дмитрий	10 в	Всероссийский Конкурс научных и творческих работ «Моя Россия»	Диплом победителя I степени	всероссийский
Юдин Дмитрий	10 в	Научно-практическая конференция «Мир науки»	Диплом за 3 место	муниципальный
Карпенко Анастасия	5 А	Командная игра Каждый ребенок	1 место	Муниципальный

Выборнов Арсений Ганичев Илья Павлова Екатерина		должен знать		
Карпенко Анастасия Ганичев Илья Рыжова Алиса Ласточкин Лев Цветкова Полина	5А	Городская игра Мои права	3 место	муниципальный
Давыдова Анна Алексеевна Бабкин Андрей Владимиров ич Балин Арсений Романович	5 Е 5 Е 5 Е	Патриотический фестиваль-конкурс «России верные сыны»	Диплом победител я Место 1 Диплом Победител я Место 2 Диплом Победител я Место 2	муниципальный
Лоцилов Александр	10 В	XV городская научно- практическая конференция «Мир науки»	Диплом 2 степени	Муниципальный
Лоцилов Александр	10 В	Городской творческий конкурс «Мой Шукшин»	1 место	Муниципальный
Лоцилов Александр	10 В	IX городская научно- практическая конференция «Поиск и творчество – шаг на пути к открытию»	Призер 3 степени	Муниципальный
Лоцилов Александр	10 В	Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы	Участник финала	Региональный

		Вологодчины»		
Федулов Александр	10 В	Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Вологодчины»	Участник финала на правах теоретика	Региональный
Соболева Ангелина	8 Б	IV историко-краеведческие Завитухинские чтения	Победитель	Региональный
Лоцилов Александр	10 В	IV историко-краеведческие Завитухинские чтения	Призер	Региональный
Анфалова Мария	5 «Б»	Конкурс детского патриотического рисунка «Вы служите, мы вас подождем!»	2 место	Муниципальный (г. Череповец)
Буланина Светлана ,	5 «Д»		Диплом за участие	
Маринова Алина,	6 «В»		2 место	
Ласточкин Лев,5 «Б»	5 «Г»		1 место	
Чебенина Дарьяна,	5 «В»		1 место	
Воробьева Аделина,	6 «А»		1 место	
Голдабин Дмитрий,			3 место	
Титова Софья,			3 место	
Морозова Вероника ,			1 место	
Баландина Алла,			Диплом за участие	
Губина Анна,		Диплом за участие		
Илюшичев Влад,		Диплом за участие		
Чеснокова Елизавета		Диплом за участи		
Тимофеевская Валерия	6 «Б»	Областной конкурс «Ёлочная игрушка 19 века»	Диплом победителя	Региональный
Малков	7	«Я рисую	Диплом III	Региональный

Вадим	«А»	Вологодчину»	степени	
Жителева Анастасия	7 «Б»	«Я рисую Вологодчину»	Диплом II степени	Региональный
Миронова Валерия	5 «Г»	VIII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Достижения юных»	Диплом I степени	Всероссийский
Горбунова Диана	5 «Г»	VIII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Достижения юных»	Диплом I степени	Всероссийский
Роздухова Ксения, 14 лет.	7 «В»	VIII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Достижения юных»	Диплом 3 степени	Региональный
Ладина Юлия	8 «А»	X областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»	Диплом III степени	Региональный
Станкевич Анастасия	8 «Б»	Областной заочный конкурс «Лес в творчестве юных»	Диплом III степени	Региональный
Ладина Юлия	8 «А»	IX Всероссийский конкурс для детей и молодёжи	Диплом I степени	Всероссийский
Никешичев Михаил	5 «Б»	Международный конкурс «Педагогика XXI века. Победитель»	Диплом I степени	Международный
Козлова Дарья	10 А Б В	II Международный конкурс «Занимательная физкультура»	Грамота лауреата (2 место)	международный
Телицына Алина Барсукова Катя Жиленко Вера Клюкина Ира	8 клас сы	Городской конкурс детского творчества «Зимняя сказка»	Лауреаты I степени	муниципальный

Дмитренко Таня Семенова Маша				
Егорова Мария, Елагина Елена	7Б	Городской фестиваль-конкурс на иностранных языках «Show must go on»	3 место	
Баландина Алла Николаена	6б клас с	Всероссийский педагогический конкурс	Лауреат II степени	всероссийский
Карпенко Анастасия		Резной Палисад Конкурс-выставка «Текстильный ангел»	3 место	муниципальный
Клопова Ирина	5 Д	«Рождество Христово-вечной жизни свет»	Победитель	муниципальный
Лашков Ярослав		«Карнавал масок»	Диплом 2 степени	муниципальный
Ладина Юлия	9 «А»	Областной конкурс Дипломы участников «Наследие земли Вологодской»	4 место	региональный
Станкевич Анастасия	9 «Б»	Областной конкурс «Лес в творчестве юных»,	призер 3 место	региональный
Ладина Юлия		X областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»	Призёр диплом 3 степени	региональный
Кузьмина Ульяна		X Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Свобода творчества»	Победитель 2 место	Всероссийский
Храмова Екатерина Пшеннова Таисия Нуржанов Илья	8 Б 8 А	Дистанционный конкурс «Звездный час»	Дипломы 1, 2, 3 степени	международный
6-11 классы		I областной квест «Расшифруй ДНК»	Участие	Региональный
Участие: Кузнецова	9 А, 9Б,	Фестиваль сочинений «Спасем язык – спасем	Победитель и -	Региональный

<p>А. (11 В) Покровский А. (11 В) Белякова С. (11 Б) Селивановс кая Е. (11Б) Иванов В. (11 Б) Демидович О. (11 Б) Мамонтова Д. (11 Б) Соколова А. (11 Б) Мельникова А. (11 А) Козлова Д. (11 А) Станкевич А. (9 Б) Соболева А. (9 Б) Паршин М. (9 Б) Бакаев Д. (9 Б)</p>	<p>9 В, 11А, 11 Б, 11 В</p>	<p>Россию» (РусФест)</p>	<p>отличники</p>	
<p>Ладина Ю.</p>	<p>9 А</p>	<p>Всероссийская интернет-викторина по русскому языку «Буквоед»</p>	<p>Диплом победител я (1 место)</p>	<p>Всероссийский</p>
<p>5-11 Хорошулин а П. (11 В) Кузнецова А. (11 В) Потупина Е. (11 В) Одоева К. (11 В) Казакова А. (9 Б) Паршин М. (9 Б) Мушникова</p>	<p>44 чело века</p>	<p>VI Всероссийские Беловские чтения. Беловский диктант</p>	<p>Диплом отличника</p>	<p>Муниципальный</p>

Н. (11 Б) Иванов В. (11 Б) Парамонова А. (1ё1 Б) Мамонтова Д. (11 Б) Ткачук А. (11 А) Редькин А. (11 А) Пантелеева Т. (9 В) Козлова Д. (11 А)				
Лашков Ярослав		«Брошь для мамы»	Диплом I степени	муниципальный
Ласточкин Л класс	5 В	«Мои права»	1 место	муниципальный
Павлова П.		«Всероссийское соревнование «Белая ладья 2020»	2 место	всероссийский
Москвинов Никита		IV всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Рождественские огни»	Лауреат 3 степени	всероссийский
Андреев В	10 Б	Городская Менделеевская викторина	Призер	муниципальный
Дмитренко Т.	8В	«Живая классика» конкурс юных чтецов	2 место	Районный этап
Козлова Дарья Ившина Анастасия	11 А 11 В	«Русский медвежонок»	1 место в районе 4 место в районе	международный

№ п/ п	ФИО учащегося	Кл асс	олимпиады		
			предмет	место	уровень проведения
	Пшеннова Таисия	5 Д	Накопительная олимпиада по математике	Диплом 3 степени	Муниципальный
	1.Сизов Кирилл 2. Балин Арсений 3.Цветкова Полина 4.Смирнова Кира 5.Ждановск ий Илья 6.Пшеннова Таисия 7.Бабкин Андрей 8.Чугреева Диана 9.Бежелуко в Назар	5 Е 5 Е 5 Ж 5 Д 5 Ж 5 Д 5 Е 5 Е 6 Г	Международная дистанционная олимпиада по математике «Эрудит II»	1 место, диплом (15 из 15 бал) 2 место, диплом (13 из 15) 2 место, диплом (13 из 15) 2 место, диплом (13 из 15) 2 место, диплом (12 из 15) 2 место, диплом (12 из 15) 3 место, диплом (11 из 15) 3 место, диплом (11 из 15) 2 место, диплом (13 из 15)	международный
	Звягинцева Алла Титова Света	5 А Б	Олимпиада школьников по технологии в 5 классах	Диплом призера Диплом победителя	всероссийский
	Кузнецова Катя	6 Б В	Олимпиада школьников по технологии в 6 классах	Диплом победителя	всероссийский
	Серова Виктория	7 А Б В	Олимпиада школьников по технологии в 7 классах	Диплом победителя	всероссийский
	Станкевич Анастасия Соболева Ангелина	8 Б	Олимпиада школьников по технологии в 8 классах	Диплом призера Диплом победителя	всероссийский

	Кузнецова Анастасия	10	Конкурс переводов «Легкое перо»	призер	муниципальный
	(Кузнецов В. 8В)		Отборочный этап областной олимпиады по информатике на приз Губернатора области	Победитель	Муниципальный
	Ласточкин Л. 6А)		Отборочный этап областной олимпиады по информатике на приз Губернатора области	Призер	Муниципальный

Участие обучающихся начальных классов в олимпиадах в 2019 году

Уровень	ФИО педагога	Олимпиады, конкурсы ...	класс	Результат: место, грамота, диплом (полное название)
Всероссийский	Абрамова Н.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1 д	Похвальная грамота
			1 д	Сертификаты участников
Всероссийский	Абрамова Н.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1 д	Сертификаты участников Похвальная грамота
Всероссийский	Абрамова Н.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	1 д	Похвальные грамоты
Всероссийский	Абрамова Н.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 д	Похвальная грамота
				Дипломы победителей
				Сертификаты

				участников
Всероссийский	Абрамова Н.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	1 д	Дипломы победителей
				Сертификаты участников
Всероссийский	Абрамова Н.С.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	1 д	Сертификат участника
				Диплом победителя 1 место
Уровень образовательной организации	Абрамова Н.С.	Олимпиада по математике среди 1 классов в рамках предметной недели	1 д	1 место
			1 д	2 место
Международный	Акиндинов С.В.	Онлайн-олимпиада по математике от УЧИ.РУ	3 а	Похвальная грамота за участие
Всероссийский	Акиндинов С.В.	Онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку от УЧИ.РУ	3 а	Диплом победителя
Всероссийский	Акиндинов С.В.	Онлайн-олимпиада «Заврики» по программированию от УЧИ.РУ	3 а	Диплом победителя
Всероссийский	Акиндинов С.В.	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	3 а	Дипломы победителей
Всероссийский	Акиндинов С.В.	Онлайн-олимпиада «Заврики» по математике от УЧИ.РУ	3 а	Похвальная грамота, диплом победителя
Всероссийский	Акиндинов С.В.	Онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру от УЧИ.РУ	3 а	Дипломы победителей
Уровень образовательной организации	Акиндинов С.В.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспектива»	3 а	Призёр Кряталов Егор (3 место)
Муниципальный	Акиндинов С.В.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспектива»	3 а	Участник
Уровень образовательной организации	Акиндинов С.В.	Комплексная олимпиада «Начало»	3 а	Призёр Самулин Антон (2 место), Иванова Екатерина, Лебедев Роман

й	И.А.			Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
Уровень образовательной организации	Бегова В.Н.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»	4 г	призер
Уровень образовательной организации	Бегова В.Н.	Городская комплексная олимпиада «Начало	4 г	призер
Всероссийский	Бегова В.Н.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2019»	4 г	Сертификаты участников
Региональный	Бегова В.Н.	VIII Заочной областной олимпиады младших школьников	4 г	Призеры
Всероссийский	Бегова В.Н.	Онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку	4 г	победитель
Всероссийский	Белозерова В.Н.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2019»	4 а	Сертификаты участников
Уровень образовательной организации	Бубнова Т.В.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»	3 г	Призер участники
Уровень образовательной организации	Бубнова Т.В.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	3 г	Призер участники
Международный	Бубнова Т.В.	Математический конкурс-игра	3 г	Сертификаты участников

		«Кенгуру-2019»		
Всероссийский	Вискова Я.В.	«Олимпис» математика осенняя сессия	1 к	1 место 1 место 2 место
Всероссийский	Вискова Я.В.	«Олимпис» математика весенняя сессия	1 к	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место
Всероссийский	Вискова Я.В.	«Олимпис» русский язык осенняя сессия	1 к	1 место 1 место 2 место 3 место
Всероссийский	Вискова Я.В.	«Олимпис» русский язык весенняя сессия	1 к	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
Всероссийский	Вискова Я.В.	«Олимпис» Окружающий мир весенняя сессия	1 к	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
Всероссийский	Вискова Я.В.	«Олимпис» информатика весенняя сессия	1 к	1 место 1 место
Всероссийский	Вискова Я.В.	Учи. Ру математика	1 к	Победители
Всероссийский	Вискова Я.В.	Учи. Ру русский язык	1 к	Победители
Уровень образовательной организации	Житкова Н.А.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	2 а	участники
Уровень образовательной организации	Житкова Н.А.	Городская комплексная олимпиада «Перспектива»	2 а	призёр, участники
Межрегиональный	Житкова Н.А.	Игра-конкурс «Русский медвежонок - 2017»	2 а	Сертификат участника
Межрегиональный	Житкова Н.А.	Математический конкурс-игра	2 а	Сертификаты участников

		«Кенгуру-2018»		
Региональный	Ипшман Е.В.	Областная заочная олимпиада многопрофильного лица	4 д	Победитель Призер Призер Призер
Уровень образовательной организации	Ипшман Е.В.	Общегородская Герасимовская олимпиада духовно- нравственного направления	4 д	1 место
Муниципальны й	Ипшман Е.В.	Общегородская Герасимовская олимпиада духовно- нравственного направления	4 д	Призер
Уровень образовательной организации	Ипшман Е.В.	Олимпиада «Ученик 21 века»	4 д	2 место
Муниципальны й	Ипшман Е.В.	Олимпиада «Ученик 21 века»	4 д	Призер
Уровень образовательной организации	Ипшман Е.В.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспектива»	4 д	Соболев Е. 2 место участие участие
Муниципальны й	Ипшман Е.В.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспектива»	4 д	Соболев Е.
Уровень образовательной организации	Ипшман Е.В.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	4 д	3 место 1 место
Муниципальны й	Ипшман Е.В.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	4 д	участие
Всероссийский	Ипшман Е.В.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2019»	4 д	6 место по шк.
Муниципальны й	Кокарева С.В.	III общегородская Герасимовская олимпиада духовно- нравственного направления	4 б	призер

Уровень образовательной организации	Кокарева С.В.	Герасимовская олимпиада духовно-нравственного направления(школьный уровень)	4 б	Победитель Призер призер
Муниципальный	Кокарева С.В.	Занковский марафон	4 б	Призер, 2 место по математике, 3 место по математике
Уровень образовательной организации	Кокарева С.В.	Занковский марафон	4 б	Победитель Призер Призер
Муниципальный	Кокарева С.В.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	4 б	Призер
Международный	Кокарева С.В.	«Олимпис» математика осенняя сессия	4 б	Победитель победитель
Международный	Кокарева С.В.	«Олимпис» русский язык осенняя сессия	4 б	Победитель победитель
Международный	Кокарева С.В.	«Олимпис» окружающий мир осенняя сессия	4 б	Победитель победитель
Международный	Кокарева С.В.	«Олимпис» математика весенняя сессия	4 б	Победитель победитель
Международный	Кокарева С.В.	«Олимпис» русский язык весенняя сессия	4 б	Победитель победитель
Международный	Кокарева С.В.	«Олимпис» окружающий мир весенняя сессия	4 б	Победитель победитель
Уровень образовательной организации	Кокарева С.В.	Ученик XXI века	4 б	Победитель призер
Муниципальный	Кокарева С.В.	Ученик XXI века	4 б	Победитель
Региональный	Кокарева С.В.	Ученик XXI века	4 б	Призер
Международный	Кокарева С.В.	Игра-конкурс «Русский медвежонок - 2017»	4 б	Победитель 5 место 6 место 8 место

				13 место 13 место 20 место
Международный	Кокарева С.В.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2018»	4 б	Победитель 3 место 6 место 9 место 17 место 24 место
Региональный	Кокарева С.В.	Заочная олимпиада Вологодского многопрофильного лицея	4 б	Призер Призер Призер Призер
Всероссийский	Колина М.Н.	Зимняя олимпиада «Завики» по русскому языку	1 в	Диплом победителя – 6 Похвальная грамота – 1
Всероссийский	Колина М.Н.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	1 в	Похвальная грамота
Всероссийский	Колина М.Н.	Зимняя олимпиада «Завики» по математике	1 в	Диплом победителя – 3 Похвальная грамота – 1 Сертификат участника – 1
Всероссийский	Колина М.Н.	Весенняя олимпиада «Завики» по русскому языку	1 в	Диплом победителя
Всероссийский	Колина М.Н.	Весенняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру	1 в	Похвальная грамота – 8 Сертификат участника – 1
Уровень образовательной организации	Корельская С.Л.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»	2 б	Призёр Призёр Призёр Призёр Участник Участник Участник Участник Участник
Муниципальный	Корельская	Комплексная	2 б	Участник

й	С.Л.	олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»		
Уровень образовательно й организации	Корельская С.Л.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	2 б	Призер Призер Участник Участник Участник Участник
Муниципальны й	Корельская С.Л.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	2 б	Участник
Международны й	Корельская С.Л.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2019»	2 б	Сертификаты участников
Всероссийский	Корельская С.Л.	Олимпиада от Яндекс.учебник.»Я люблю математику»	2 б	Победитель Призёр Призёр Призёр призёр
Всероссийский	Крупеников а Е.В.	Учи. Ру «Заврики» олимпиада по русскому языку	1 а	Победители
Всероссийский	Крупеников а Е.В.	Учи. Ру «Заврики», олимпиада по математике	1 а	Победители
Всероссийский	Крупеников а Е.В.	Учи. Ру «Заврики», олимпиада по англ. языку	1 а	Победители
Всероссийский	Крупеников а Е.В.	Яндексучебник, олимпиада по математике «Я люблю математику»	1 а	Победители
Уровень образовательно й организации	Латышева А.М.	III общегородская Герасимовская олимпиада духовно- нравственного направления	4 В	Призер
Муниципальны й	Латышева А.М.	III общегородская Герасимовская олимпиада духовно- нравственного направления	4 В	Участник

Уровень образовательной организации	Латышева А.М.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	4 В	Победитель Призер Призер
Уровень образовательной организации	Латышева А.М.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	4 В	Призер Призер
Уровень образовательной организации	Латышева А.М.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»	4 В	Участие
Уровень образовательной организации	Латышева А.М.	Школьный тур IX Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века	4 В	Участие
Уровень образовательной организации	Латышева А.М.	Школьный тур предметной олимпиады «Перспектива»	4 В	Призер участники
Муниципальный	Латышева А.М.	Городская предметная олимпиада «Перспектива»	4 В	Призер Победитель в номинации «Окружающий мир»
Международный	Латышева А.М.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2018»	4 В	Сертификаты участников
Региональный	Латышева А.М.	Конкурс ручного письма «Тонким перышком скрипя»	4 В	Диплом 3 степ Диплом 2 степ Диплом 2 степ Диплом 1 степ Диплом 3 степ Диплом 3 степ Диплом 2 степ Диплом 3 степ
Региональный	Латышева А.М.	VIII заочная областная олимпиада младших школьников	4 В	Призер Призер Призер
Уровень образовательной организации	Лунева С.В.	III общегородская Герасимовская олимпиада духовно-нравственного	4 е	2 место

		направления		
Уровень образовательной организации	Лунева С.В.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»	4 е	Участники
Уровень образовательной организации	Лунева С.В.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	4 е	Участник
Международный	Лунева С.В.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2019»	4 е	1 место в школе 5 место в школе
Муниципальный	Лунева С.В.	Областная олимпиада многопрофильный лицей	4 е	Участники
Всероссийский	Маркова А.А.	онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	1 л	Участник
Всероссийский	Маркова А.А.	онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	1 л	Победитель участие
Всероссийский	Маркова А.А.	онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 л	Похвальная грамота участие
Всероссийский	Маркова А.А.	онлайн-олимпиада по математике	1 л	Похвальная грамота
Всероссийский	Маркова А.А.	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы	1 л	Победитель Участие Участие
Уровень образовательной организации	Межакова С.В.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»	3 б	Призёр Участник Участник Участник Участник
Муниципальный	Межакова С.В.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»	3 б	Участник
Уровень образовательной организации	Межакова С.В.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	3 б	Участники

Международны й	Межакова С.В.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2019»	3 б	Участники
Уровень образовательно й организации	Михайлова И.С.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»	2 е	Участие
Уровень образовательно й организации	Михайлова И.С.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	2 е	Участие
Международны й	Михайлова И.С.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2019»	2 е	Участие
Уровень образовательно й организации	Осипова Т.В.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»	4 ж	Призер Участник Участник Участник
Муниципальны й	Осипова Т.В.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»	4 ж	Участник
Уровень образовательно й организации	Осипова Т.В.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	4 ж	Призер Участник Участник Участник
Муниципальны й	Осипова Т.В.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	4 ж	Участник
Уровень образовательно й организации	Ромашова А.В.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»	3 д	Призер участники
Муниципальны й	Ромашова А.В.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспективная начальная школа»	3 д	участник
Уровень образовательно й организации	Ромашова А.В.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	3 д	участники
Международны й	Ромашова А.В.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2019»	3 д	Сертификаты участников

Уровень образовательной организации	Сидельникова Т.Л.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспектива»	2 д	Призеры
Муниципальной	Сидельникова Т.Л.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспектива»	2 д	участие
Уровень образовательной организации	Сидельникова Т.Л.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	2 д	Призер
Муниципальной	Сидельникова Т.Л.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	2 д	участие
Муниципальной	Сидельникова Т.Л.	Городская краеведческая олимпиада «Мир в котором я живу»	2 д	участие
Международной	Сидельникова Т.Л.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2019»	2 д	Сертификаты участников
Всероссийский	Сидельникова Т.Л.	Учи. Ру «Школьный» марафон»	2 д	Грамота за второе место класса
Всероссийский	Сидельникова Т.Л.	весенняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру 2019 г. для 2-го класса	2 д	Дипломы победителей
Международной	Стафеева А.А.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2019»	3 в	Сертификаты участников
Уровень образовательной организации	Стафеева А.А.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспектива»	3 в	1 место
Муниципальной	Стафеева А.А.	Комплексная олимпиада по УМК «Перспектива»	3 в	призер
Уровень образовательной организации	Стафеева А.А.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	3 в	1,3 место
Муниципальной	Стафеева А.А.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	3 в	Сертификаты участников
Всероссийский уровень	Стафеева А.А.	Олимпиада «Я люблю математику»	3 в	Диплом 1,2 место
Уровень	Шарова	Комплексная	3 е	1. Призер

образовательной организации	Е.В.	олимпиада по УМК «Перспектива»		2. Призер 3. Участник 4. Участник 5. Участник 6. Участник 7. Участник
Уровень образовательной организации	Шарова Е.В.	Городская комплексная олимпиада «Начало»	3 е	1. Призер 2. Участник 3. Участник 4. Участник 5. Участник 6. Участник 7. Участник
Международной	Шарова Е.В.	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2019»	3 е	1. 1 место 2. 2 место 3. 11 место 4. 14 место 5. 14 место 6. 23 место 7. 30 место 8. 41 место 9. 45 место 10. 50 место 53 место

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин в образовательном учреждении реализуется проектная деятельность обучающихся. В 2019 году совместно с педагогами школьники реализовали следующие проекты:

Современная семья.

Почва – источник питательных веществ для растений.

Анализ вод реки Тошня.

Применение свойств умножения и деления для рационального вычисления.

Натуральные числа.

Мир геометрических фигур.

Десятичные дроби в жизни.

Графика растровая, векторная и фрактальная.

Мультимедиа и сферы ее применения.

История развития информатики.

Н. Вирт – автор языка PASCAL.

История компьютерной техники в лицах.

Алиquotные дроби.

Арифметический квадратный корень. Свойства квадратного корня.
Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии.
Вписанные и описанные четырехугольники.
Геометрия и искусство.
Симметрия в математике и природе.
Симметрия в геометрии.
Животные на координатной плоскости.
Замечательные точки треугольника.
Извлечение квадратных корней без калькулятора.
Иррациональные числа. История создания Иррациональных чисел.
Квадратичная функция в строительстве и архитектуре.
Красная книга на координатной плоскости.
Математика в быту.
Математика и искусство (на примере работ художников).
Метрическая система мер (о возникновении и совершенствовании мер длины, площади, объема).
От алгебры риторической к алгебре символической (введение буквенной символики, основных законов действий).
От арифметики к алгебре (о происхождении и основных понятиях алгебры).
От натурального числа до мнимой единицы.
Параллелограмм Вариньона.
Пирамиды в архитектуре.
Площади фигур.
Представление рациональной дроби в виде суммы простейших дробей.
Разложение многочлена на множители.
Решение уравнений в Древней Индии, Греции, Китае.
Системы уравнений в задачах экономики.
Современные задачи практики, решаемые с помощью приближенных вычислений.
Теорема Вариньона.
Четырехугольники на каждом шагу.
Этот удивительно симметричный мир.
Алиquotные дроби.
Арифметический квадратный корень. Свойства квадратного корня.
Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии.
Вписанные и описанные четырехугольники.
Геометрия и искусство.
Симметрия в математике и природе.
Симметрия в геометрии.
Животные на координатной плоскости.
Замечательные точки треугольника.
Извлечение квадратных корней без калькулятора.
Иррациональные числа. История создания Иррациональных чисел
Квадратичная функция в строительстве и архитектуре.

Красная книга на координатной плоскости.
Математика в быту.
Математика и искусство (на примере работ художников).
Метрическая система мер (о возникновении и совершенствовании мер длины, площади, объема).
От алгебры риторической к алгебре символической (введение буквенной символики, основных законов действий).
От арифметики к алгебре (о происхождении и основных понятиях алгебры).
От натурального числа до мнимой единицы.
Параллелограмм Вариньона.
Пирамиды в архитектуре.
Площади фигур.
Представление рациональной дроби в виде суммы простейших дробей.
Разложение многочлена на множители.
Решение уравнений в Древней Индии, Греции, Китае.
Системы уравнений в задачах экономики.
Современные задачи практики, решаемые с помощью приближенных вычислений.
Теорема Вариньона.
Четырехугольники на каждом шагу.
Шутка гениев: флексагон.
Этот удивительно симметричный мир.
Аликвотные дроби.
Арифметический квадратный корень. Свойства квадратного корня.
Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии.
Вписанные и описанные четырехугольники.
Геометрия и искусство.
Симметрия в математике и природе.
Симметрия в геометрии.
Животные на координатной плоскости.
Замечательные точки треугольника.
Извлечение квадратных корней без калькулятора.
Иррациональные числа. История создания Иррациональных чисел.
Квадратичная функция в строительстве и архитектуре.
Красная книга на координатной плоскости.
Математика в быту.
Математика и искусство (на примере работ художников).
Метрическая система мер (о возникновении и совершенствовании мер длины, площади, объема).
От алгебры риторической к алгебре символической (введение буквенной символики, основных законов действий).
От арифметики к алгебре (о происхождении и основных понятиях алгебры).
От натурального числа до мнимой единицы.

Параллелограмм Вариньона.
Пирамиды в архитектуре.
Площади фигур
Представление рациональной дроби в виде суммы простейших дробей.
Разложение многочлена на множители.
Современные задачи практики, решаемые с помощью приближенных вычислений.
Теорема Вариньона.
Шутка гениев: флексагон
Этот удивительно симметричный мир.
Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
Великие математики древности
Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
Геометрия Евклида как первая научная система.
Геометрия многогранников
Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
Графики элементарных функций в рисунках
Диофантовы уравнения.
Загадки пирамиды
Замечательные математические кривые: розы и спирали.
Золотая пропорция.
Исследование графика тригонометрической функции
Математика и философия.
Методы решения тригонометрических уравнений.
Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения.
Периодичность тригонометрических функций.
Поверхности многогранников.
Построение графиков сложных функций.
Путешествие в мир фракталов.
Развитие тригонометрии как науки.
Разработка логических игр.
Тригонометрическая функция $y = \sin x$ + история
Функции в жизни человека.
Функции и их графики.
Фракталы: геометрия красоты.
«Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир»
(И.В. Гете).
Совершенные и дружественные числа.
Математика в музыке.
Математические фокусы.
История числа π .

Задачи на смеси и сплавы.
Л.Ф. Магницкий и его «Арифметика».
Треугольник Паскаля.
Решето Эратосфена.
Пропорция и золотое сечение.
История появления десятичных дробей.
История употребления буквенной символики.
Живая природа и симметрия.
Числа Пифагора и красота мира.
Применение равенства треугольников при измерительных работах”
Геометрия формул.
Процентные расчёты на каждый день.
Цепные дроби.
Складные квадраты.
Последние цифры степеней.
Треугольник Паскаля.
Свойства степени.
Страна треугольников.
Лист Мёбиуса.
Великие математики.
Влияние чисел на события жизни: вымысел или реальность? (на примере чисел 7 и 13).
Геометрия и другие науки.
Графики линейной функции и их применение в решении текстовых задач на движение.
Знакомые и незнакомые формулы сокращенного умножения и их применение при решении задач.
Золотое сечение — гармоничная пропорция.
Избыток и недостаток.
Изготовление снежинок из бумаги.
Математические фокусы.
Загадочное число ПИ.
Математика в нашей жизни такой Пифагор?
Десятичные дроби.
«Мир геометрических фигур.
«Моё семейное дерево»
«Режим дня».
«Класс моей мечты».
«Моё любимое блюдо».
«Мое любимое время года»
«Моя комната»
«Моё семейное дерево»
«Класс моей мечты»
«Моё любимое блюдо»
«Мое любимое время года»

«Моя комната»
«Моё семейное дерево»
«Режим дня»
«Класс моей мечты»
«Моё любимое блюдо»
«Мое любимое время года»
«Моя комната».
«Что я умею...»
«Цвета радуги»
«Немного обо мне».
«Что я умею...»
«Цвета радуги»
«Немного обо мне».
«Как я провел летние каникулы»
«Мои бабушка и дедушка герои»
«Город моей мечты»
«Что ты делаешь, чтобы быть здоровым»
«Русские города», «Приглашение друга из Англии в Россию»
«Несси»
«Кто такой Гай Фоск»
«Американские штаты»
«Опиши свое любимое времяпрепровождение»
«Найти эквиваленты Британским словам в Американском английском»
«Остров Тасмания»
«Символы российских городов, связанные с природой»
«Вымирающие виды растений и животных»
Правление Ивана Грозного.
Смутное время.
Россия при первых Романовых.
Россия накануне преобразований.
Россия при Петре I.
Россия в период дворцовых переворотов.
Расцвет Российской империи.
Культура России в XVIII век.
Россия в нач. XIX в. Война 1812 г.
Тайные общества в России.
Россия при Николае I. Крымская война.
Россия в эпоху реформ.
Правление Александра III.
Власть и оппозиция в России.
Энциклопедия по творчеству А. И. Куприна «Антологии творческих работ обучающихся»
Синтаксис рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского».
Творческий мини-проект «Добрая сказка».
«Реклама любимой книги».

«Моя родословная».
«А жива ли поговорка?»
«Этимология одежды и обуви».
«Адресаты лирики Пушкина».

Пороки современного русского общества на примере творчества В. И. Белова».

Многие мотивированные и одаренные дети иногда испытывают состояние неуверенности в своих силах, вынуждены маскировать от сверстников и взрослых свою одаренность. В связи с этим в школе налажена работа психологической службы школы.

В начале года проводилась подготовка диагностических материалов и диагностика обучающихся на выявление различных видов одаренности, а также изучение их интересов и склонностей. Велась работа по составлению базы данных одаренных детей.

В образовательном процессе используются различные педагогические технологии:

- здоровьесбережения;
- информационно-коммуникационных технология;
- индивидуального и дифференцированного обучения;
- системно–деятельностного подхода;
- проектно–исследовательской деятельности.

Этому способствует оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.

Учителя-предметники включают в уроки нестандартные задания, способствующие развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся. Классные руководители и психолог образовательной организации отслеживают профориентационные интересы и предпочтения обучающихся 5-11 классов.

Современное общество диктует новые запросы и требования. В настоящее время возникла потребность в специалистах, владеющих не только новыми технологиями, но и подходами к реализации своего профессионального и творческого потенциала.

Наши педагоги выстраивают образовательный процесс таким образом, чтобы развивать у обучающихся не только учебные навыки, но и мировоззрение, чувство долга, толерантность, уважительное отношение к мнению других людей, разным культурам.

За 2019 год педагогами МАОУ «Центр образования №42» проведена большая работа по подготовке обучающихся к школьным, муниципальным, региональным и всероссийским олимпиадам, конкурсам, викторинам, соревнованиям, дистанционным интеллектуальным конкурсам и другим мероприятиям.

Главным результатом нашей педагогической деятельности по развитию личностного потенциала учащихся является выпускник, способный социализироваться в обществе, самостоятельно принимать решения,

приносить пользу окружающим и жить соизмеримо с требованиями времени.

6.5. Работа информационно-библиотечного центра

МАОУ «Центр образования №42» является учреждением, объединяющим не только разные уровни обучения, внеурочную деятельность, но и дополнительное образование. Работа такого большого коллектива не мыслима без информационных ресурсов. Руководителями информационно-библиотечного центра проведена объединяющая работа по созданию единого информационного пространства, для работы всех участников образовательных отношений. А именно:

1. Работа с библиотечным фондом и его сохранностью:
 - Комплектование фонда ИБЦ
 - учебной литературой: 12029 экз.
 - художественной литературой: 1291 экз.
 - методической литературой: 1006 экз.
 - научно-популярной литературой: 1900 экз.
 - справочной литературой: 300 экз.
 - Предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам:
 - Заключение договоров на доступ к электронным формам учебников с издательством «Просвещение»;
 - Подключение к электронной библиотеке ЛитРес школа, всего было выдано 1436 книг в электронном виде;
 - Формирование каталога электронных ресурсов, находящихся в открытом доступе.
 - Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников)
2. Справочно-библиографическая и информационная работа. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний:
 - Обзоры новых книг
 - Организация выставок просмотра новых книг, периодических изданий
 - Экскурсии для 1 классов «Знакомство с ИБЦ»Работа с читателями:
 - Обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале учащихся, педагогов.
 - Изучение и анализ читательских формуляров
 - Рекомендации по выбору художественной литературе и беседы о прочитанном.
3. Организация культурно - массовой работы библиотеки:
Фотоконкурсы «Я читаю!», «Улыбка осени».
Конкурс чтецов к 250-летию со дня рождения И.А. Крылова: 1-4 кл.

Конкурс чтецов «Живая классика»: 5-11 кл.

Акция «Подари книгу библиотеке»

Краеведческая игра «Путешествие по Вологодчине»

Интеллектуальная викторина «Самый начитанный»: 1-4 кл.

Анкетирование «Что читают в нашем классе»: 5-11 кл.

Творческая встреча с писательницей Александрой Мариной

Мультимедийный тест «Культурный марафон».

Книжные выставки: «Бессмертный подвиг защитников Отечества», «День Знаний», «Путешествие по Вологодской области», «Самородок из Тимонихи: Василий Иванович Белов», «Книга под ёлкой. Новый год и Рождество в произведениях русских и зарубежных писателей», к юбилеям писателей и поэтов.

4. Методическая работа:

- Семинар «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС ОО». Доклад «Опыт использования электронной библиотеки ЛитРес: Школа в ИБЦ МАОУ «Центр образования № 42»

- Единый методический день, секция библиотекарей. Доклад «Опыт использования электронной библиотеки ЛитРес: Школа в ИБЦ МАОУ «Центр образования № 42».

Раздел 7. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

В 2018-2019 учебном году реализовывалась цель: "Создание условий для формирования духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях", решались следующие задачи:

- создавать школьные традиции;
- способствовать сплочению классных, общешкольных коллективов, семьи и школы через систему творческих мероприятий, конкурсов;
- развивать волонтерское движение в школе.
-

Приоритетными направлениями воспитательной работы Центра являются:

- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Физкультурно-оздоровительное
- ✓ Гражданско-патриотическое
- ✓ Художественно-эстетическое
- ✓ Стали традиционными следующие мероприятия:
- ✓ День Знаний
- ✓ День учителя (День самоуправления)

- ✓ День рождения Центра (1 февраля)
- ✓ День выборов Президента Школьного ученического самоуправления (12 апреля)
- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»
- ✓ «Битва героев» (спортивные эстафеты среди мальчиков)
- ✓ Турнир по футболу среди 5-8 классов



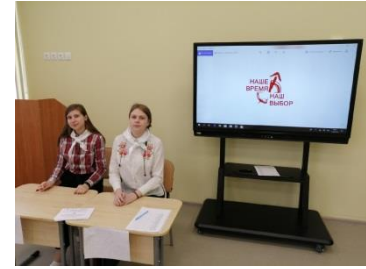
Среди новых мероприятий следует отметить творческие конкурсы «Галопом по Европам», «Один в один». 25 января в честь первого Дня рождения Центра прошла акция «Обними школу», учащиеся «взяли в объятия» все большое здания Центра».



В рамках направления патриотического воспитания прошел общешкольный «Урок Победы», кросс «Повяжи георгиевскую ленту». В феврале прошла встреча с участником военных действий в Афганистане Шубиным Виктором Ивановичем. Также прошли встречи с Голубевым Сергеем Александровичем, первым командиром Вологодского ОМОНа. Акция «Тюльпан Победы» - была посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Обучающиеся садили тюльпаны для того, чтобы в мае в честь праздника они зацвели.

Массовыми праздниками в Центре образования, в которых были задействованы большие группы учеников, стали «Широкая Масленица» (все учащиеся начальной школы), торжественные линейки, посвященные Дню знаний.

В рамках мероприятий, направленных на пропаганду безопасного поведения на дороге, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма прошли соревнования по фигурному вождению велосипеда «Скоростной – 42», а также акция «Заметен – значит жив» совместно с отделом пропаганды ОГИБДД по Вологодской области в г. Вологде.



18 мая 2019 года прошло еще одно знаменательное событие в «центре образования» - Творческая встреча с писательницей Александрой Марининой. Мероприятия являлось общегородским, а организатором стала Администрация Центра.

Совместно с детьми в мероприятиях Центра принимают участие родители и педагоги, а также социальные партнёры школы.

- Молодёжный центр «Gor.com.35»;
- БУК «Вологодская областная детская библиотека»
- ТЮЗ, ВДТ, Театр «Теремок», ДТДиМ; ДМТ;
- Музеи г. Вологды;
- Вологодская областная филармония.

Учащиеся Центра принимали активное участие в городских акциях: «Фестиваль профессий», 2019, а также Пятый региональный чемпионат WorldSkills, Акция «Классные встречи» (в рамках мероприятий РДШ), слет школьных активов по линии РДШ, Городской слет участников Российского движения школьников, городской слет лидером «МЭРС», митинг, посвященный жертвам ДТП. Также обучающиеся приняли участие в таких городских массовых соревнованиях как «Лыжня России», 2019, Кросс нации – 2019.



Новым мероприятием, соорганизатором которого стал Центр образования, стал Первый чемпионат в г. Вологда по спидкубингу.

Также педагоги и учащиеся Центра приняли участие в социальном проекте «Город детства». В Центре в июне 2019 года прошел Городской летний лагерь.

Достижения учащихся школы в творческо-художественной, гражданско - патриотической, спортивно-оздоровительной сферах деятельности

Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие в городских, областных, Всероссийских и международных конкурсах.

Название конкурса	Результат
Региональный уровень:	
Название конкурса	Результат
Региональная гуманитарная олимпиада «Умники и умницы», 2019.	Участники Финала Лоцилов Александр, Федулов Александр
Областной конкурс « В единстве наша сила»	1 место
Городской уровень:	
Городская игра «Автоград – город дисциплинированных»	Команда 6Д класса – 2 место
Городской конкурс « Безопасное колесо»	Команда – участие, 2 место Смирнова Кира (станция теория)
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля "Веселые старты"	Участие
Третий городской турнир по лазертагу	Грамота – 3 место
IV Городской фестиваль-конкурс "России верные сыны..."	Диплом 1 степени
Конкурс по страноведению "So many countries, So many customs"	2 место
Спортивные состязания "Зимние забавы"	1 место
Городской конкурс "Народные умельцы"	1 место
V муниципальный конкурс вокального искусства "Звуки души"	2 и 3 место
Городской конкурс "По дорогам сказок"	2 место
Познавательная игра по правилам пожарной безопасности "Позывной 01"	2 место
Творческий фестиваль-конкурс "Show must go on"	2 место

Городской фестиваль детской и молодежной моды "Силуэт"	1 место
XVI городская выставка декоративно-прикладного творчества "Воля и труд – дивные всходы дают"	1 место
Городской конкурс книжек-малышек "Красная книга Вологодчины"	1 и 2 место
Конкурс театральных коллективов в рамках открытого фестиваля детского и юношеского творчества "Спешите делать добро"	1 место в двух номинациях
III Городской Фестиваль Вологодский бит (VolBit)	1 место (команда 5а класса)
Городской шахматный турнир «Белая ладья», 2019	Финалисты городского турнира.
Городская игра по обществознанию «Гражданином быть обязан»	2 место
Городская игра «Мои права» (команда 5 класса)	3 место
Городской фестиваль вокального искусства «Зареченские соловушки»	1,2,3 место.
Городской этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты»	
Городской проект «Классные друзья»	2 место в номинации
Городская интеллектуальная игра «ЛАДные игры» (по творчеству В.И. Белова)	2 место
Второй Всероссийский фестиваль творческих дарований "Брусника" (городской этап)	В номинации "Художественное слово" Александра Парфёнова - лауреат 1 степени,



В 2019 учебном году отмечается положительная динамика количества участников и победителей конкурсов различного уровня. В Центре образования проходят мероприятия разных направлений воспитательной работы. В октябре 2019 года открыт Пресс-центр Центра образования № 42. В рамках работы последнего заработало «Школьное радио».

В Центре действует 3 детских объединения: «ЮИД» и Ученический совет Школы, волонтерский отряд «Восток -42».

В этом году отряд «ЮИД» участвовал в Акциях по безопасности дорожного движения: «Заметен – значит жив». Участвовал в конкурсах «Автоград – город дисциплинированных» (2 место), «Безопасное колесо» (участие).

Ученический совет школы действует на основании Положения. Представители самоуправления планируют и организуют внеурочную, досуговую деятельность, принимают решения по вопросам управления школой. В апреле 2019 года прошли первые Выборы президента «Вселенной – 42». Ученический совет Школы организовал следующие мероприятия: «День учителя», «Новогодние представления Форт Баярд».

Активисты школьного самоуправления участвовали в городских проектах: «Команда мэра», «Загрузка». В ноябре в Центре официально открыто первичное отделение РДШ.

Большое поле деятельности открыто для волонтерского движения. В Центре прошли такие акции, как «Рука добра» (помощь бездомным животным совместно с ОО «Велес»), «Сдай макулатуру – спаси дерево».

В связи с увеличением контингента следует отметить необходимость большего включения в организаторскую деятельность активистов школьного самоуправления для того, чтобы поддерживать инициативу активных учеников.

Таким образом, на следующий год ставим следующие задачи:

1. Продолжать работу по развитию школьного ученического самоуправления;
2. Продолжать работу по развития волонтерского движения;
3. Активизировать работу по пропаганде безопасного и здорового образа жизни.
4. Активизировать работу по включению во внеклассную работу детей «Группы риска».

Раздел 8. Состояние здоровья школьников, мера по охране и укреплению здоровья

В 2019 году в МАОУ «Центр образования №42» обучалось 1744 ребенка. Анализируя состояние здоровья детей, пришли к выводу, что основной контингент имеет основную группу здоровья. Дети, имеющие различного вида хронические заболевания, составляют шестую часть от общего числа обучающихся. Количество учащихся с инвалидностью составляет 28 человек.



Исходя из состояния здоровья детей, в МАОУ «Центр образования №42» в 2019 году проведена обширная оздоровительная программа.

За год в учреждении прошли следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- «Веселые старты»



- «Папа,мама,я – спортивная семья»



«Спортивный десант новогодних каникул»



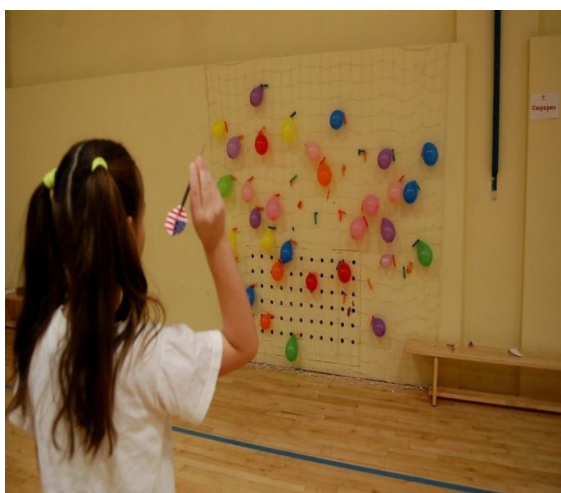
- «Неделя здоровья»



- «Спортивный поезд»



- «Муравейник»



- Забег «Повяжи Георгиевскую ленточку»



- Фигурное вождение велосипеда



-Всероссийская акция "Зарядка с Чемпионом» М.Цветковым



- «Арбузник»



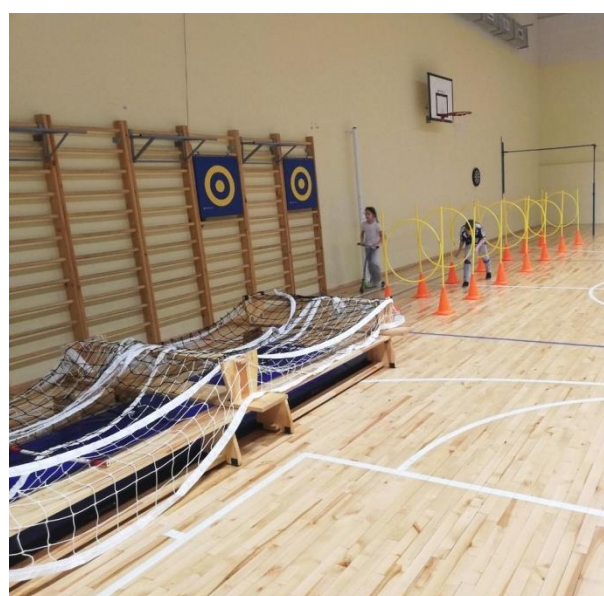
- Открытый урок в бассейне



- турнир по "Перестрелке"



- "Гонка смелых и умелых"



- Соревнования по плаванию



Обширная физкультурно-оздоровительная работа позволяет закаливать детей и прививает навыки здорового образа жизни.

Летний оздоровительный лагерь на базе МАОУ «Центр образования №42»

В период со 3 июня по 27 июня 2019 года на базе МАОУ «Центр образования №42» была организована площадка для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «У нашего лета максимум цвета». За указанный период в лагере смогли отдохнуть 171 человек детей в возрасте от 6 до 11 лет

Отдых всех детей был построен на основе программы, которая состоит из 3 направлений:

- спортивно-оздоровительный
- нравственно-патриотический
- художественно-эстетический

Наши опытные, творческие и добрые педагоги смогли не только организовать работу лагеря, но и личным примером увлечь за собой ребят. Каждый из отдыхающих в нашем лагере смог себя почувствовать нужным и творчески способным. В лагере работали кружки: английский язык, рисование, прикладное творчество, музыка, современные танцы, плавание. Все ребята активно принимали участие во всех конкурсах, концертах и мероприятиях. Их за смену было более 75! Участие в которых, помогли раскрыть многих ребят с творческой стороны. Сколько талантливых детей было в лагере!!!

За смену ребята многое успели:

- в ДК «Речник» смогли своими руками сделать подарки-сувениры;

-выяснили как развивается изменчивая мода с сотрудником Вологодской картинной галереи;

-узнали, как беречь природу и сохранить нашу планету в планетарии «Орион»;

-укрепили здоровье в бассейне, на спортивных мероприятиях, на необыкновенной зарядке! Такой не было ни в одном лагере! Спасибо — Беговой Валентине Николаевне и Стафеевой Алёне Александровне;

-посмотрели мультфильмы в кинотеатре;

-познакомились с театральным и цирковыми видами искусства;

-прошли испытания в военно-патриотической игре «Зарница» и лазертаг.

К нам приходили люди разных профессий — артисты, научные сотрудники, инспектор ГИБДД, участковый полиции, сотрудники МЧС, программисты и каждый из них с увлечением рассказывал о своих профессиях в форме беседы, встреч с просмотром обучающих фильмов, квестов. У всех была уникальная возможность пообщаться с интересными людьми.

Каждое утро всех ребят встречали неравнодушные к работе, веселые, добрые, творческие люди! Учителя! В каждом отряде они свои — любимые и самые лучшие! В целом 20 педагогов нашей школы проявили свои лучшие качества педагога, воспитателя, человека! Спасибо за работу: Бубновой Т.В., Луневой С.В., Бабкиной Н.В., Гостевской А.Н., Житковой Н.А., Шаровой М.Н., Корельской С.Л., Аристарховой Е.С., Чекмарёва О.Ю., Осипова Т.В., Александровой В.В., Белоглазовой Л.Ю., Анулич М.Н., Зайцеву К.С., Огорелышевой С.Л., Крупенниковой Е.В., Абрамовой Н.С.

В лагере было организовано двухразовое питание и в течении недели ни одно блюдо не повторялось! Каждый день фрукты, овощи и витамины! Спасибо всем сотрудникам столовой и медицинскому работнику.

Начальником оздоровительного лагеря была Ромашова Алла Викторовна. Она смогла организовать на базе нашей школы лагерь, который наверняка понравился и запомнился всем ребятам, кто отдыхал в нем.

Статистика показывает, что из 2 375 781 урока по болезни было пропущено 56 582 урока, что составляет 2,4% от общего количества проведенных занятий. Такой низкий процент позволяет говорить об эффективности физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в МАОУ «Центр образования №42».

Заключение по результатам самообследования

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические, кадровые, информационные и методические условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Контактные телефоны, почтовый и электронный адрес

Адрес школы: 160024, г. Вологда, ул. Северная, 34а.

Электронный адрес: school42@vologda-city.ru

Сайт: centobr42.ru

Директор: Калистратова Елена Ивановна тел.: (817)27-02-10,

Зам. директора по УМР: Кокарева Светлана Валентиновна, тел.: (817)27-02-40

Зам. директора по УВР: Люлина Елена Николаевна, тел.: (817)27-08-05

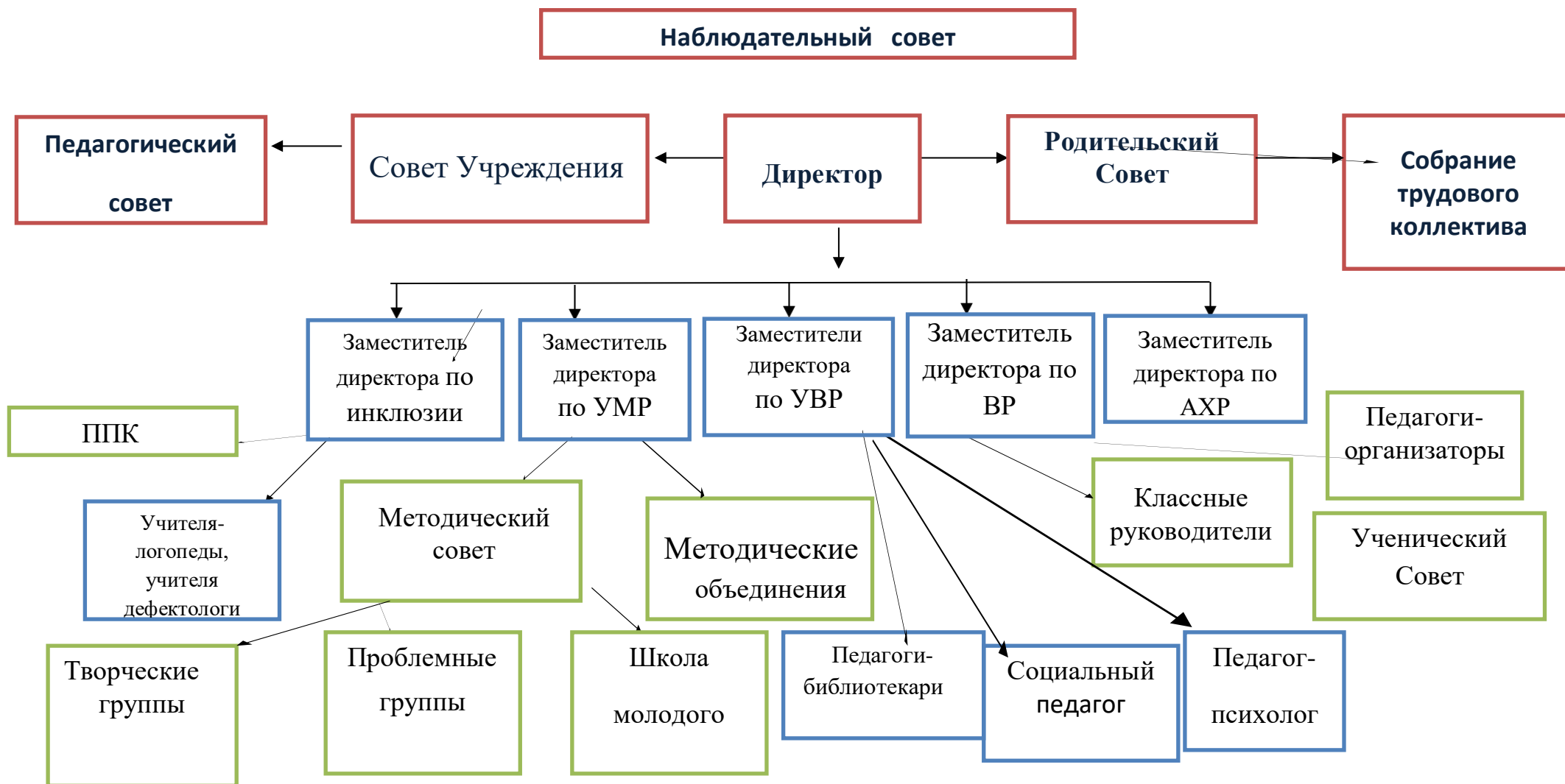
Бральнина Ольга Геннадьевна тел.: (817)27-02-40

Зам. директора по инклюзии: Армеева Ирина Александровна, тел.: (817)27-08-05

Зам. директора по воспитательной работе: Орлова Татьяна Андреевна, тел.: (817)27-02-40

Зам. директора по АХЧ: Орехова Наталья Борисовна, тел.: (817)27-02-90,

СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ



Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №42»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1749 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	935 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	694 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	986 человек/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человека/ 53%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	120 человек/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек (конец первого полугодия 2019 года), 101 человек (конец второго полугодия 2019 года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/76% (конец первого полугодия 2019 года), 72 человек/72% (конец второго полугодия 2019 года)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 72%(конец первого полугодия 2019 года), 68 человек/68% (конец второго полугодия 2019 года)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/6% (конец первого полугодия 2018 года), 7 человек/7% (конец второго полугодия 2018 года)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6% (конец первого полугодия 2018 года), 7 человек/ 7% (конец второго полугодия 2018 года)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	23 человека/29% (конец первого полугодия 2018 года), 32 человека/32% (конец второго полугодия 2018 года)
1.29.2	Первая	22 человека/28% (конец первого полугодия 2018 года), 27 человек/27% (конец второго полугодия 2018 года)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 человека /22%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 человека/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	95 человек 95%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человека/ 86 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1749 человек/ 100%