

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации г. Вологды

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 42»

(МАОУ «Центр образования № 42»)

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 От 30.08.2022.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора № 135-ОД от 30.08.2022.
---	--

Рабочая программа

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия» (ВАРИАНТ 6.2.)

(предмет)

адаптированной основной образовательной программы

основного общего образования

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

5 класса

Вологда

2022 год

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика коррекционного курса	3
III	Место коррекционного курса в учебном плане	4
IV	Содержание коррекционного курса	4
V	Планируемые результаты курса «Логопедические занятия» 5 класс	6
VI	Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 5-х классов с НОДА, обучающихся по адаптированным программам	9
VII	Приложение: оценочные и методические материалы	11

I Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработан по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (Приказ Мин. просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64101) (далее - ФГОС ООО) и с учётом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее - АООП ООО обучающихся с НОДА).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с НОДА.

II Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с НОДА, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с НОДА, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия»

осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

III Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с НОДА.

IV Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 5 класс

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слоγοобразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-ищ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев-*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес-*, *пре-при-*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг-* / *-лож*, *-рос-* / *-раст-* (*-ращ-*). Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-логопеда, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-логопед проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

V Планируемые результаты курса «Логопедические занятия» 5 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (10 ч.)</p>	<p>Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.</p>	<p>Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса) Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением. Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неп произносимые, фонема, фонетический разбор. Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-). Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).</p>
<p>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (12 ч.)</p>	<p>Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.</p>	<p>Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.</p>

	<p>Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.</p> <p>Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).</p> <p>Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.</p> <p>Различение букв ы–и после ц в словах.</p>	<p>Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок.</p> <p>Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-.</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.</p>
<p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (14 ч.)</p>	<p>Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении.</p> <p>Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.</p>	<p>Использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия.</p> <p>Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных.</p> <p>Различать прилагательные полной и краткой формы.</p> <p>Записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола.</p> <p>Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами).</p>

		<p>Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы.</p> <p>Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Употреблять существительные в различных падежных формах.</p> <p>Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но.</p>
<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (32 ч.)</p>	<p>Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).</p> <p>Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).</p> <p>Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).</p> <p>Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).</p> <p>Работа с письменным текстом.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).</p>	<p>Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова.</p> <p>Устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам).</p> <p>Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст).</p> <p>Определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова.</p> <p>Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста.</p> <p>Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам.</p> <p>Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам.</p> <p>Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик.</p> <p>Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.</p>

VI Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 5-х классов с НОДА, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока	Электронные ресурсы
1	Диагностика. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2		РЭШ
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (10 ч.)				
2	Звуки и буквы	1	Беседа	
3	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству)	1	Опыт	
4	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству)	1	Наблюдение	
5	Слогообразующая роль гласных	1	Опыт	
6	Типы слогов. Ударение	1	Беседа	
7	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения	1	Беседа	
8-9	Практикум по развитию произношения и навыков чтения	2	Беседа	
10	Практическая работа	1	Практическая работа	
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (12 ч.)				
11	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-	1	Обсуждение	
12	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-	1	Практическая работа	
13	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-	1	Чтение стихов	
14	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-	1	Обсуждение текста	
15	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-	1	Опыт	
16	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-	1	Беседа	
17	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-	1	Обсуждение	
18	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при	1	Обсуждение	
19	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-)	1	Обсуждение	
20	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова	1	Опыт	
21	Различение букв ы–и после ц в словах	1	Опыт	
22	Практическая работа	1	Практическая	

			работа
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (14 ч.)			
23	Словосочетание и предложение	1	Игра
24	Словосочетание и предложение	1	Рисунки
25	Согласование слов	1	Беседа
26	Связь слов в словосочетании и в предложении	1	Обсуждение
27	Связь слов в словосочетании и в предложении	1	Проблемная ситуация
28	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида	1	Обсуждение
29	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи	1	Беседа
30	Словоизменение глаголов	1	Беседа
31	Однозначные и многозначные слова	1	Проблемная ситуация
32	Антонимы. Синонимы	1	Обсуждение
33	Связь слов в словосочетании и в предложении	1	Беседа
34	Дифференциация существительных в различных падежных формах	1	Обсуждение
35	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но	1	Беседа
36	Практическая часть	1	Практическая часть
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (32 ч.)			
37-38	Составление собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова	2	Проблемная ситуация
39	Устное составление связного текста повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам)	1	Обсуждение
40-41	Диагностика	2	Беседа
42	Делить текст на смысловые части	1	Проблемная ситуация
43	Составление плана текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст)	1	Наблюдение
44	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова)	1	Игра
45	Определение и формулирование темы текста	1	Игра
46	Определение главной мысли текста с опорой на ключевые слова	1	Обсуждение
47	Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста	1	Опыт
48	Прямая речь. Составление рассказа с прямой речью	1	Проблемная ситуация
49	Чтение прозаические тексты с соблюдением орфоэпических правил	1	Обсуждение
50	Выразительно чтение стихотворений	1	Практическая работа
51	Пересказывание повествовательного текста	1	Чтение стихов
52	Изложение на заданную тему	1	Беседа

53	Диалог. Поддерживание диалога на заданную тему	1	Игра
54	Пересказ текста на заданную тему	1	Обсуждение
55	Членение сплошного текста на предложения	1	Практическая работа
56	Составление текста из деформированных предложений	1	Обсуждение
57	План. Пересказ текста по составленному плану	2	Практическая работа
58	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма)	1	Практическая работа
59	Сочинение на свободную тему	1	Практическая работа
60	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам)	1	Обсуждение
61	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов)	1	Обсуждение
62	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик)	1	Игра
63	Работа с деформированным текстом	1	Обсуждение
64	Работа с письменным текстом	1	Практическая работа
65-66	Диагностика. Контрольная работа	2	Практическая работа
67-68	Диагностика результативности коррекционной работы	2	Практическая работа
Всего		68 часов	

VII Приложение: оценочные и методические материалы

Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников

Методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста

Отличие от традиционной диагностики:

- ✓ результаты выражены в количественной форме
- ✓ бально-уровневая система оценки

Достоинства:

- удобна для диагностики
- удобна для уточнения структуры дефекта и оценки степени выраженности нарушений (через речевой профиль)
- удобна для построения индивидуальной коррекционной работы
- удобна для комплектования подгрупп для занятий
- удобна для отслеживания динамики речевого развития

Методика разработана в двух вариантах: полном и сокращенном (экспресс) Включает:

- 6 серий проб
- каждая проба оценивается отдельно
- высчитывается сумма баллов за каждое задание, затем сумма за серию
- заключение делается на основе суммарного значения за все обследование

Полный вариант методики Т.А. Фотековой

Максимальное количество баллов – 200. При обработке результатов выводится процент успешности выполнения заданий.

Выделяются 4 уровня успешности выполнения:

4 – 100-80%

3 – 79,9-65%

2 -- 64,9-50%

1—49,9% и ниже.

Чтобы получить индивидуальный речевой профиль следует:

Количество баллов за серию x на 100 и : на максимально возможный результат

1, 3, 4 серия – 50

2, 5 серия – 10

6 серия – 30

Вычерчивание речевого профиля:

9 значений по оси X (названия проб):

1 – фонематическое восприятие

2 – артикуляционная моторика

3 – звукопроизношение

4 – слоговая структура слова

5 – навыки языкового анализа

6 – грамматический строй речи

7 – словарь и словообразовательные процессы

8 – понимание лексико-грамматических отношений

9 – связная речь

Получив такой профиль можно определить:

- наиболее несформированные, неблагополучные компоненты речевой системы
- разработать индивидуальную коррекционную программу

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Цепочки слогов с фонематически сходными звуками

Инструкция: слушай и повторяй за мной:

БА-ПА	ПА-БА
СА-ЗА	ЗА-СА
ЖА-ЩА	ЩА-ЖА
СА-ША	ША-СА
ЛА-РА	РА-ЛА
МА-НА-МА	НА-МА-НА
ДА-ТА-ДА	ТА-ДА-ТА
ГА-КА-ГА	КА-ГА-КА
ЗА-СА-ЗА	СА-ЗА-СА
ЖА-ША-ЖА	ША-ЖА-ША
ЦА-СА-ЦА	СА-ЦА-СА
ЧА-ТЯ-ЧА	ТЯ-ЧА-ТЯ
РА-ЛА-РА	ЛА-РА-ЛА

Предъявление: 1 член пары (БА-ПА), потом второй член пары (ПА-БА). Слоги предъявляются до первого воспроизведения. Оценивается в целом.

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение в темпе предъявления, 0,5 – 1 член правильно, второй с ошибкой, 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка, замена, пропуск), 0 – отказ от выполнения

2. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри, как я делаю, и повторяй за мной движения

- ◆ губы в улыбке
- ◆ губы трубочкой
- ◆ язык лопаткой
- ◆ язык иголочкой
- ◆ язык чашечкой
- ◆ щелканье языком
- ◆ «вкусное варенье»
- ◆ «качели»
- ◆ «маятник»
- ◆ чередование «улыбка-трубочка»

В пробе следует:

- удерживать позу 3-5 секунд,
- последние 3 упражнения выполняют 4-5 раз.

Оценка: 1 балл – правильное и точное выполнение, 0,5 – замедленное и напряженное выполнение, 0,25 – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, 0 – невыполнение.

3. Исследование звукопроизношения

Отраженное проговаривание слов

Инструкция: повторяй за мной слова:

СОБАКА – МАСКА – НОС

СЕНО – ВАСИЛЕК – ВЫСЬ

ЗАМОК – КОЗА

ЗИМА – МАГАЗИН

ЦАПЛЯ – ОВЦА – ПАЛЕЦ

ШУБА – КОШКА – КАМЫШ

ЖУК – НОЖИ

ЩУКА – ВЕЩИ – ЛЕЩ

ЧАЙКА – ОЧКИ – НОЧЬ

РЫБА – КОРОВА – ТОПОР

РЕКА – ВАРЕНЬЕ – ДВЕРЬ

ЛАПМА – МОЛОКО – ПОЛ

ЛЕТО – КОЛЕСО – СОЛЬ

Условно делят все звуки на 5 групп:

- свистящие
- шипящие
- Л-ЛЬ
- Р-РЬ
- все остальные звуки

Оценка: в каждой группе – 3 балла – правильное произношение, 1,5 балла – один или несколько звуков не автоматизированы, 1 балл – искажается или заменяется один звук группы (например РЬ правильно, а Р – дефектно), 0 баллов – все или несколько звуков группы дефектны. Баллы всех групп суммируются. Максимально – 15 баллов.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Слова с постепенным усложнением слоговой структуры

Инструкция: повторяй за мной слова

◆ СКАКАЛКА

◆ ТАНКИСТ

◆ КОСМОНАВТ

◆ МИЛИЦИОНЕР

◆ СКОВОРОДА

◆ КИНОТЕАТР

◆ ПЕРЕПОРХНУТЬ

◆ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ

◆ АКВАЛАНГИСТ

◆ ТЕРМОМЕТР

Слова предъявляются до первого воспроизведения

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления, 0,5 – замедленное послоговое воспроизведение, 0,25 – искажение звуко-слоговой структуры (пропуски, перестановки), 0 – невоспроизведение

Максимальная оценка за 1 серию – 50 баллов

Серия II. Исследование навыков языкового анализа

Выявление понятий ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Сколько слов в предложении?

ДЕНЬ БЫЛ ТЕПЛЫЙ

ОКОЛО ДОМА РОСЛА ВЫСОКАЯ БЕРЕЗА

2. Сколько слогов в слове?

ДОМ

КАРАНДАШ

3. Определи место звука в слове

◆ 1 звук: КРЫША

◆ 3 звук: ШКОЛА

◆ последний звук: СТАКАН

4. Сколько звуков в слове?

РАК

СУМКА

ДИКТАНТ

Ребенку дается 3 попытки с оказанием стимулирующей помощи „Подумай еще“

Оценка: 1 балл – правильный ответ с первой попытки, 0,5 – правильный ответ со второй попытки, 0,25 – с третьей попытки, 0 – неверный ответ с третьей попытки. Максимально – 10 баллов.

Серия III. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений (различной грамматической сложности – ребенок может повторить такой тип предложения, которым уже овладел в собственной речи)

Инструкция: послушай предложение, повтори его точно.

НАСТУПИЛА ОСЕНЬ

ПТИЧКА СВИЛА ГНЕЗДО

НАД ВОДОЙ ЛЕТАЛИ БЕЛЫЕ ЧАЙКИ

В САДУ БЫЛО МНОГО КРАСНЫХ ЯБЛОК

ЗЕМЛЯ ОСВЕЩАЕТСЯ СОЛНЦЕМ

РАННЕЙ ВЕСНОЙ ЗАТОПИЛО ВСЬ НАШ ЛУГ

ДЕТИ КАТАЛИ ИЗ СНЕГА КОМКИ И ДЕЛАЛИ СНЕЖНУЮ БАБУ

МЕДВЕДЬ НАШЕЛ ПОД БОЛЬШИМ ДЕРЕВОМ ГЛУБОКУЮ ЯМУ И СДЕЛАЛ СЕБЕ

БЕРЛОГУ

ПЕТЯ СКАЗАЛ, ЧТО ОН НЕ ПОЙДЕТ ГУЛЯТЬ, ПОТОМУ ЧТО ХОЛОДНО

НА ЗЕЛЕНОМ ЛУГУ, КОТОРЫЙ БЫЛ ЗА РЕКОЙ, ПАСЛИСЬ ЛОШАДИ

Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза)

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение, 0,5 – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения, 0,25 – пропуск частей предложения с искажением смысла и структуры, предложение не закончено, 0 – невоспроизведение

2. Верификация предложений

Оценка соответствия предложений нормам языка

Инструкция: я буду читать предложения, если услышишь ошибку, исправь ее.

ДЕВОЧКА ГЛАДИТ УТЮГОМ
ДОМ НАРИСОВАН МАЛЬЧИК
МАЛЬЧИК УМЫВАЕТСЯ ЛИЦО
СОБАКА ВЫШЛА В БУДКУ
БЕРЕЗКИ СКЛОНИЛИСЬ ОТ ВЕТРА
СОЛНЦЕ ОСВЕЩАЕТСЯ ЗЕМЛЕЙ
ПО МОРЮ ПЛЫВУТ КОРАБЛЬ
У НИНЫ БОЛЬШАЯ ЯБЛОКО
ХОРОШО СПИТСЯ МЕДВЕДЬ ПОД СНЕГОМ
НАД БОЛЬШИМ ДЕРЕВОМ БЫЛА ГЛУБОКАЯ ЯМА

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки, 0,5 – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов), 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, 0 – ошибка не выявлена

3. Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция: я буду называть слова, составь из них предложения

- ◆ МАЛЬЧИК, ОТКРЫВАТЬ, ДВЕРЬ
- ◆ ДЕВОЧКА, ЧИТАТЬ, КНИЖКА
- ◆ ДОКТОР, ЛЕЧИТЬ, ДЕТИ
- ◆ РИСОВАТЬ, КАРАНДАШ, ДЕВОЧКА
- ◆ В, САД, РАСТИ, ВИШНЯ
- ◆ СИДЕТЬ, СИНИЧКА, НА, ВЕТКА
- ◆ ГРУША, БАБУШКА, ВНУЧКА, ДАВАТЬ
- ◆ ВИТЯ, КОСИТЬ, ТРАВА, КРОЛИКИ, ДЛЯ
- ◆ МИША, ДАТЬ, СОБАКА, БОЛЬШАЯ, КОСТЬ
- ◆ ПЕТЯ, КУПИТЬ, ШАР, КРАСНЫЙ, МАМА

Слова предъявляются до первого ответа

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно, 0,5 – нарушен порядок слов, 0,25 – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизм, незначительные смысловые неточности (ПЕТЯ КУПИЛ ШАР КРАСНЫЙ МАМЕ), 0 баллов – смысловая неадекватность или невыполнение.

4. Добавление предлогов в предложение

Инструкция: я назову предложение, в котором пропущено слово, найди это слово и вставь его

- ◆ ЛЕНА НИЛИВАЕТ ЧАЙ ... ЧАШКИ
- ◆ ПОЧКИ РАСПУСТИЛИСЬ ... ДЕРЕВЬЯХ
- ◆ ЛОДКА ПЛЫВЕТ ... ОЗЕРУ
- ◆ ЧАЙКА ЛЕТИТ ... ВОДОЙ
- ◆ ПТЕНЕЦ ВЫПАЛ ... ГНЕЗДА
- ◆ ДЕРЕВЬЯ ШУМЯТ ... ВЕТРА
- ◆ ПОСЛЕДНИЕ ЛИСТЬЯ ПАДАЮТ ... БЕРЕЗЫ
- ◆ ЩЕНОК СПРЯТАЛСЯ ... КРЫЛЬЦОМ
- ◆ ПЕС СИДИТ ... КОНУРЫ
- ◆ БОЛЬШАЯ ТОЛПА СОБРАЛАСЬ ... ТЕАТРОМ

Используют два вида помощи: стимулирующая (Подумай еще) и вопрос к пропущенному предлогу (Наливает чай куда?)

Оценка: 1 балл – правильный ответ, 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25 – правильный ответ после наводящего вопроса, 0 – неэффективное использование помощи, невыполнение

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Инструкция: один – дом, а если много, то это – дома

СТОЛ
СТУЛ
ОКНО
ЗВЕЗДА
УХО

Инструкция: один – дом, а много чего? ... домов (Слова те же)

Оценка: 1 балл – правильный ответ, 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25 – форма образована неверно, 0 – невыполнение

Максимальное число баллов за серию – 50.

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

Инструкция: у кошки – котятка, а у ...

КОЗЫ –	СОБАКИ –
ВОЛКА –	КУРИЦЫ –
УТКИ –	СВИНЬИ –
ЛИСЫ –	КОРОВЫ –
ЛЬВА –	ОВЦЫ –

2. Образование существительных в уменьшительной форме

Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы:

СТОЛ	СТУЛ	ДОМ
СНЕГ	ДЕРЕВО	

3. Образование прилагательных от существительных:

а) относительных

Инструкция: кукла из бумаги – она бумажная

ШЛЯПКА ИЗ СОЛОМЫ	ВАРЕНЬЕ ИЗ СЛИВЫ
КИСЕЛЬ ИЗ КЛЮКВЫ	ВАРЕНЬЕ ИЗ МАЛИНЫ
ГОРКА ИЗ ЛЬДА	ВАРЕНЬЕ ИЗ КЛУБНИКИ
САЛАТ ИЗ МОРКОВИ	ВАРЕНЬЕ ИЗ ЧЕРНИКИ
ВАРЕНЬЕ ИЗ ВИШНИ	ЛИСТ ДУБА
СУП ИЗ ГРИБОВ	ЛИСТ КЛЕНА
ВАРЕНЬЕ ИЗ ЯБЛОК	ЛИСТ ОСИНЫ
	ШИШКА ЕЛИ

б) качественных

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а ...

ВОЛКА ЗА ЖАДНОСТЬ	МЕДВЕДЯ ЗА СИЛУ
ЗАЙЦА ЗА ТРУСОСТЬ	ЛЬВА ЗА СМЕЛОСТЬ

Инструкция: если днем жара, то день жаркий, а если ...

МОРОЗ	ДОЖДЬ
СОЛНЦЕ	ВЕТЕР

СНЕГ

ХОЛОД

в) притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

КОШКИ

ЛЬВА

ГНЕЗДО ОРЛА

МЕДВЕДЯ

ЛИСЫ

КЛЮВ ПТИЦЫ

ЗАЙЦА

БЕЛКИ

РУЖЬЕ ОХОТНИКА

Оценка: 1 балл – правильный ответ, 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25 – неверно образованная форма, 0 баллов – невыполнение. Максимальный балл за всю серию – 50.

Серия V. Исследование понимания логико-грамматических отношений

Проверка понимания обращенной речи. Максимальный балл равен 10.

1. а) Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Карандаш – ключом
2. а) Нарисуй круг под крестом б) Крест – под кругом
3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной?
4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
7. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?

Оценка: 1 балл – правильное выполнение, 0,5 балла – самокоррекция, 0 – неверный ответ.

Серия VI. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетный картинок «Бобик» (5 картинок).

Возможно использование другой серии из 4-5 картинок.

Инструкция: посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.

Оценка:

1. Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности, 2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев, 1 балл – выпадение смысловых звеньев, искажение смысла или рассказ не завершен, 0 баллов – отсутствует описание событий.

2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств, 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление, 1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств, 0 баллов – рассказ не оформлен

3. Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ, 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, 0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция: я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай, приготовься пересказывать.

ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ читается дважды

Оценка:

- 1. Критерий смысловой целостности:** 5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья, 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, искажения смысла или включение посторонней информации, 0 баллов – невыполнение.
- 2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:** 5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм, 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность в оформлении высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены, 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, 0 баллов – пересказ недоступен.
- 3. Критерий самостоятельности выполнения задания:** 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления, 2,5 – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения, 1 балл – пересказ по вопросам, 0 баллов – пересказ не доступен.

Суммируются баллы по всем трем критериям. Затем баллы за рассказ и пересказ складываются.

Пример обработки и анализа результатов обследования

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Состояние фонематического восприятия – 8,25 б. (55% успешности)
 2. Артикуляционная моторика – 5,25 б (52,5%)
 3. Звукопроизношение – 4 б (26,7%)
 4. Слоговая структура слова – 6,5 б (65%)
- Всего: 24 балла (48%)**

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа

Всего: 8,5 (85%)

Серия 3. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений – 8,5 (85%)
 2. Верификация предложений – 9,5 (95%)
 3. Составление предложений – 6 (60%)
 4. Добавление предлогов в предложения – 7 (70%)
 5. Образование множественного числа существительных – 7,75 (77,5%)
- Всего: 38,75 балла (77,5%)**

Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. называние детенышей – 8,75 (87,5%)
2. образование уменьшительных форм – 4 (80%)

3. образование прилагательных от существительных:

относительных – 8 (53,3%)

качественных – 8 (80%)

притяжательных – 5 (50%)

Всего: 33,75 балла (67,5%)

Серия 5. Исследование понимания логико-грамматических отношений

Всего 6,5 балла (65%)

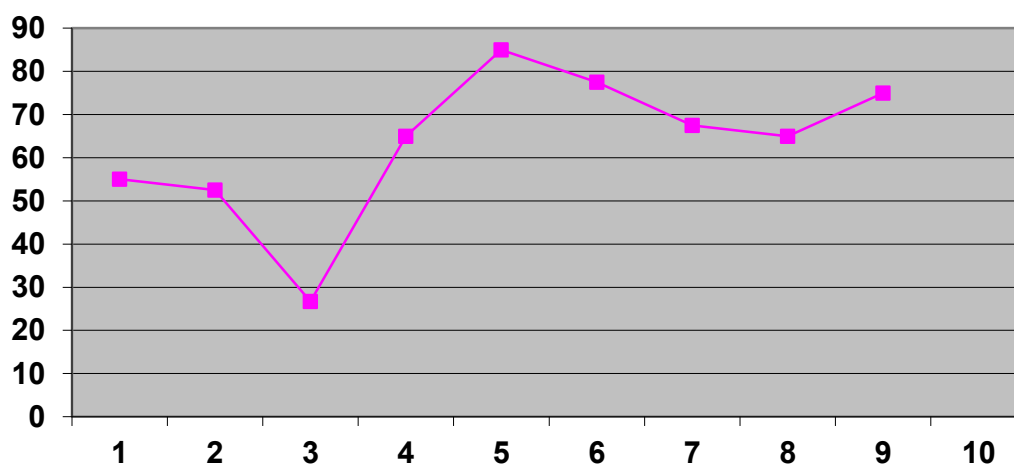
Серия 6. Исследование сформированности связной речи

1. Рассказ по серии картинок – 12,5 (83,3%)

2. Пересказ – 10 (66,7%)

Всего: 22,5 балла (75%)

За весь тест: 134 балла (67%) – 3 уровень успешности



Наиболее неблагополучной стороной речи является сенсомоторная. Страдает фонематическое восприятие (1), артикуляционная моторика (2) – *глубокий звукопроизносительный дефект*. Сформированы навыки языкового анализа (5). Состояние грамматического структурирования (6) и связной речи (9) приближается к уровню нормы, хотя выявлены затруднения при составлении предложений из слов в начальной форме. Это в сочетании с нарушениями звуко-слоговой структуры слова (4) и худшим результатом при пересказе в сравнении с рассказом указывает на недостаточность процесса программирования и серийной организации.

Отмечаются трудности в понимании лексико-грамматических конструкций (8) и недостаточность словообразовательных процессов (7). Эти сведения можно принять за основу при построении индивидуальной коррекционной программы.