

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования администрации г. Вологды**  
**МАОУ «Центр образования № 42»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 29.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 97-ОД\_  
от 30.08.2023.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:**  
**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**основного общего образования обучающихся**  
**с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**  
**(5-9 классы)**

Вологда  
2023

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b>	3
Нормативные правовые и методические основы разработки программы	3
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	3
Цель и задачи коррекционного курса	4
Особенности построения курса	6
Примерные виды деятельности обучающихся с ТНР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса	6
Место курса в учебном плане	7
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ</b>	7
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ</b>	10
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	19

## Пояснительная записка

<b>Нормативные правовые и методические основы разработки программы</b>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>– Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ТНР).</li></ul> <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Локалова Н.П., «Тропинка к своему Я»;</li><li>- Хухлаева О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»;</li><li>- Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток.</li><li>- Микляева А. В, Программа уроков психологии»;</li><li>- Родионов В.А. и др. «Я и другие».</li></ul> <p>Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), составленная в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ТНР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-9 классы)»</p>
--	--

### Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ТНР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ТНР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ТНР. Проведение

коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ТНР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

<p><b>Цель и задачи коррекционного курса</b></p>	<p><b>Цель</b> коррекционного курса: развитие и коррекция личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;</li> <li>– гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;</li> <li>– формирование учебной мотивации, умения планировать, осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.</li> </ul>				
<p><b>Количество часов на освоение коррекционного курса</b></p>	<p>Всего</p>	<p>в том числе по классам</p>			
<p><b>340</b></p>	<p>68</p>	<p>68</p>	<p>68</p>	<p>68</p>	<p>68</p>
<p><b>Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР</b></p>	<p>Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ТНР) разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического и речевого развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ (ТНР), так и специфические.</p> <p>К общим потребностям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;</li> <li>– получение основного общего образования, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ (ТНР);</li> <li>– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;</li> <li>– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;</li> <li>– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МАОУ «Центр образования №42».</li> </ul> <p>К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и</li> <li>– назначение логопедической и психологической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;</li> <li>– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и</li> <li>– коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;</li> <li>– создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;</li> <li>– координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;</li> <li>– индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;</li> <li>– постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;</li> <li>– применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;</li> <li>– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного</li> <li>– пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и</li> <li>– тактики;</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.</li> </ul>
--	---

### **Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие

изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ТНР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ТНР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ТНР.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ТНР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ТНР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

## Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ТНР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТНР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

## Содержание коррекционного курса

Название модуля	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Диагностика	Цветовой тест Люшера. Самооценка волевых качеств личности. Методика «Лесенка». Методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса». Тест «ДДЧ». Тест Айзенка. Тест для исследования самооценки Пономаренко Л.П.. Опросник самооценки активности и настроения (САН). Тест «Стили поведения в конфликте». Социометрия. Тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной. Климова (ДДО). Тест «Карта интересов». Тест «Рисунок несуществующего животного». Опросник школьной мотивации. Методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфреева). Методика исследования самооценки «Лесенка». Диагностика эмоциональных барьеров межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика поведения в конфликтной ситуации. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST).
Развитие эмоционально-личностной сферы.	Знакомство с миром человеческих эмоций. Составление личного эмоционального словаря. Развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства. Обучение управлению чувствами. Знакомство со страхом. Знакомство с тревогой как качеством личности. Объяснение причин, вызывающих обидчивость. Способы безопасного выражения чувств. Систематизация знаний о роли эмоций в нашей жизни. Эмоции и воля. Закрепление знаний о способах эмоционального реагирования. Обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения. Обучение способам конструктивного реагирования на агрессию. Систематизация представлений о конфликтах в школе, дома, на улице. Расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты. Рассмотрение способов поведения в конфликте. Знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов. Обучение распознаванию эмоций.

	Изучение «запретных» чувств. Страх. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). Знакомство с понятием «эмпатия», развитие эмпатии. Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом подростков по преодолению негативных эмоциональных состояний. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.
Подросток и его психосоциальная компетентность.	Знакомство со своим внутренним миром. Формирование представлений о потребностях в желаниях. Представление о характере, сходствах и различиях между характерами людей. Знакомство с понятием эмпатия. Формирование умений понимать друг друга. Раскрытие понятия толерантность. Знакомство с понятием уверенности и неуверенности, и их роли в жизни человека. Раскрытие понятий «уважение», «самоуважение», «самопринятие». Знакомство с качествами других людей, достойных уважения. Раскрытие отрицательных качеств, вызывающих неуважение к другим людям. Развитие рефлексии учащихся. Мое имя. Осознание подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм. Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности. Развитие позитивного самоотношения учащихся. Предоставление подросткам информации о ценностях одноклассников для развития навыков децентрации в общении.
Воля. Волевые качества личности.	Воля. Волевые качества личности. Представление о воле и волевых качествах личности. Обучение приемам развития воли. Самоконтроль. Развитие навыков самоконтроля. Сотрудничество и взаимовыручка. Развитие умений сотрудничать. Саморегуляция. Формирование навыков саморегуляции. Обучение элементам аутотренинга. Развитие желания развивать свою волю. Развитие целеустремленности. Развитие умения ставить цели на будущее.
Жизненные ценности.	Знакомство с ценностями и жизненным путем человека. Расширение представлений о жизненных ценностях подростков. Закрепление знаний о жизненных ценностях. Формирование у учащихся критического мышления и адекватных представлений о сложности жизненных обстоятельств, обучение поиску верных решений в различных ситуациях. Формирования системы духовно- нравственных ориентиров. Развитие осознания подростком своих жизненных ценностей. Формирование ценности жизни и здоровья. Формирование уверенности в себе и позитивный взгляд на преодоление жизненных трудностей. Формирование умения различать истинные и мнимые ценности. Побуждение к самосовершенствованию, саморазвитию. Развитие ответственного отношения к своей жизни и понимания значимости собственной личности.
Формирование социальных навыков.	Знакомство с понятиями общение и отношения между людьми. Составление впечатления о других людях. Составление характеристики человека на основе его внешнего облика, походки, жестов, мимики, речи. Знакомство с



	<p>причинами, влияющими на восприятие людьми друг друга. Знакомство с причинами, влияющими на восприятие людьми друг друга. Выделение особенностей восприятия человека детьми и взрослыми. Потребность в общении, виды общения. Мобилизация внутреннего ресурса. Формирование представления о режиме дня. Развитие навыков произвольного контроля и регуляции настроения. Права и обязанности человека. Ответственность за свои поступки. Умение прогнозировать последствия своих поступков и навык их анализа. Представление о группах. Структура группы. Законы группы. Осмысление роли ближайшего окружения как источника поддержки. Представление о семье, как одного из основных факторов социализации. Развитие групповой сплочённости. Развитие коммуникативных навыков ребенка посредством формирования адекватного межличностного взаимодействия. Обучение детей адекватным формам реагирования в эмоционально-значимых ситуациях. Развитие умения вербально и невербально выражать события внутренней жизни, мысли, чувства. Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации и ситуации повседневного общения. Формирование умений сотрудничать и работать в группе. Развитие представления о роли близких в жизни человека, формирование убеждения в том, что близкие могут быть опорой в жизни. Формирование стремления самому оказывать помощь близким людям. Развитие навыка эффективной подачи информации другим людям. Развитие навыка эффективного приема информации. Знакомство и закрепление подростками информационных барьеров в общении. Формирование представлений о позициях в общении. Исследование предрасположенности к тем или иным позициям в общении. Доминантность и недоминантность в общении. Закрепление стилей общения, нахождение подходящего стиля общения.</p>
<p>Формирование навыков самопознания личных качеств.</p>	<p>Развитие навыков самоанализа и способности адекватно воспринимать свои личностные качества. Развитие принятия оценки со стороны. Развитие навыков саморегуляции и терпимости к людям. Развитие социально-коммуникативных навыков. Закрепление основ процесса самопознания. Развитие положительной самооценки у подростков. Развитие толерантности по отношению к другим людям. Формирование способности гармонизации претензий и возможностей. Развитие у подростков навыков уверенного поведения. Формирование понимания значимости собственного Я. Обучение осознания необходимости жить в согласии с собой и с другими;</p>
<p>Профессиональное самоопределение.</p>	<p>Знакомство с профессиями. Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. Типы профессий. Изучение предпочтений обучающихся. Изучение влияния интересов и способностей учащихся на выбор профессии. Рассмотрение типичных ошибок в выборе профессии. Закрепление позитивной установки, расширение</p>

	<p>кругозора проф. деятельности. Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Актуализация возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении. Формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению. Развитие психологической компетентности старшеклассников в области социально-профессионального самоопределения. Формирование осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии, осознание важных жизненных ценностей.</p>
--	---

### Планируемые результаты освоения коррекционного курса

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и</p>
-------------------------------------	---

общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства

	<p>организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> </ul>

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный</li> </ul>
--	---

смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><b>В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;</li> <li>– формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);</li> <li>– формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);</li> <li>– формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);</li> <li>– формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;</li> <li>– способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);</li> <li>– способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;</li> <li>– способность давать словесный отчет о проделанной работе;</li> <li>– формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.</li> </ul> <p><b>В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;</li> <li>– улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;</li> <li>– снижение степени эмоциональной напряженности;</li> <li>– отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.</li> </ul>

	<p><b>В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное отношение к посещению школы;</li> <li>– соблюдение школьной дисциплины;</li> <li>– ориентировка в пространстве класса и школьном здании;</li> <li>– социально-нормативное обращение к педагогу;</li> <li>– социально-нормативное поведение в общественных местах школы;</li> <li>– формирование школьной мотивации.</li> </ul>
--	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1	Диагностика	6
2	Развитие эмоционально-личностной сферы.	16
3	Подросток и его психосоциальная компетентность.	5
4	Воля. Волевые качества личности.	6
5	Жизненные ценности.	10
6	Формирование социальных навыков.	9
7	Формирование навыков самопознания личных качеств.	14
8	Профессиональное самоопределение.	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>6 класс</b>		
1	Диагностика	6
2	Развитие эмоционально-личностной сферы.	14
3	Подросток и его психосоциальная компетентность.	7
4	Воля. Волевые качества личности.	10
5	Жизненные ценности.	8
6	Формирование социальных навыков.	9
7	Формирование навыков самопознания личных качеств.	10
8	Профессиональное самоопределение.	4
	<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>7 класс</b>		
1	Диагностика	6
2	Развитие эмоционально-личностной сферы.	14
3	Подросток и его психосоциальная компетентность.	12
4	Воля. Волевые качества личности.	12
5	Жизненные ценности.	8
6	Формирование социальных навыков.	2
7	Формирование навыков самопознания личных качеств.	8
8	Профессиональное самоопределение.	6
	<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>8 класс</b>		
1	Диагностика	6
2	Развитие эмоционально-личностной сферы.	12
3	Подросток и его психосоциальная компетентность.	10
4	Воля. Волевые качества личности.	11
5	Жизненные ценности.	8
6	Формирование социальных навыков.	4

7	Формирование навыков самопознания личных качеств.	9
8	Профессиональное самоопределение.	8
	<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>9 класс</b>		
1	Диагностика	6
2	Развитие эмоционально-личностной сферы.	10
3	Подросток и его психосоциальная компетентность.	6
4	Воля. Волевые качества личности.	12
5	Жизненные ценности.	8
6	Формирование социальных навыков.	3
7	Формирование навыков самопознания личных качеств.	9
8	Профессиональное самоопределение.	10
	<b>Всего</b>	<b>68</b>