

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 97-ОД  
От 30.08.2023

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Вологда, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ** включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### **Целевые приоритеты по уровням НОО, ОО, СО**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

<p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<b>Физическое воспитание</b>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b>Познавательное воспитание</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом</p>

сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России



### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной

идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p>

<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных</p> <p>д</p> <p>о Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>т Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>е Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации</p>

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр образования № 42» находится в восточной части г. Вологды. Располагается в типовом здании постройки 2018 года.

Основные цели деятельности Учреждения:

– реализация предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;

– реализация прав граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и 4 возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– формирование ранней профессионализации обучающихся, подготовка выпускников к поступлению в учреждения среднего профессионального и высшего образования;

– ведение методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности Учреждения.

Накопление методических материалов, учебных пособий;

– выявление и развитие творческого потенциала одарённых детей;

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный процесс организован в соответствии со следующими образовательными программами:

– Основная образовательная программа начального общего образования (2022-

– Основная образовательная программа основного общего образования (2022-

– Общеобразовательная программа основного общего образования (2018 –

– О

б Реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные

щ

е

о

б

программы для обучающихся с ОВЗ: ЗПР, ТНР, НОДА по ступеням обучения.

В школе обучаются дети из прилегающего микрорайона. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Набор учащихся производится только по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2023 года - 82 класса. За пять лет численность обучающихся увеличилась. Увеличение происходит за счет прибытия обучающихся из муниципальных районов области (переезд во вновь строящиеся дома в микрорайоне и в старый жилой фонд с низкой стоимостью жилья), перевода из других школ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классы для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Увеличивается доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся. В «Центре образования №42» создана и функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, состоящая из педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей дефектологов, учителей адаптивной физической культуры, тьюторов и ассистентов. Каждый специалист оценивает актуальное психофизическое развитие ребенка и составляет коррекционно-образовательный маршрут.

Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Таким образом, право каждого ребенка на получение бесплатного образования реализуется в полном объеме.

Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Для учащихся организован пятидневный режим работы. Обучение ведется на русском языке.

В управлении участвует Школьный ученический совет. На постоянной основе действуют тематические отряды: отряд ЮИД, волонтерский отряд «Восток 42», отряд ДЮП «Торнадо 42», Юнармейский отряд «Гром 42».

В школе организована работа, элективных курсов, кружков и секций, реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования различных направлений, на всех ступенях обучения.

Образовательное учреждение МАОУ «Центр образования №42» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых

педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

1. Социальные проекты:

«Чистые игры». Направлен на экологическое воспитание детей. Дети собираются в команды и выходят на общегородскую игру «Чистые игры».

«Помоги братьям нашим меньшим» по сбору продуктов и предметов для городского общества защиты животных «Велес». Позволяет освоить нормы гуманного поведения «человек-животное», напоминает об ответственности за братьев наших меньших, а также формирует ответственное отношение к окружающей среде.

На школьном уровне:

1. Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», «Самый классный класс», «Последний звонок». Торжественные церемонии, позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2. Общешкольные праздники: Концерты к Дню учителя, Дню пожилого человека, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы. Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.

3. Школьные конкурсы: чтецов, музыкальных пародий, инсценировок и короткометражек, творческих работ, оформление помещений в преддверии праздников (в т. ч. Нового года), проектных работ. Выставки творческих работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

4. Школьные акции: «Тюльпан Победы», «Признайся в любви маме», «Помоги бабушке и дедушке» «Помоги ежику», «Информационный альманах», «Обними школу», «Подари книгу школе», «Подарок солдату», «Бумажный бум», «Осторожно, школьник». Дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы в команде. Позволяют получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, заботы о животных.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для



объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– воздействие личным примером самого учителя. Современные учебные классы: кабинет кулинарии, кабинет домоводства, кабинет технологии, мастерская, 3 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, кабинет музыки, комната релаксации, 2 бассейна.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины».
- Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) «Истоки».
- Формирование функциональной грамотности. «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
- Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность. «Россия – мои горизонты».
- Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
- Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве.

В ходе освоения курсов внеурочной деятельности у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимом труде, формируется уважительное отношения к труду. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский Совет Центра образования, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- принятие участия родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учеников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы,
- экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; – организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; создание информационного альманаха (инфолисты на тематические недели –по всему Центру образования)

- озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, ярмарки, фотозоны и др.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (символика школы, школьных клубов, классных коллективов, традиционных мероприятий);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность Школьного ученического совета самоуправления (ШУСС), который объединяет представителей 5-11 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив, обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с ШУСС;

– деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (группы).

На индивидуальном уровне:

– вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в Центре образования в целом (проверка наличия формы, отношения к учебникам, пунктуальности по посещению уроков) так и внутри классного коллектива (чистота в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация (на уровнях ООО и СОО)».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих

эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;

- Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: «Единый урок профориентации», «Урок занятости», Конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», Конкурс творческих профориентационных проектов «Моя педагогическая перспектива», Акциях «Урок выпускника», «День карьеры молодежи», «Ярмарка педагогических специальностей», Интегративный профориентационный проект «Дни открытых окон», «Уроки настоящего», «Билет в будущее»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов;

- Программа внеурочной деятельности «Мой выбор. Профориентация».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Штат «Центра образования №42» укомплектован психолого-педагогической службой: педагогами-психологами, служба инклюзии, которая занимается сопровождением детей с ОВЗ. Служба инклюзии проводит тестирования, консультации, занятия с детьми и их родителями. Для профилактики правонарушений несовершеннолетних действует Совет профилактики, в который входят: заместитель директора по ВР, 2 социальных педагога, советник по воспитанию, педагог-психолог, инспектор по ПДН (по необходимости).

Воспитательный процесс в Центре координирует и организует заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы. Классные руководители непосредственно осуществляют воспитательный процесс в своих классах. Заместитель директора по воспитательной работе обучающихся имеет следующий функционал:

- решение задач воспитания и социализации на школьном уровне;
- разработка и написание Рабочей программы воспитания, отчетов, согласование локальных актов;

- организация совместной работы с социальным педагогом, направленная на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся ЦО (ФЗ №120). Совет профилактики;

- осуществление методического руководства работы классных руководителей;
- сбор и мониторинг воспитательного процесса, анализ и постановка задач на следующий год;

- курирование и организация работы по профориентации;

- просветительская, профилактическая работа с родителями, проведение общешкольных родительских собраний, Родительского Совета
- организация внеурочной деятельности;
- совместная воспитательная работа с представителями общественности и правоохранительными органами;
- курирование работы детских общественных организаций ОО.

В нашем Центре 3 советника директора по воспитанию: начальном и основном и старшем звене. Работа советников по воспитанию нацелена на:

- участие в организации внеурочной деятельности;
- выявление и поддержку способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- вовлечение детей в детские общественные объединения;
- участие в написании Рабочей программы воспитания, календарно-тематического плана по ВР на год;
- совместная организация с родителями и учениками мероприятий, культурных походов, спортивных соревнований, слетов, акций.

Педагог-организатор составляет Календарно-тематический план по ВР, опираясь на Календарь образовательных событий, Календарный план «Росдетцентра», Календарный план областных мероприятий, План общегородских мероприятий и план мероприятий МБУ «МЦ «ГОР.СОМ35». А также:

- проводит педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- разрабатывает проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и последующий контроль реализации; написание календарно-тематического плана по ВР, опираясь на Календарь образовательных событий, Календарный план «Росдетцентра», Календарный план областных мероприятий, План общегородских мероприятий и план мероприятий МБУ «МЦ «ГОР.СОМ35»;
- разрабатывает информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания;
- осуществляет консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;
- осуществляет консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности;
- осуществляет организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией и организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- проводит массовые мероприятия в рамках реализации Рабочей программы воспитания
- привлекает семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу;
- анализирует динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности размещено на официальном сайте Центра образования № 42.

На сайте представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по



вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МАОУ «Центр образования № 42» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья следующих нозологических групп:

- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с нарушением слуха;
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации как основной образовательной программы, так и Программы воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ.

В МАОУ «Центр образования № 42» созданы материально-технические условия реализации Программы воспитания, а именно:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушному, тепловому режиму и т. д.);

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

- созданы санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- помещения учреждения пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении.

В МАОУ «Центр образования № 42» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет адаптивной физической культуры;
- сенсорная комната;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- столовая;
- спортивные залы;
- бассейн;
- зал хореографии.

Школа обеспечена специалистами для работы с обучающимися с ОВЗ: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель адаптивной физической культуры, тьютор, младший воспитатель, социальный педагог, фельдшер.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности

(грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В Центре образования 42 принято Положение, устанавливающее виды и условия поощрения обучающихся, в котором предусмотрены следующие виды поощрений:

За высокие достижения, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа Центра образования №42 на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; за общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума применяются следующие виды поощрений, обучающихся:

- награждение Дипломом;
- награждение Почетной грамотой, грамотой;
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- вручение сертификата участника;
- объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение ценным подарком;
- занесение обучающегося на Доску почета.

/14.-Положение-о-поощрениях-обучающихся.pdf

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: – взаимное уважение

всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями диагностики организуемого в Центре образования воспитательного процесса являются следующие:

1. рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
2. удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
3. востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
4. расширение познавательных интересов, образовательных запросов, обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
5. положительная динамика участия обучающихся в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
6. положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
7. успешность участия обучающихся в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
8. расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
9. повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
10. расширение социально-педагогического партнерства;
11. общественная экспертиза внеурочной деятельности Центра образования (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
12. расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы.

Итогом анализа организуемого в Центре образования воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Приложение**

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;

планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год для НОО**

**Модуль «Урочная деятельность»**

**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**

1,10,11

и педагогическими работниками.

	1-4
блемных ситуаций для обсуждений.	

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Название курса	Классы
ажном»	
ажные игры»	
ажные игры»	
Вологодчины»	

ателем»	
удожественная практика»	
кальный театр»	
ое пение»	
е с увлечением!» у/у	
е шахматисты»	
и математик»	
исовая грамотность»	
торы о важном»	

«Биолог»	
«Источники»	
«Историческая практика»	
«История»	
«История России»	
«Информационная грамотность»	
«Лаборатория краеведения»	
<b>Дополнительное образование</b>	
«... дня до 15.00»	
«... дня до 17.00»	



компьютерное моделирование	
с помощью	
футбола	
история	
(подготовка к школе)	
с помощью	
решением	
своего плавания	

### Детские общественные объединения

«ЮИД» по	1-4
мероприятиях РДДМ	1-4

### Модуль Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

мероприятия	Классы
местно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса в уголке.	
посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	
«Мои права и обязанности».	
«Поступки и ответственность: вместе или врозь».	

урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	
урок безопасности школьников в сети Интернет.	
о воспитанию толерантности у учащихся.	
е и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	
нностей личностного развития обучающихся через наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	
поддержка обучающихся в решении жизненных	
щимися класса по ведению личных портфолио, фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, достижения	

<p>поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с риском, одаренных и т. д.).</p>	
<p>раниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике конструктивных сообществ.</p>	
<p>ие беседы с обучающимися различной тематики.</p>	
<p>направленная на успешную адаптацию первоклассников, обучающихся 2-4 кл.</p>	
<p>структивных проявлений обучающихся.</p>	
<p>ие родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях школьных успехах и проблемах их детей.</p>	
<p>иям в регулировании отношений между ними и другими участниками образовательных отношений, в том числе педагогами и работниками.</p>	
<p>иатических классных родительских собраний (согласно</p>	

циклограмме).

боты родительского актива (комитета) класса.

я помощь и поддержка родителей особых категорий

родителей (законных представителей), членов семей  
организации и проведению воспитательных дел,  
классе и школе.

**Модуль «Основные школьные дела»**

мероприятия

Классы

нятия государственного  
дарственный гимн

1-4

сти

1-4

й день распространения грамотности	
офилактике портного нимание, дети!»	1-4
ален»	1-4
фотовыставка «Чарующая осень»	1-4

ая открытка «Спасибо воспитателю»	1-4
й день пожилых людей. Операция «Забота (мастер-класс ю открытки);	1-4
й день музыки. Музыкальные перемены.	1-4
освященный Международному дню музыки.	

животных, акция «Лапа дружбы»	1-4
и Победы»	1-4
первоклассники»	1
й классный уголок»	1-4
Праздничный ценный международному дню учителя в рамках года авника «Учителями славится	1-4
кий кросс	1-4

внешний вид»	1-4
Скоростной-42»	2
ующая осень»	2
«День отца»	1-4
сти в сети интернет	1-4



игра «Книжкины уроки», посвященная Международному библиотек.	
он добрых дел».	
й день школьных ассные часы	1-4
посвященный Дню памяти погибших при исполнении занностей сотрудников органов внутренних дел России (м сотрудников полиции)	1-4
ям «Мы вместе»	2
оров»	

калейдоскоп»	1-4
посвящённые Самый дорогой Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. «Я и моя мама»	1-4
ного Солдата	
й день добровольцев, игра по QR- кодам	
апарации»	
ое представление с м: «Здравствуй, з!» ассных комнат и	

днее чудо», сбор подарков для дома малютки	
ЗОЖ!».	
ий вернисаж»: выставка творческих работ учащихся, имнему периоду и традициям русского народа.	
итоки дорожных знаков»	1-2
ставки совместных рисунков: «Непокоренный	1-4

«Петербург»	3-4
Программа, посвященная Дню рождения Центра	1-4
Мероприятий в рамках направления «Наука и технология»	1-4
Мероприятий «Эксперименты на кухне»	1-4
Мероприятий «Книгу» «События»	1-4
Конкурс «Выбор на Мисс Весна-2023»	1-4
Мероприятий, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4

вая программа и!»	1-2
ы «Мисс Весна», посвященный Международному	1-4
призов для девочек»	3-4
ровой квест «Проводы зимы».	

ного творчества «Возрождение традиций»	1-4
кварем»	1
ков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню	
вященный Международному дню детской книги	1-4
льные премьеры театрализованного представления детей», посвященный Международному Дню театра	1-4

афий «Улыбайтесь, сейчас вылетит птичка»	1-4
итарейку - спаси ёжика»	1-4
ок «Космос – это мы!»	1-4
иотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	
о водителю»	3-4

тики	1-4
обеды».	
флешмоб «Танцуй», посвященный Международному Дню	4
оведение мероприятий к Дню Победы	1-4
мый классный класс»	1-4



начальной школой» - последний звонок	4
<b>Мероприятия РДМ «Движение первых»</b>	
акция, посвященная Дню знаний	
акция, посвященная Международному Дню пожилых	

акция, посвященная Дню учителя

акция, посвященная Дню отца в России

акция, посвященная Дню народного единства

акция, посвященная Дню матери в России

акция, посвященная Дню неизвестного солдата

акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в	
акция, посвященная Дню героев Отечества.	
акция, посвященная Дню Конституции Российской	
акция, посвященная Дню Государственного гимна дерации	
проект «Волонтёры науки».	

открытые тренировки первых.	
проект «Будь здоров!».	
проект «Литературный марафон».	
проект «Хранители истории».	
и в формате «Дни единых действий».	

--	--

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

мероприятия	Классы
природу	
театр	
елы города	
ино	
аеведческий музей	
седа в школьную библиотеку, посвященная Дню	

<p>«Поезд Победы»</p>	
<p>«Вальс цветов»</p>	
<p>жарную часть , посвященная Дню пожарной охраны</p>	
<p>ологодский государственный историко-архитектурный и музей-заповедник</p>	
<p>музей детства</p>	

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<p>мероприятия</p>	<p>Классы</p>
<p>сударственной символике в классных уголках.</p>	
<p>классных уголков.</p>	

проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	
работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	
патристических постов в сообществе школы в ВК (новости, информация, информация патриотической и гражданской направленности).	
размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	

стетического вида и благоустройство всех помещений ых и безопасных рекреационных зон, озеленение олы.	
обновление тематических стендов для обучающихся,	
вное оформление школы к Новому году).	
<b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
ых родительских активов.	



Родительский совет школы.	
Родительского контроля качества питания.	
Работы Родительского совета школы.	
Работы Управляющего совета школы.	
Родительские собрания, направленные на обсуждение вопросов либо решение острых школьных проблем.	
Родительские собрания (согласно утвержденной	

Участия родителей в вебинарах, Всероссийских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	
Встречи по запросу родителей с педагогом-психологом, соц.	
Участия родителей в психолого-педагогических	
встречах родителей к подготовке и проведение общешкольных и мероприятий.	
Индивидуальных консультаций для родителей с целью объединения усилий педагогов и родителей.	
Сотрудничества с законными представителями обучающихся без попечения родителей, приемных детей (при	

<b>8. Модуль «Самоуправление»</b>	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>
ятельности первичного отделения РДДМ «Движение	
ятельности Центра детских инициатив.	
граммы «Орлята России».	1Г, 2Г
дения РДДМ».	
посвящения в участники РДДМ.	

нешний вид – твоя визитная карточка».	
рамках деятельности РДДМ.	

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

мероприятия

Классы

неделя безопасности дорожного движения.

лов инструктажей ТБ обучающихся

здоровьесберегающих технологий в образовательном	
игры «Безопасность дома»	
я работа с обучающимися и их родителями (законными и) в рамках работы Совета профилактики.	
<b>10. Модуль «Социальное партнёрство»</b>	
мероприятия	Классы
ушки	

драматический театр	
театр для детей и молодёжи	
общественная библиотека	
центр Горком - 35	

<b>Модуль «Профориентация»</b>	
мероприятия	Классы
речи»	
кте «Профессия моей мечты»	
роки элемента значимости учебного предмета для ной деятельности с использованием интерактивного тно-информационного комплекс «Конструктор	

ентационной направленности в рамках учебного ология».	
игра «Город мастеров».	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
на 2023-2024 учебный год  
для ООО**

1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	
2. Внеурочная деятельность	
	5 А, Б, Г, Д, Е, З, И класс
<b>1. Патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"</b>	Разговоры о важном
	Герои Восточной дачины
	Экологический



	об ра з жи зн и	
<b>2. Формированию функциональной грамотности обучающихся</b>	Ф ин ан со ва я гр ам от но ст ь	
	М ат ем ат ич ес ка я гр ам от но ст ь	
<b>3. Профорientационные интересы и потребности обучающихся</b>	Ро сс ия – но вы е го ри зо нт ы	
<b>Интеллектуальные и социокультурные потребности обучающихся</b>	Ис то ки 0, 5 ч	
	Не сл ож	

	на я ма те ма ти ка	
	Ли нг ви ст ич ес ки й кл уб	
	Би ол ог ия. Пр ое кт но - ис сл ед ов ат ел ьс ка я де ят ел ьн ос ть	
	3 Д мо де ли ро ва ни е и пр	

	от от ип ир ов ан ие	
	Ос но вы пр ог ра мм ир ов ан ия	
	Ос но в	
<b>5. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</b>	Пл ав ан ие	
	Во ле йб ол	
	М од а- ди за йн	
	Ка де тс ки й хо р	
	Ш ко ль ны й хо р	
	Ан са мб	

	ль на ро дн ых ин ст ру ме нт ов	
	Те ат ра ль на я ст уд ия	
	Хо ре ог ра фи я	
	Те ат ра ль на я ст уд ия	
	То ка рь по де ре ву	
	То ка рь по ме та лл у	

<b>6. Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</b>	Ю на рм ия	
	Ю И Д	
	Во ло нт ер ы	
	Пр ес с- це нт р	
	Д Ю П	

ИТОГО

### 3. Детские общественные объединения

№	Название общественного объединения	класс	сроки	Руководитель
	Работа отряда ЮНАРМИИ «Гром» по плану	5-9	Сентябрь - май	Боркова Ю.В.
	Работа медиаоргана «Шок» по плану	5-9	Сентябрь - май	Малахова Ю.В.
	Волонтерский отряд «Восток-42»	5-9	Сентябрь - май	Скамьина О.Г.
	Эковолонтерский отряд «Зеленый офис»	5-9	Сентябрь - май	Скамьина О.Г.
	Работа Художественного клуба по плану	5-9	Сентябрь - май	Зайцева Н.В. Крупеникова Е.В.
	Работа Читательского клуба по плану	5-9	Сентябрь - май	Филиппова Е.А.
	Участие в мероприятиях РДДМ	5-9	В течение года	РДДМ

### 4. Самоуправление

№	Рейд СО «Мой внешний вид»	Классы	Сроки	Ответственные
	Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню Учителя (день самоуправления)	5-9	октябрь	Кл.руководители
	Проведение акции к Дню народного единства		ноябрь	Педагог-организатор Отряд волонтеров
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (акция «Выдача	5-9	декабрь	Педагог-организатор, ученический актив

	ленточек», классный час)			
	Проведение акции к Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Учитель изобразительного искусства, Руководитель медиаоргана
	Заседание УС, подведение итогов за полугодие	5-9	Декабрь-январь	УС
	Круглый стол «Детские инициативы»	5	1 раз в четверть	УС
	Подготовка и проведение Праздничного концерта, посвященного Дню рождения Центра	5-9	февраль	УС
	Заседание «Распределение зон ответственности за предстоящие мероприятия»	5-9	октябрь	Кл. руководители, ШУС
	Организация ярмарки «Возрождение традиций»	5-9	Февраль-март	Зам. по ВР, УС
	Заседание «Распределение зон ответственности за предстоящие мероприятия»	5-9	январь	УС
	Подготовка и проведение конкурса «Мисс Весна 2024»	5-9	Февраль-март	УС
	Подготовка и проведение танцевального флешмоба «Танцуй», посвященный Международному Дню танца		Апрель	Педагог-организатор. Актив УС Учитель изобразительного искусства
	Подготовка и проведение мероприятий к Дню Победы	5-9	Апрель-май	УС
	Заседание УС «Подведение итогов за учебный год»	8-9	май	УС
	Рейды «Школьная форма», «Полный порядок» «Я пунктуальный» и др.	7-9	1 раз в четверть	УС
	Подготовка и проведение мероприятий к Дню Победы	5-9	Апрель-май	УС
	Заседание УС «Подведение итогов за учебный год»	5-9	май	УС
	Рейды «Школьная форма», «Полный порядок» «Я пунктуальный» и др.	5-9	ежемесячно	УС
	Рейтинг «Самый лучший класс»	5-9	В течение года. Итоги по четвертям	УС
	Участие в мероприятиях РД ДМ	5-9	В течение года	РДШ
<b>5. Основные общешкольные дела</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	Каждый учебный понедельник	Зам. директора по ВР, Педагог- организатор
	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИИ
	Урок безопасности	5-9	4 сентября	Классные руководители
	Минута молчания, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		4 сентября	Педагог-организатор Отряд волонтеров
	Флешмоб «Недаром помнит вся Россия» (чтение стихотворения «Бородино» по цепочке)	5-9	7 сентября	Педагог-организатор Классные руководители, Отряд ЮИД
	Онлайн-викторина, посвященная Международному дню грамотности(в официальной группе Центра)	5	4-12 сентября	Отряд волонтеров
	Рейд «Я пунктуален»	5-9	19-23 сентября	Педагог-организатор, ученический актив
	Общешкольная фотовыставка «Чарующая осень»	5-9	25-29 сентября	Учитель изобразительного искусства, Руководитель медиаоргана
	Фоточеллендж «Мой любимый воспитатель»(фото с воспитателем и письмо воспитателю)	5	25-27 сентября	Советник по воспитанию
	Конкурс уголков «Самый классный уголок»	5-9	29-30 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
	Международный день пожилых людей. Операция «Забота»	5-6	30 сентября-6 октября	Педагог-организатор, Волонтерский отряд «Восток-42»
	Международный день музыки. Музыкальные перемены.	5-9	25-30 сентября	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Волонтерский отряд «Восток-42»

	Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.	5-9	25-30 сентября	Педагог- организатор, Волонтерский отряд «Восток-42»
	Сбор помощи Дому престарелых «Мир не без добрых дел»	5-9	25 сент-5 октябрь	Волонтерский отряд «Восток-42»
	Праздничный Концерт, посвященный международному дню учителя в рамках года Педагога и наставника «Учителями славится Россия»	5-9	6 октября	Педагог-организатор Актив УС
	Легкоатлетический кросс	5-9	6 октября	Учителя физической культуры
	Акция ,посвященная Дню защиты животных «Лапа дружбы»	5-9	октябрь	Волонтерский отряд «Восток-42» Кл. руководители,
	Рейд СО «Мой внешний вид»	<b>5-9</b>	9-13 октября	Учителя физической культуры, Отряд ЮИД
	Акция «Тюльпан Победы»	5-9	2-13 октября	Классные руководители
	«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Педагог-организатор, отряд ЮИД
	Просмотр фильма «Мой Папа», посвященный Дню отца	5-9	16-20 октября	Зам. директора по информатизации, Классные руководители
	Концерт «Папа может» или «Мой папа самый классный» (выступление пап и детей)	5-9	19-20 октября	Педагог-организатор, Волонтерский отряд «Восток-42» Классные руководители
	Музыкальные перемены , посвященные Дню рождения Хворостовского Д.А.	5-9	25 октября	Педагог-организатор, Волонтерский отряд «Восток-42»
	PR-акция «Читайте повсюду», посвященная Международному Дню библиотек	5-9	18-25 октября	Педагог-организатор,
	Игра-конкурс «Скоростной-42»	5-8	октябрь	Педагог-организатор Актив УС



	Мероприятия, посвященные Дню народного единства Деловая игра «Мы вместе», посвященная Дню народного единства	5-9	1-4 ноября	Педагог-организатор Актив УС
	Конкурс мемов по ПДД для родителей и детей «Учусь по картинке»	8-9	ноябрь	Педагог-организатор
	Мероприятия, посвященные Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением.  Фотовыставка «Я и моя мама»	5-9	20-24 ноября	Педагог-организатор Актив УС
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (акция «Выдача ленточек», классный час, занятие с приглашением специалистов отдела по борьбе со СПИДом)	8-11	1 декабря	Педагог-организатор Актив УС
	Урок мужества, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников полиции)	5-9	4 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	День героев Отечества Исторический альманах, возложение цветов	5-9	6-9 декабря	Педагог-организатор Актив УС
	Музыкальный конкурс «Один в один», посвященный любви к Родине		27 ноября-5 декабря	Педагог-организатор, волонтерский отряд «Восток-42»
	Раздача информ – листов о Гербе РФ, посвященная Дню герба РФ	5-9	12 декабря	Педагог-организатор
	Акция «Своих не бросаем», посвященная Дню добровольца (сбор гум. помощи)	5-9	28 ноября-5 декабря	Педагог-организатор, Медиаорган
	Раздача листовок, онлайн-викторина «Я знаю Конституцию РФ»	5-9	12 декабря	Педагог-организатор Актив УС
	Новогодний спектакль от Читательского клуба	5-9	декабрь	Педагог-организатор

				Актив УС
	Конкурс оформления кабинетов «В гостях у Змея Горыныча»	5-9	19-26 декабря	Учитель изобразительного искусства Медиаорган
	Квест –игра «Как приручить дракона»	5-9	25-28 декабря	Педагог-организатор
	Акция «Новогоднее чудо», сбор подарков для дома малютки	5-9	До 25 декабря	Педагог-организатор Актив УС
	Рейд «Мой внешний вид»	5-9	9-14 января	Библиоцентр
	«Билет в будущее» классная встреча со специалистами из ВУЗ, посвященная Дню студента	9-11	январь	Педагог-организатор Актив УС
	Выставка, посвященная Дню полного снятия блокады «900 дней мужества». День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Руководитель отряда «Гром-42»
	Конкурс чтецов , посвященный юбилейным дням рождения писателей	5-9	11-15 января	Педагог-организатор Актив УС
	Праздничный фестиваль «Чудесный мир открытий», посвященный Дню рождения Центра образования и Году науки	5-9	1-2 февраля	Педагог-организатор Актив УС
	Конкурс видеороликов «Эксперименты на кухне»	5-7	1-6 февраля	Педагог-организатор
	Неделя науки «Мудрые науки без назидания и скуки»	5-9	5-9 февраля	Педагог-организатор
	День единых действий РДДМ, посвященных Дню науки. Комплекс мероприятий в рамках направления «Наука и технология»	5-9	5-9 февраля	Педагог-организатор Руководитель отряда ЮНАРМИИ, Отряд ЮНАРМИИ
	Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	15-22 февраля	Педагог-организатор. Актив УС
	Акция «Твори добро» к Международному Дню доброты	5-9	17 февраля	советник по воспитанию
	Акция «Подари книгу» День родного языка	8-9	21 февраля	Библиоцентр

	Конкурсный отбор на Мисс Весна-2024»	5-9	15-17 февраля 26-1 марта	Педагог-организатор. Актив УС
	Конкурс красоты «Мисс Весна -2024», посвященный Международному женскому дню	5-9	6 марта	Учителя музыки, педагог-организатор
	Спортивно - игровой квест «Масленица»	5-7	март	Педагог-организатор. Актив УС Учитель изобразительного искусства
	Выставка рисунков, посвященная международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-9	март	Педагог-организатор. Актив УС Учитель изобразительного искусства
	Ярмарка «Возрождение традиций»	5-9	11-17 марта	Педагог-организатор. Актив УС Учитель изобразительного искусства
	Квиз-игра «Наш Крым», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	17 марта	Библиоцентр Педагог-организатор Медиаорган
	Театральные премьеры «Театр глазами детей», посвященные Всероссийской Неделе музыки и Международному Дню театра	5-9	22-26 марта	Классные руководители
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	5-9	апрель	Волонтерский отряд «Восток-42»
	Конкурс фотографий «Улыбайтесь, сейчас вылетит птичка»	5-9	1 апреля	Педагог-организатор, актив УС
	Акция «Письмо водителю»	5-9	апрель	Отряд ЮИД
	Конкурс буктрейлеров, посвященный Всемирному Дню поэзии и Неделе детской юношеской книги	5-9	апрель	Педагог-организатор, актив УС
	Акция «Спаси ёжика»	5-9	апрель	Отряд пожарных Классные руководители

	День единых действий , посвященный Всемирному Дню авиации и космонавтики	5-9	12 апреля	Педагог по хореографии, педагог- организатор, актив УС
	Танцевальный флешмоб «Танцуй», посвященный Международному Дню танца	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Педагог- организатор, актив УС
	Марафон «Победный май»	5-9	2-5 мая	Педагог- организатор Медиаорган
	Отчетный концерт «Самый классный»	5-9	19 мая	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	Последний звонок «До свидания, любимый Центр»	9	24 мая	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 9х классов
<b>Мероприятия РДЦМ «Движение первых»</b>				
	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний			Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей			Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя			Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России			Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства			Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России			Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата			Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в			Советник директора по воспитанию

	России			
	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.			Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации			Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации			Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Волонтеры науки».		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийские открытые тренировки первых.		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Будь здоров!».		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Литературный марафон».		Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Хранители истории».		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>. Внешкольные мероприятия</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Классные встречи со специалистами ВУЗов, экскурсии на предприятия		сентябрь	Классные руководители
	Культпоходы в театр		Октябрь	Классные руководители
	Поездка в Угорье к Дню Неизвестного солдата Экскурсия в музей МВД		ноябрь	Классные руководители
	Культпоход в кино, посвященное Международному Дню кино		Декабрь	Классные руководители
	Экскурсия в Краеведческий музей Экскурсии по профориентации		январь	Классные руководители
	Экскурсия и беседа в школьную библиотеку, посвященная Дню книгодарения Передвижная экскурсия «Поезд Победы»		февраль	Классные руководители

	Экскурсия в Ботанический сад «Вальс цветов» Экскурсии в проф. лицеи, колледжи, ВУЗы		март	Классные руководители
	Экскурсия в Пожарную часть, посвященная Дню пожарной охраны		апрель	Классные руководители
	Экскурсия в Парк Победы, возложение цветов к памятникам Победы Экскурсия в Рыбкино «Оружие ВОВ»		май	Классные руководители

**. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**. Взаимодействие с родителями**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы	5-9 класс	Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком)	Кл. руководители
	Организационное собрание Родительского совета школы	5-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
	Общешкольное родительское собрание	5-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. руководители
	Родительский рейд по проверке безопасности учебного процесса	5-9 класс	октябрь	Члены родительского Совета
	Собрание Родительского совета школы	5-9 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог.
	Общешкольное родительское собрание	5-9 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. руководители
	Родительский рейд по проверке организации школьного питания	5-9 класс	февраль	Члены Родительского Совета
	Собрание Родительского совета школы	5-9 класс	март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог.
	Общешкольное родительское собрание	5-9 класс	март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. руководители
	Родительский рейд по санитарному состоянию и внешнему виду школьных	5-9 класс	апрель	Члены Родительского Совета

	помещений			
	Собрание Родительского Совета школы	5-9 класс	май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог.
	Общешкольное родительское собрание	5-9 класс	май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. руководители
	Участие в организации и проведении выпускных вечеров		Июнь	Совет родителей Родительские комитеты кл. руководители
	Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти	5-9 класс	Сентябрь-май (по отдельному графику)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. руководители
	Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодний квест», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» )	5-9 класс	Сентябрь-май (в соответствии с графиком общешкольных мероприятий)	Родительский Совет, педагог-организатор, кл. руководители
	Индивидуальные консультации родителей	5-9 класс	Сентябрь-май	Социальный педагог, психолог

**.Организация предметно-пространственной среды**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Оформление стенда «Здравствуй, школа»		Сентябрь	Медиаорган, учитель изобразительного искусства
	Фотовыставка «Путешествие в лето»		сентябрь	Медиаорган, учитель изобразительного искусства
	Общешкольная выставка поделок «Чарующая осень»	5-9	сентябрь	Учитель изобразительного искусства, Руководитель медиаоргана
	Конкурс «Самый классный уголок»	5-9	29-30 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс рисунков «МЧС посвящается»	5-9	2 октября	Педагог-организатор ,

				Кл. руководители Учитель изобразительного искусства
	Оформление стенда к Дню учителя		октябрь	Медиаорган, учитель изобразительного искусства
	Оформление стенда к Дню Матери «Портрет мамы»		ноябрь	Медиаорган, учитель изобразительного искусства
	Выставка рисунков «Россия-родина моя»		декабрь	Медиаорган, учитель изобразительного искусства
	Конкурс оформления кабинетов «В гостях у Змея Горыныча»	5-9	21-28 декабря	Педагог-организатор, Медиаорган
	Выставка ,посвященная Дню полного снятия блокады «900 дней мужества»	5-9	27 января	Учитель изобразительного искусства Медиаорган
	Оформление стендов к Дню науки и оформление информационного альманаха «Открытия и ученые»		февраль	Медиаорган, учитель изобразительного искусства
	Выставка рисунков, посвященная международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-9	1 марта	Учитель изобразительного искусства
	Оформление стендов к Международному женскому дню		март	Медиаорган, учитель изобразительного искусства
	Оформление выставки «Космос –это мы»		апрель	Медиаорган, учитель изобразительного искусства
	Фото и видео выставка к Дню Победы		май	Медиаорган, учитель изобразительного искусства

#### **.Профориентация**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Анализ определения	Выпускник и 9-х классов	сентябрь	Ответственный за профориентационную работу
	Цикл бесед «Все работы хороши»		Сентябрь-май	Кл. руководители
	Участие обучающихся в акциях: «Урок Цифры», в		Сентябрь-май	Кл. руководители ответственный за



	проекте формирования финансовой грамотности обучающихся.			профориентационную работу
	Курс ВД «Мой выбор. Профориентация»		сентябрь-май	Шамарина Т.В.
	Диагностики для профориентационного определения детей.		Ноябрь, март	Ответственный за профориентационную работу
	Участие обучающихся в конкурсе творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», Акциях «Урок выпускника», «День карьеры молодежи», «Ярмарка педагогических специальностей», Интегративный профориентационный проект «Дни открытых окон», «Уроки настоящего», «Билет в будущее»		сентябрь-май	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
	Мероприятия в учреждениях среднего образования в г. Вологда (Дни открытых дверей, ярмарки профессий и другое)		По плану	Ответственный за профориентационную работу
	Информирование обучающихся и их родителей о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Вологодской области, об образовательных организациях профессионального образования Вологодской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов и т.п. - сайты, социальные сети - родительские собрания		сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу
	Мониторинг самоопределения		Апрель-май	Ответственный за профориентационную работу
<b>.Профилактика и безопасность (согласно Плану по профилактике правонарушений среди обучающихся и их семей МАОУ «Центр образования №42») на 2022-2023 учебный год)</b>				
<b>.Социальное партнёрство</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	ДК «Речник»		в течении года	Педагог-организатор, кл. руководители

	Вологодская областная филармония им. Гаврилина		в течении года	Педагог-организатор, кл. руководители
	Вологодский драматический театр		в течении года	Педагог-организатор, кл. руководители
	Вологодский театр для детей и молодёжи		в течении года	Педагог-организатор, кл. руководители
	Областная детская библиотека		в течении года	Педагог-организатор, кл. руководители
	Молодёжный центр Горком -		в течении года	Педагог-организатор, кл. руководители
	Отдел ГИБДД г.Вологды		в течении года	Педагог-организатор, кл. руководители
	Отдел полиции №2,3,отдел по контролю оборота наркотиков		в течении года	Педагог-организатор, кл. руководители
	Центр развития ребенка «Кванториум»		в течении года	Педагог-организатор, кл. руководители
	Вологодский индустриально-транспортный техникум		в течении года	Педагог-организатор, кл. руководители
	Детско-юношеский центр «Единство»		в течении года	Педагог-организатор, кл. руководители
<b>.Работа медицентра</b>				
	Участие в медиашколе «На барабане сектор «жизнь»»		сентябрь-октябрь	педагог-организатор, руководитель пресс-центра
	Круглый стол участников пресс-центра (знакомство, организационные вопросы)		сентябрь	руководитель пресс-центра
	Радиоэфир, посвященный Дню учителя		октябрь	педагог-организатор, руководитель пресс-центра
	Выпуск новостей		октябрь	руководитель пресс-центра
	Организация работы школьного радио по поводу завершения первой четверти.		октябрь	педагог-организатор, руководитель пресс-центра
	Выпуск новостей		ноябрь	руководитель пресс-центра

	Акция «Поздравь маму»		ноябрь	педагог-организатор, руководитель пресс-центра
	Выпуск новостей		декабрь	руководитель пресс-центра
	Радиоэфир, посвященный Новому году		декабрь	руководитель пресс-центра
	Радиоэфир, посвященный дню студента		январь	руководитель пресс-центра
	Выпуск новостей		январь	руководитель пресс-центра
	Выпуск листовок «Международный день родного языка»		февраль	руководитель пресс-центра
	Выпуск газеты, освещающей 23 февраля и 8 марта		март	руководитель пресс-центра
	Радиоэфир, посвященный Дню космонавтики		апрель	руководитель пресс-центра
	Выпуск новостей		май	руководитель пресс-центра
	Ведение официальной группы пресс-центра в социальной сети Вконтакте		в течение года	руководитель пресс-центра



а отря да Ю НАР МИИ «Гром » по п лану		
Работ а меди аорган а «Шо к» по плану	10-11	Се
Работ а Чита тельск ого кл уба по плану	10-11	Се
Участ ие в м еропр иятия х РДД М	10-11	В

#### 4.Самоуправление

Дела, событ ия, мероп риятия	Классы	Ср
Орган изаци я клас сного самоу правл ения ( опред елени е сект оров, распр еделе ние об язанн остей, назван ие кла сса, э мблем	10-11	се се

	а, дев из)		
	Организация наставничества для проведения еженедельной церемонии поднятия флага		Се
	Рейд «Я пунктуален»	10-11	13
	Организация общешкольной выставки поделок «Чарующая осень»	10-11	се
	Конкурс «Лучший классный уголок»	10-11	се
	Игры на командоо	10-11	се

	бразование		
	Выборы президента Центра образования	10-11	ОК
	Подготовка и проведение Тимуровской недели к Дню пожилого человека	10-11	ОК
	Рейд СО «Мой внешний вид»	10-11	ОК
	Подготовка и проведение КВН к Дню Учителя(день самоуправления)	10-11	ОК
	Проведение акции к Дню народного единства	10-11	НО
	Мероприятия, посвященные	10-11	1 д

<p>Всемирному дню борьбы со СПИДом (акция «Выдача ленточек», классный час)</p>		
<p>Проведение акции к Дню Конституции РФ</p>	<p>10-11</p>	<p>Де</p>
<p>Заседание УС, подведение итогов за полугодие</p>	<p>10-11</p>	<p>Де</p>
<p>Рейд «Мой внешний вид»</p>	<p>10-11</p>	<p>11</p>
<p>Круглый стол «Детские инициативы»</p>	<p>10-11</p>	<p>ян</p>
<p>Подготовка и проведение Празд</p>	<p>10-11</p>	<p>фе</p>



<p>нично го конце рга, посвя щенно го Дню рожде ния Центр а</p>		
<p>Орган изаци я ярмар ки «Возр ожден ие тради ций»</p>	<p>11</p>	<p>ма</p>
<p>Заседа ние «Расп ределе ние зон ответс твенн ости за предст оящие мероп рияти я»</p>	<p>10-11</p>	<p>ма</p>
<p>Подго товка и прове дение конку рса «Мисс Весна</p>	<p>10-11</p>	<p>ма</p>

Подготовка и проведение танцевального флеш-моба «Танцуй», посвященный Международному Дню танца	11	ап
Подготовка и проведение мероприятия к Дню Победы	10-11	Ап
Заседание УС «Подведение итогов за учебный год»	10-11	ма
Рейды «Школьная форма», «Полный порядок» «Я пунктуальный»	10-11	еж

	и др.		
	Рейтинг «Самый лучший класс»	10-11	В
	Участие в мероприятиях РДДМ	10-11	В

### 5. Основные общешкольные дела

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ср
	Церемония поднятия государственного флага под государственным гимном	10-11	кач уч по
	Урок безопасности	10-11	4 с
	Международный день распространения грамотности		8 с
	Месячник по профилактике	10-11	1-3

<p>дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»</p>		
<p>Минут молчания, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p>	<p>10-11</p>	<p>4 с</p>
<p>Флешмоб «Недаром помнит вся Россия...» (чтение стихотворения «Бородино» по цепочке)</p>	<p>10-11</p>	<p>7 с</p>
<p>Онлайн-викторина, посвященная Международному дню грамотности (в</p>		<p>4-</p>

официально й группе Центра)		
Рейд «Я пунктуален	10-11	19
Общешкольная фотовыставка «Ющая осень»	10-11	25
Фоточеллендж «Мой любимый воспитатель» (фотос воспитателем и письмом воспитателю)	10-11	25
Конкурс уголка в «Самый класс»	10-11	29

	ый уголок		
	Межд унаро дный день пожил ых людей . Опе ра ция «Забо та»	10-11	30
	Межд унаро дный день музык и. Музы кальн ые пере мены.	10-11	25
	Кьюар -квест, посвя щенн ый Межд унаро дному дню музык и.		25
	Сбор помо щи Дому преста релых «Мир не без добры х дел»	10-11	25
	Празд ничны	10-11	6 с

<p>й Конце рт, посвя щенн ый между народ ному дню учите ля в рамка х года Педаг ога и настав ника «Учит елями славит ся Росси я»</p>		
<p>Легко атлети чески й кросс</p>	<p>10-11</p>	<p>6 с</p>
<p>Акция ,посвя щенна я Дню защит ы живот ных «Лапа дружб ы»</p>	<p>10-11</p>	<p>ОК</p>
<p>Рейд СО «Мой внешн ий вид»</p>	<p>10-11</p>	<p>ОК</p>
<p>Акция «Тюль пан</p>	<p>10-11</p>	<p>2-с</p>

Победы»		
Просмотр фильма «Мой Папа», посвященный Дню отца	10-11	16
Музыкальные передачи, посвященные Дню рождения Хворостовского Д.А.	10-11	16
PR-акция «Читайте повсюду», посвященная Международному Дню библиотек	10-11	25
Конкурс мемов	10-11	НО



<p>по ПДД для родителей и детей «Учусь по картинке»</p>		
<p>Деловая игра «Мы вместе», посвященная Дню народного единства</p>	<p>10-11</p>	<p>2-3</p>
<p>Урок мужества, посвященный Дню памяти и погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России(с</p>	<p>10-11</p>	<p>НО</p>

приглашением сотрудников полиции)		
Музыкальный конкурс «Один в один», посвященный любви к Родине	10-11	1 э 14 2 э 25
Мероприятия, посвященные Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением.  Фотовыставка «Я	10-11	20

и моя мама»		
Раздача информации – листов о Гербе РФ, посвященная Дню герба РФ	10-11	30
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (акция «Выдача ленточек», классный час, занятие с приглашением специалиста в отдела по борьбе со СПИДом)	10-11	1 д

<p>День Неизв естног о Солда та. Школ ьный кинок луб</p>	<p>10-11</p>	<p>3 д</p>
<p>Акция «Свои х не броса ем», посвя щенна я Дню добро вольц а(сбор гум. помо щи)</p>	<p>10-11</p>	<p>28</p>
<p>День героев Отече ства Истор ическ ий альма нах, возло жение цветов</p>	<p>10-11</p>	<p>6-9</p>
<p>Раздач а листо вок, онлай н- викто рина «Я знаю Конст</p>	<p>10-11</p>	<p>12</p>

	итуци ю РФ»		
	Конку рс оформ ления кабин етов «В гостях у Змея Горын ыча»	10-11	19
	Акция «Ново годнее чудо», сбор подар ков для дома малют ки	10-11	до
	Рейд «Мой внешн ий вид»	10-11	9-
	«Биле т в будущ ее» класн ая встреч а со специ алиста ми из ВУЗ, посвя щенна я Дню студен та	10-11	ян
	Выста вка, посвя щенна	10-11	27

<p>я Дню полно го сняти я блока ды «900 дней мужес тва». День освоб ожден ия Красн ой армие й крупн ейшег о лагеря смерт и Аушв иц- Бирке нау (Осве нцима )-День памят и жертв Холок оста</p>		
<p>Конку рс чтоцо в, посвя щенн ый юбиле йным дням рожде ния писате лей</p>	<p>10-11</p>	<p>23</p>

<p>Праздничны й фести валь «Чуде сный мир откры тий», посвя щенн ый Дню рожде ния Центр а образо вания и Году науки</p>	<p>10-11</p>	<p>1 с</p>
<p>Недел я науки «Мудр ые науки без назида ния и скуки</p>	<p>10-11</p>	<p>5-9</p>
<p>День едины х действ ий РДДМ , посвя щенн ых Дню науки. Компл екс мероп рияти й в рамка х</p>	<p>10-11</p>	<p>8 с</p>

направлени я «Наука и технология		
Конкурс видео роликов «Эксперименты на кухне	10-11	5-9
Акция «Подарки книгу  День родного языка	10-11	21
Конкурсный отбор на Мисс Весна	10-11	15 26
Акция «Твори добро » к Международному Дню добро	10-11	17



<p>ты Смотр стро и песни, посвя щенн ый Дню Защит ника Отече ства</p>	<p>10-11</p>	<p>14</p>
<p>Выста вка рисун ков, посвя щенна я между народ ному дню борьб ы с нарко мание й и нарко бизне сом</p>	<p>10-11</p>	<p>1 м</p>
<p>Конку рс красот ы «Мисс Весна - 2024», посвя щенн ый Межд унаро дному женск ому дню</p>	<p>10-11</p>	<p>5 м</p>

<p>Квиз-игра «Наш Крым», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>10-11</p>	<p>17</p>
<p>Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли</p>		
<p>Конкурс буктрейлеров, посвященный Всемирному Дню поэзии и Неделе детской юношеской</p>	<p>10-11</p>	<p>21</p>

<p>книги Театральные премьеры «Театр глазами детей», посвященные Всероссийской Неделе музыки и Международному Дню театра</p>	<p>10-11</p>	<p>27</p>
<p>Конкурс фотографий «Улыбайтесь, сейчас вылетит птичка»</p>	<p>10-11</p>	<p>1</p>
<p>Акция «Спаси ёжика»</p>	<p>10-11</p>	<p>ап</p>
<p>День единых действий, посвященный</p>	<p>10-11</p>	<p>12</p>

<p>ый Всеми рному Дню авиаци и и космо навти ки</p>		
<p>Мара фон «Побе дный май»</p>	<p>10-11</p>	<p>2-</p>
<p>Отчет ный конце рт «Сам ый классн ый»</p>	<p>10-11</p>	<p>19</p>
<p>Интел лектуа льная игра «Умни ки и умниц ы» посвя щенна я Дню письм еннос ти и культу ры»</p>	<p>10-11</p>	<p>ма</p>
<p>После дний звоно к «До</p>	<p>11</p>	<p>24</p>

свидания, любимый Центр		
-------------------------------	--	--

Классные встречи и со специалистами ВУЗов экскурсии на предприятии	10-11	В
--	-------	---

**Мероприятия РДЦМ «Движение первых»**

Всероссийская акция, посвященная Дню знаний		
---	--	--

Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей		
---	--	--

Всероссийская акция, посвященная Дню учителя		
Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России		
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства		
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России		
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата		

Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России		
Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.		
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации		
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской		

Федерации		
Всероссийский проект «Волонтеры науки»		
Всероссийские открытые тренировки первых.		
Всероссийский проект «Будь здоров»		
Всероссийский проект «Литературный марафон».		
Всероссийский проект «Хранители истории».		
Комплексы акций в форма		



те «Дни едины х действ ий».		
--	--	--

**. Внешкольные мероприятия**

Дела, событ ия, мероп рияти я	Классы	Ср
Экску рсии на приро ду, участ ие в «Чист ых играх » РДШ Игра «Зарн ица»		се
Куль т поход ы в театр		Ор
Куль т поход в кино, посвя щенно е Межд унаро дному Дню кино		Де
Экску рсия в Краев едческ ий музей Экску		ян

рсии по профориентации		
Экскурсия и беседа в школьную библиотеку, посвященная Дню книгодарения		фе
Экскурсия в Ботанический сад «Вальс цветов»  Экскурсии в проф. лицеи, колледжи, ВУЗы		ма
Экскурсия в Пожарную часть, посвященная Дню пожарной охраны		ап
Экскурсия в Парк Победы,		ма

возло жение цветов к памят никам Побед ы Эксу рсия в Рыбки но «Ору жие ВОВ»		
---	--	--

**. Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)**

**. Взаимодействие с родителями**

Дела, событ ия, мероп рияти я	Классы	Ср
Прове дение класн ых родит ельск их собра ний, выбор родит ельск их комит етов и предст авител ей в Совет родит елей школ ы	10-11класс	Не
Орган изаци онное собра ние	10-11класс	се

Родительского совета школы		
Общешкольное родительское собрание	10-11 класс	се
Родительский рейд по проверке безопасности учебного процесса	10-11 класс	ок
Собрание Родительского совета школы	10-11 класс	де
Общешкольное родительское собрание	10-11 класс	де

	Родительский рейд по проверке организации школьного питания	10-11класс	фе
	Собрание Родительского совета школы	10-11класс	ма
	Общешкольное родительское собрание	10-11класс	ма
	Родительский рейд по санитарному	10-11класс	ап

состоянию и внешнему виду школьных помещений		
Собрание Родительского Совета школы	10-11класс	ма
Общешкольное родительское собрание	10-11класс	ма
Участие в организации и проведении выпускных вечеров		Ив
Проведение общешкольных родительск	10-11класс	Се (п

их собра ний с пригл ашени ем специ алисто в и предст авител ей орган ов власти		
Участ ие предст авител ей совета родит елей школ ы и члено в родит ельск их комит етов отдель ных классо в в орган изаци и и прове дении школь ных мероп рятия й («Ден ь знани й», «День учите	10-11класс	Се (в

ля», «Ново годни й квест» , «23 февра ля», «8 марта », «День Побед ы», «Посл едний звоно к» )		
Индив идуал ьные консул ьтаци и родит елей	10-11класс	Се

**.Организация предметно-пространственной среды**

Дела, событ ия, мероп рияти я	Классы	Ср
Офор млени е стенда «Здра вствуй , школа		Се
Фотов ыстав ка «Путе шеств ие в лето»		се



Обще школь ная выста вка подел ок «Чару ющая осень»	10-11	се
Конку рс «Сам ый классн ый уголок»	10-11	29
Конку рс рисун ков «МЧС посвя щаетс я»	10-11	2 с
Офор млени е стенда к Дню учите ля		ОК
Офор млени е стенда к Дню Матер и «Порт		

рет мамы		
Выставка лэпбуков «Дорога безОпасности»		
Конкурс оформления кабинетов «В логове Змея Горыныча»	10-11	21
Выставка ,посвященная Дню полного снятия блокады «900 дней мужества»	10-11	ян
Оформление стендов к Дню науки и оформление информационного		

альма наха «Откр ытия и учены е»		
Выста вка рисун ков, посвя щенна я между народ ному дню борьб ы с нарко мание й и нарко бизне сом	10-11	М
Офор млени е стенд ов к Межд унаро дному женск ому дню		
Офор млени е видео выста вки «Косм ос – это мы»		
Фото и видео выста вка к		

Дню Побед ы		
-------------------	--	--

**. Профориентация**

Дела, событ ия, мероп рияти я	Классы	Ср
Анали з опред елени я	Выпускники 11-х классов	се
Конку рс творче ских профо риент ацион ных проек тов «Моя педаго гическ ая персп ектива		По
Участ ие обуча ющих ся конку рсе творче ских профо риент ацион ных проек тов «Шаг		се

<p>в будущ ее», Акция х «Урок выпус кника », «День карьер ы молод ежи», «Ярма рка педаго гическ их специ ально стей», Интег ратив ный профо риент ацион ный проек т «Дни откры тых окон», «Урок и настоя щего», «Биле т в будущ ее»</p>		
<p>Участ ие обуча ющих ся в акция х: «Урок Цифр</p>		Се

<p>ы», в проек те форми рован ия финан совой грамо тност и обуча ющих ся.</p>		
<p>Мероп рияти я в учреж дения х выше го и средне го образо вания в г. Волог да (Дни откры тых двере й, ярмар ки профе ссий и другое</p>		<p>По</p>
<p>Курс ВД «Мой выбор . Проф ориен тация</p>		<p>се</p>
<p>Инфо рмиро вание</p>		<p>се</p>

обуча  
ющих  
ся и  
их  
родит  
елей о  
 востре  
бован  
ных  
рабоч  
их  
профе  
ссиях  
на  
рынке  
труда  
Волог  
одско  
й  
област  
и, об  
образо  
ватель  
ных  
органи  
зации  
ях  
профе  
ссиона  
льного  
о  
образо  
вания  
Волог  
одско  
й  
област  
и, о  
потре  
бност  
и  
регио  
нальн  
ого  
рынка  
труда  
в  
кадра  
х  
рабоч  
их и  
специ

алисто в и т.п. - сайты, социа льные сети - родит ельск ие собра ния		
Мони торин г самоо преде ления		Ад

ть (согласно Плану по профилактике правонарушений среди обучающихся и их семей МАОУ «Центр образова

**.Социальное партнёрство**

Дела, событ ия, мероп рияти я	Классы	Ср
РАНХ иГС		В Т
Волог одская област ная филар мония им. Гаври лина	10-11	В Т
Волог одски й драма		В Т



	тический театр		
	Вологодский театр для детей и молодежи	10-11	В Т
	Областная детская библиотека		В Т
	Молодёжный центр Горком - 35		В Т
	Отдел ГИБДД г.Вологда		В Т
	Отдел полиции №2,3, отдел по контролю оборота наркотиков		В Т
	Центр развития		В Т

ребен ка «Кван ториу м»		
Волог одски й индус триал ьно- транс портн ый техни кум		В Т
Детск о- юнош еский центр «Един ство»		В Т
ТОС «Водн ики»		В Т
Центр по работе с наसे нием		В Т
Детск ий театр кукол «Тере мок»		В Т
<b>.Работа медицентра</b>		
Офор млени		се

е стенда лидер ов		
Кругл ый стол с участ никам и пресс- центр а		се
Выпус к новос тей		ок
Акция «Позд равь учите ля» (ко Дню учите ля)		5 с
Выпус к листо вок «Энер госбер ежени е»		11
Выпус к видео ролик а ко Дню		12

конституции РФ		
Радиоэфир ко Дню снятия блокады Ленинграда		27
Радиоэфир-поздравление на 23 февраля		23
Специальный выпуск новостей ко Дню Рождения «Центра образования №42»		фе
Радиоэфир-поздравление на 8 марта		8 м

Выпус к новос тей		ма
Выпус к новос тей		ап
Выпус к листо вок "Твоё здоров ье в твоих руках"		ап
Выпус к новос тей		ма
Радио эфир, посвя щенн ый побед е в Велик ой Отече ственн ой войне		9 м
Веден ие офици ально й груп пы пресс- центр		В Т

а в  
социа  
льной  
сети  
Вконт  
акте

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

<b>Дата</b>	<b>Образовательное событие</b>
<b>Сентябрь</b>	
1	День знаний
1-30	Месячник безопасности
7	<b>День Бородинского сражения</b>
27	<b>День работника дошкольного образования</b>
<b>Октябрь</b>	
1	Международный день пожилых людей
1	<b>Международный день музыки</b>
16	<b>День рождения Хворостовского Д.А.</b>
20	<b>День отца в России</b>
<b>Ноябрь</b>	
4	День народного единства
10	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
18	День рождения Деда Мороза
20	День рождения детского сада
24	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	<b>День добровольца (волонтера) в России</b>
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
<b>Январь</b>	
21	Международный день объятий
24	<b>День рождения Сурикова В.И.</b>
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль	
8	День российской науки
17	<b>Международный день доброты</b>
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
11-17	<b>Масленица</b>
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	<b>Всемирный день театра</b>
Апрель	
12	День космонавтики
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	День защиты детей
5	Всемирный день окружающей среды
6	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12	День России
16	<b>День медицинского работника</b>
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль	
3	День рождения ГИБДД
8	День семьи, любви и верности
30	День дружбы
30	День военно-морского флота России
Август	
2	День военно-воздушных войск
12	День физкультурника
22	День Российского флага