

График проведения оценочных процедур на: 6 класс

Английский язык

Оценка планируемых результатов по учебному предмету

«Английский язык за 6 класс»

Номер оценочной процедуры	Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты	Контроль	Форма оценивания	Примерная дата проведения
	1) говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к владеть действием, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание	Текущий, тематический	Лексико-грамматический тест Контроль навыков говорения Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования	Сентябрь, май

	<p>прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>			
--	---	--	--	--

	<p>запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);</p>			
1,2,3	<p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных</p>		<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль навыков говорения</p> <p>Контроль навыков чтения</p>	<p>Сентябрь-май</p>

	<p>особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>			
1,2,3	<p>3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно</p>	Тематический, текущий	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль навыков говорения</p>	Октябрь-декабрь

	<p>употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</p>		<p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль навыков интонирования</p> <p>Контроль навыков словообразования</p>	
1,2,3	<p>4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	Текущий, тематический	<p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> <p>Контроль навыков словообразования</p>	Ноябрь

	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в</p>			
--	---	--	--	--

	повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);			
1,2,3	5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;	текущий	Контроль навыков говорения Лексический контроль	Сентябрь-май
1,2,3	6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе	текущий	Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования	Сентябрь-май

	контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;			
1,2,3	7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;		Контроль навыков говорения Контроль лексико-грамматических навыков	декабрь
1,2,3	8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	текущий	Контроль навыков чтения Контроль навыков поиска информации	Сентябрь-май
1,2,3	9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	текущий	Контроль навыков говорения	Сентябрь-май
1,2,3	10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их	тематический	Контроль навыков анализа полученной информации	Сентябрь-май

элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Контрольные задания к учебной ситуации «Two Capitals» (Unit 1)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Прочитай текст и выполни предложенные задания в соответствии с содержанием текста.

Our Capital

Moscow is beautiful in all seasons of the year. In winter when everything is white with snow, Moscow parks and gardens, streets and buildings look fantastic. The coldest month is January. If you are planning to visit Moscow in winter, take warm clothes with you.

Moscow is wonderful to visit in the summer too. The city looks very green. There are lots of flowers in its streets and squares. The warmest months are June, July and August. July is the sunniest month and August is the rainiest month of the summer.

- Moscow is beautiful in spring, in _____.
- In Moscow January is usually colder than _____.
- The warmest months in Moscow are _____.
- In summer you can see a lot of green trees and _____.
- In Moscow there is more rain in _____ than in _____.

2 Соедини слова в двух колонках, чтобы получить названия шести достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга. Напиши их.

- | | | |
|--------------------|---------------|----------|
| 1. Spasskaya | a) Cathedral | 1. _____ |
| 2. Red | b) Y. Gagarin | 2. _____ |
| 3. the monument to | c) Bridge | 3. _____ |
| 4. Kazan | d) Tower | 4. _____ |
| 5. Palace | e) Gallery | 5. _____ |
| 6. the Tsvetkov | f) Square | 6. _____ |

3 Вставь в предложения соответствующие словосочетания из рамки.

wooden buildings by and by founded the city
beautiful cathedrals fairly well take a taxi

1. Tsar Peter the Great _____ in 1703.
2. I am going to _____ to get to the airport.

3. There are a lot of _____ in St. Petersburg.
4. I can hear you _____, but I don't understand all the words.
5. A lot of churches in Suzdal are _____.
6. We are going to rebuild the old school _____.

4 Определи, в какой части речи стоят подчеркнутые слова, и вставь их соответствующими окончаниями. N — существительное, V — глагол, Adj — прилагательное.

1. Can you place the box on the second shelf?
2. I don't know the place you're talking about.
3. Can I have an orange, please?
4. There is some orange juice in the glass.
5. Is there any water in the cup?
6. Water the flowers, please.
7. The children ate a lot of chocolate yesterday.
8. I liked your chocolate cake very much.

5 Выбери и обведи наиболее правильные варианты из данных в скобках.

1. It was dark in the park, Jerry couldn't see (anything/something).
2. Why are you so slow? We can (take/take) our bus.
3. I don't think you can (hear/listen to) Mr Palmer well from here. He is too far away.
4. Who (found/founded) St. Petersburg and when was it?
5. These hills are not very (high/tall).
6. Rose says she has very (few/little) friends in her new school.
7. We never buy (many/much) food.
8. (Everybody/Everything) understands such things.

3

«Two Capitals» (Unit 1)

«Two Capitals» (Unit 1)

Контрольные задания к учебной ситуации «Visiting Britain» (Unit 2)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Прочитай текст и напиши краткие ответы на вопросы после него.

Places of Interest in London

The capital of Great Britain, London, is a very big city. More than 8 million people live in it. The oldest part of London is the City. Centuries ago there was a high wall all round the City of London. In 994 people built the first bridge across the Thames. The White Tower in the Tower of London appeared in 1078. Tourists from all parts of the world come to London. There are always crowds of tourists in it. They visit many historical and other places of interest of the city, and the Tower of London is often number one to visit. It is situated on the north bank of the Thames and is an important historical centre of the capital. Once it was a palace, a prison and now there is a museum in the White Tower.

London is also great for shopping. You can find world-famous shops in Oxford Street and other well-known places of London.

1. What part of London is the oldest? _____
2. When did the first bridge across the Thames appear? _____
3. What building appeared in London in 1078? _____
4. Where is the Tower of London situated? _____
5. Where can you find world-famous shops in London? _____

2 Соедини слова в двух колонках, чтобы получить название достопримечательностей Лондона. Напиши эти названия.

- | | | |
|-----------------|------------|----------|
| 1. the King's | a) Gallery | 1. _____ |
| 2. Westminster | b) Ben | 2. _____ |
| 3. the National | c) Street | 3. _____ |
| 4. Big | d) Palace | 4. _____ |
| 5. Hyde | e) Zoo | 5. _____ |
| 6. Downing | f) Park | 6. _____ |

3 Вставь в предложения слова с помощью предлогов из рамки.

- by
in
into
from
of
on
to
with

1. Trafalgar Square is popular _____ tourists.
2. The monument _____ admiral Nelson is _____ the centre of Trafalgar Square.
3. Hyde Park is open _____ 5 a.m. to 12 p.m.
4. There is usually a policeman outside the front door _____ number 10, Downing Street.
5. Many people go to Brighton _____ car.
6. The UK is situated _____ the British Isles.
7. At what temperature does water turn _____ ice?

4 Добавь в предложения так, как это необходимо, слова из

1. _____ National Gallery is situated in _____ Trafalgar Square.
2. _____ Whitehall is a wide street in _____ London.
3. _____ British Prime Minister lives at number 10, _____ Downing Street.
4. _____ Scotland is in the north of _____ Great Britain.
5. _____ British Parliament is the oldest in _____ Europe.

5 Вставь в предложения слова из рамки.

- back
beaches
diary
fortresses
geographical
offices
terrible

1. In old times lots of castles were real _____.
2. When are the tourists going to come _____ to the hotel?
3. The weather was _____ that day.
4. There are a lot of _____ in Whitehall.
5. What did you write in your _____ last Sunday?
6. Trafalgar Square is the _____ centre of London.
7. The sandy _____ of this American state are world-famous.

**Контрольные задания
к учебной ситуации
«Traditions, Holidays, Festivals» (Unit 3)**

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Прочитай текст и отметь, какие предложения (1—6) соответствуют содержанию (Т), какие — нет (Н) и какие в тексте не упоминаются (М).

Old and New Festivals

Thousands of years ago people celebrated special times. New plants and animals in the spring were all important for them and they had special festivals to celebrate the longest day of summer, good food from the trees and other things. Later old and new festivals came together as Easter, Christmas and other celebrations as well. Now spring has eggs at Easter and winter — the wonderful traditions of Christmas food and presents. But there are new celebrations too — for example Mother's Day. People celebrate it in the USA, Canada, Australia and New Zealand too.

1. People celebrated special days in ancient times.
2. People who lived many centuries ago celebrated the longest day of summer.
3. All festivals appeared in spring.
4. People do not celebrate festivals in autumn.
5. People celebrate only old festivals.
6. People in America celebrate Mother's Day on the 9th of March.

2 Выбери и обведи грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. Roy is the boy with (who/whom) I go to school.
2. This is the film (which/what) you wanted to watch.
3. The cat (who/which) lives under our house gets out only at night.
4. You can find the book (whose/which) title is "The English Mouse" in the school library.
5. The pigs were afraid of Big Bad Wolf (who/which) lived in the wood.
6. Meet the man (who/whom) was born a hundred years ago.

3 Впиши в предложения соответствующие слова из рамки.

how what who whose which where when why

1. Do you know _____ Glasgow is? — Yes, it is in Scotland.
2. I can't understand _____ he is going to leave London. — He is unhappy here.

3. I don't know _____ colour their new car is. — It is black.
4. I am not sure _____ these people are. — I think they are the Greens.
5. Ask them _____ computer it is. — I know. It is John's computer.
6. Find out _____ they are arriving. Is it before or after 11 p.m.?
7. _____ will you be able to find his address? — I'll ask Peter.
8. Sue, _____ of them will do the job? — Bob will.

4 Впиши в предложения соответствующие предлоги из рамки.

at in on from for to with

1. My best wishes _____ the coming New Year!
2. In Britain children often decorate their houses _____ pumpkins for Halloween.
3. Who are you listening _____?
4. Will you hang your coat _____ a hook?
5. _____ March you can't usually see snow in the south of England.
6. During Halloween people make lanterns _____ pumpkins.
7. In England it is often rainy _____ Christmas.

5 Выбери и обведи грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. Ann's hair (is/are) long and beautiful.
2. We don't know (why Kate is/why is Kate) here.
3. It is five in the morning. Ron (sleeps/is sleeping).
4. Yesterday we (found/founded) a small silver box in the garden.
5. Jack says there (was/were) not much money in his bag.
6. How (do/does) you decorate your home at Christmas?
7. When I returned, mum (prepared/was preparing) dinner.

Контрольные задания к учебной ситуации «What We Are Like» (Unit 6)

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Прочитай текст. Ответь, подравняв (1–6), которые соответствуют содержанию текста.

Aunt and Niece

After her father died, Pollyanna came to her aunt, Miss Polly, to live with her. The girl was eleven years old. She was quite alone in the world. No father, mother or sisters. Miss Polly was forty. She had a wonderful house on the hill, she had money and lots of it, but she didn't have any friends. She said she didn't want any, she liked to be alone and have a quiet life. But now a little girl was coming to her place. Miss Polly understood what she had to do, but she wasn't sure she liked it at all.

1. Pollyanna's mother died.
2. The girl moved to her aunt's house.
3. Pollyanna's aunt was a very old woman.
4. Miss Polly didn't have a family.
5. Miss Polly was a rich woman.
6. Miss Polly didn't want to change her life, but she had to.

2 Напиши формы простого прошедшего времени этих глаголов.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. hug — _____ | 5. find — _____ |
| 2. mess — _____ | 6. found — _____ |
| 3. build — _____ | 7. can — _____ |
| 4. stand — _____ | 8. must — _____ |

3 Соедини рисунки со словосочетаниями и обозначь словосочетания соответствующими буквами.

a) 	1. curly hair _____	d) 	7) 
b) 	2. straight hair _____	e) 	f) 
c) 	3. a stout lady _____	4. a round face _____	
	4. a round face _____	5. a slim lady _____	
	5. a slim lady _____	6. an oval face _____	

4 Образуй существительные, прилагательные или наречия от слов, данных в правой колонке, с помощью суффиксов -ful, -al, -ly, -ness, -ing. Впиши их в предложения.

- | | |
|---|--------------|
| 1. What _____ countries do you know? | Europe |
| 2. Jack is not a _____ footballer. | professional |
| 3. I saw the _____ beaches of California. | sand |
| 4. Nowadays people call _____ a Native Americans. | India |
| 5. Susan is a very talented _____. | dance |
| 6. Jane is a very reliable and _____ person. | help |
| 7. What _____ instruments do you play? | music |
| 8. Aunt Ann never speaks _____. | loud |

5 В каждом случае обведи модальный глагол или структуру, которые подходят для той или иной ситуации.

1. Susan is talking to her teacher: (Can/May) I take this dictionary, please?
2. Susan is talking to her friend: (Can/May) I use your mobile, please?
3. Tomorrow, if the weather is fine, we (can/will) be able to go boating.
4. Are you sure that tomorrow Steve (will be able to/can) do it alone?
5. Florence rebuilt her doll's house three times and she (could/was able to) do the job at last.
6. Must we do it at once? — No, you (needn't/shouldn't). You can do it later.
7. Last summer Jack (must/had to) work in the garden a lot.

6 Прочитай реплики (a–g) и впиши соответствующие буквы в начало или конец диалогов (1–7).

- a) — You shouldn't eat with your fingers.
 - b) — I know, and I mustn't go out.
 - c) — No, you needn't. There is much food at home.
 - d) — Oh, yes. She is always ready to help.
 - e) — Why do you have to get up so early?
 - f) — Was it? Did it rain all day?
 - g) — No, you mustn't. It's very cold today.
1. — Can I go and have a swim, Mum? _____
 2. — Alice is such a nice and friendly girl. _____
 3. _____ — I know, but there is no spoon here.
 4. — The weather was terrible. _____
 5. — If you are ill, you should stay in bed. _____
 6. — Must I go shopping? _____
 7. _____ — My classes begin at eight.

**Контрольные задания
к учебной ситуации
«Favourite Pastimes» (Unit 5)**

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

55

«Favourite Pastimes» (Unit 5)

1 Прочитай текст и отметь предложения (1—6), которые соответствуют его содержанию.

Love of Music

My name is Ken. I'm fourteen and I have a lot of hobbies. I like mathematics, drawing and playing the guitar. My favourite pastime is writing poems and songs. I write songs for our school rock group. Some of them are fairly successful.

Last week there happened something I'll never forget. Our school group won the city competition with one of my songs. Here is a photo of the group at the concert. The boy at the drums wearing a black sweater and a cap is my best friend Jason and the girl in a funny old-fashioned dress is my sister Cathie. She's one of our back vocalists.

1. Ken has more than one favourite pastime.
2. Ken does not only write songs but also sings them.
3. Ken remembers very well what happened not long ago.
4. Ken has already written a lot of good songs.
5. Ken's song brought success to his school band.
6. Ken likes his sister's dress in the picture.

2 Сопоставь рисунки и рисунки.



54

«Favourite Pastimes» (Unit 5)

1 Выбери и обведи лексически и грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. It's very hot today — about 30 degrees (above/below) zero.
2. Yesterday the children (wear/wore) warm clothes and didn't stay out long.
3. Mary's new clothes (is/are) bright and colourful.
4. I love it when large flakes of snow are falling (on/to) the ground.
5. It rained so (heavy/heavily) that we decided to stay indoors.
6. I often wash my clothes because I don't like looking (neat/scruffy).

2 Выбери и обведи грамматически правильные варианты из данных в скобках.

1. Their first lesson (is always beginning/always begins) at nine o'clock.
2. How (are you going to/will you) spend your holidays? Where would you like to go?
3. Are you going to the cinema? I think I (am going/will go) with you.
4. Look at those clouds, I'm sure it (is going to/will) rain.
5. Sarah (is coming/will come) here tomorrow. We're preparing for her visit now.
6. I think next spring (begins/will begin) earlier than usual.

3 Выбери в предложениях соответствующие формы глаголов, данные в скобках.

1. We'll have dinner when father (come) _____ home.
2. Can you tell me when you (arrive) _____ at the airport next morning?
3. I'm not sure if Larry (join) _____ us for dinner.
4. They will tell you his story if you (ask) _____ them.
5. You'll feel happier when spring (begin) _____.
6. I'd like to know if Peter (visit) _____ us tomorrow.

4 Соедини названия с их описаниями. Выбери соответствующие буквы в первую колонку.

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Brussels _____ | a) a big city in Germany |
| 2. The Louvre _____ | b) a system which measures ¹ temperature |
| 3. Bonn _____ | c) a big city in the west of the USA |
| 4. Harrods _____ | d) a picture gallery and a museum in Paris |
| 5. Ostigrade _____ | e) the capital of a country in Europe |
| 6. San Francisco _____ | f) a big shop in London |

¹ to measure (измерять) — измерять

**Контрольные задания
к учебной ситуации
«The Country Across the Ocean»
(Unit 4)**

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

45

«The Country Across the Ocean» (Unit 4)

- 1** Прочитай текст и отметь соответствующие его содержанию варианты (a–c), чтобы закончить предложения (1–4).

Labour Day

The first Monday in September is Labour Day in the USA — a holiday of workers. Here is a short story of how it started.

On September 5, 1882 there was the first Labour Day march in New York. On that day 20,000 workers walked along Broadway with flags. They wanted to show how important working people are for the country. After the parade there were picnics all around the city. In 1894 the US Congress made it a national holiday.

Today most Americans believe that Labour Day marks the end of summer. They enjoy the last long weekend on the beaches and in the parks. School for children starts on Tuesday after Labour Day.

- To have a parade in September 1882 was the idea of _____.
 - The US Congress
 - working people
 - people who loved parades
- The first Labour Day parade took place in _____.
 - the US Capital
 - a big square in New York City
 - a large street in New York City
- After the first parade in 1882 people _____.
 - had a meal at home
 - had a meal in the open air
 - had a meal in a cafe or a restaurant
- Now people _____ on Labour Day in the US.
 - don't work
 - go to work and to school
 - have picnics

- 2** Соедини слова в двух колонках, чтобы получить географические названия. Впиши соответствующие буквы в левую колонку.

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. the Rocky _____ | a) City |
| 2. Liberty _____ | b) of Columbia |
| 3. District _____ | c) River |
| 4. New York _____ | d) Mountains |
| 5. the Mississippi _____ | e) Avenue |
| 6. Fifth _____ | f) Island |

- 3** Впиши в предложения соответствующие слова из рамки.

sailors discovery planets
wigwams remember fight

- Mars and Jupiter are _____, but the Moon is not.
- I _____ you — we met three years ago.
- They must _____ for their liberty.
- How many _____ are there on the ship?
- They made some important _____ in medicine.
- North American Indians lived in _____.

- 4** Выбери и обведи личными и грамматическими правильными вариантами из данных в скобках.

- We arrived (at / to) the airport late at night.
- The (banks / shores) of the river looked very beautiful in late spring.
- When the gunn finished, it was (near / nearly) ten o'clock.
- My brother (shall / will) help me with this work.
- Lucy went on a (trip / voyage) to Paris by train.
- This (English 's / Englishman 's) name is Mr Donald Perry.
- Long, long ago they (fight / fought) for their land.
- This house belonged (for / to) a poor man.

- 5** Впиши в предложения глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме.

- You (not see) _____ the skyscrapers before you (come) _____ to the city centre tomorrow.
- If you (read) _____ this book now, you (know) _____ more about American Indians.

«The Country Across the Ocean» (Unit 4)

Критерии оценивания

«5»	«4»	«3»	«2»
28-33	21-27	13-20	0-19