

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора №97-
ОД
От 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Лаборатория краеведения»
начальное общее образование
1 класс

Вологда

2023

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 4 |
| Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... | 5 |
| Тематическое планирование..... | 7 |
| Приложение Оценочные материалы..... | 10 |

Пояснительная записка

Программа курсов внеурочной деятельности «Лаборатория краеведения» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
3. Образовательной программой «Лаборатория краеведа» Д.И. Павлова. Москва, 2019.

Новизна программы курса внеурочной деятельности в научно – исследовательской деятельности, овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

Цели программы:

-развитие представлений о мире вокруг и интереса к его познанию, навыков научно-естественных исследований, расширение представлений о родной стране и патриотическое воспитание.

Задачи:

- формировать умение осознанно усваивать знания о природе;
- формирование универсальных учебных действий при непосредственном изучении природных объектов и явлений;- установление взаимосвязей между природными объектами и явлениями;
- воспитание у младших школьников активное, заботливое отношение ко всему живому;
 - воспитание естественно-научной культуры в целостной системе развития личности ребенка;
 - развитие умения работать индивидуально и в группе;
 - развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Программа основана на следующих принципах:

Природоспособности – предполагается, что процесс исследовательской деятельности должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с законами природы человека.

Коллективности – предполагает, что воспитание и образование дают юному человеку опыт жизни в обществе поддержки самоопределение воспитанника;

Предполагает формирование личностью осмысленного и ответственного отношения

к действительности в ходе деятельности.

Научности - предусматривает обеспечение научного познания мира обучающимися.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

Самоопределение

- положительное отношение к краеведению;
- сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении нравственным и социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование

- целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Нравственно-этическая ориентация

- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- уважительное отношение к окружающим людям

Метапредметные

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения;
- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения.

Коммуникативные

- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию;
- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные

- поиск и выделение информации в различных источниках;
- умение формулировать проблему;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своей деревни, их занятиях, интересах;

Предметные

В результате освоения курса «Азбука истоков» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- познавательный интерес к малой родине;
- формировать знания по основам краеведения;
- формировать знания правил нравственного поведения в общественных местах и семье;
- составлять маршрутные туристические схемы;
- нравственного поведения в общественных местах и в семье.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Мой любимый дом

Понятие «дом»: дом - жилище, дом - семья, дом — это место жизни человека от рождения и до смерти. Виды домов, интерьер дома, домашние животные. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Место каждого члена семьи (учёба, - работа, профессия). Семейные вечера, праздники (можно из истории). «На что и клад, коли в семье лад». Виды домов. План жилища. Назначение разных комнат. Безопасность дома.

1. А у нас во дворе.

Объекты во дворе. Животные и растения двора. Занятия людей во дворе. Спортивные и культурные объекты. Безопасность во дворе. Схематическое изображение двора и объектов.

2. Улицы нашего детства.

Названия улиц села по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц. Их роль в жизни современного человека. Объекты на улице (магазин, аптека, жилой дом) и т.д. Составление плана улицы и ориентирование. Разделение мусора. Правила безопасности на улице. Правила перехода через проезжую часть. Знаки на дороге. Спасательные службы.

3. Прогулки по району.

Границы района. Происхождение названия. Значимые объекты района. История школы. Возведение здания, его назначение. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории. Почтовое отделение и его значение для микрорайона. Спорт и отдых (спортивные объекты, парки, кинотеатры, набережная, музеи, библиотеки, муралы). Безопасный район.

4. Моя Малая Родина.

Название города и его происхождение. Первые упоминания о Вологде. Символика Вологды. Герб и флаг, стела. Памятные места. Памятники истории и культуры. Производство. Значимые объекты (театры, музеи, храмы, арт-объекты, площади, парки.). Остановка рядом с домом и виды транспорта. Составление схемы транспортного маршрута. Правила поведения в общественном транспорте. Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Что такое музей? Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Люди, прославившие город.

5. Большая часть большой страны.

Работа с картой страны. Нахождение на карте родного города. Виды транспорта для путешествий по стране. Символы страны – флаг, герб, гимн. Столица нашей Родины. Главные достопримечательности Москвы. Нахождение на карте крупных городов.

Тематическое планирование.

| № | Тема | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания) | Цифровые ресурсы* | Кол-во часов |
|----|-------------------|--|---|--------------|
| 1. | Мой любимый дом. | <p><u>Беседа:</u> о типах домов (городской, сельский). Сравнение домов по строительным материалам, этажности.</p> <p><u>Составление рассказа</u> о семье и увлечениях членов семьи и их обязанностях.</p> <p><u>Работа в группах:</u> работа с готовыми планами квартир и выяснение значений разных комнат.</p> <p><u>Практическая работа:</u> изображение плана своей квартиры.</p> <p><u>Работа в парах:</u> обсуждение правил безопасности в семье.</p> <p><u>Работа над проектом</u> «Это мой дом»изготовление плаката и подготовка рассказа о доме, семье. Подготовка выставки работ.</p> | https://learningapps.org/21812415 | 5 |
| 2 | А у нас во дворе. | <p><u>Диалог</u> «Стоя на крылечке».</p> <p>Что можно увидеть у подъезда своего дома.</p> <p><u>Интерактивные задания:</u></p> <p>Объекты моего двора, растения и</p> | https://learningapps.org/14851054 | 6 |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|
| | | <p>животные родного двора.</p> <p><u>Изображение</u> объектов своего двора.</p> <p>Обсуждение: кто чем занят во дворе.</p> <p><u>Беседа:</u> «Гуляем безопасно»</p> <p><u>Практическая работа:</u></p> <p>изображение плана своего двора.</p> <p><u>Экскурсия</u> на школьный двор.</p> <p><u>Работа над проектом</u> «Это мой двор».</p> | | |
| 3 | Улицы нашего детства. | <p><u>Составление рассказа</u> по картинкам.</p> <p><u>Работа в парах:</u> нанесение на план объектов.</p> <p><u>Практическая работа:</u> изображение плана улицы.</p> <p><u>Обсуждение</u> главных объектов.</p> <p><u>Работа в группах:</u> изображение знаков и объектов, которые делают улицу безопаснее.</p> <p><u>Работа над проектом</u> «Это моя улица».</p> <p>Подготовка схемы, рисунка или объёмного макета . Составление рассказа по плану и выступление.</p> | <p>https://education.yandex.ru/lab/library/nature/themes/36768/lessons/?grade=1</p> | 5 |
| 4 | Прогулки по району. | <p><u>Обсуждение</u> происхождения названия и границ района.</p> <p><u>Работа в парах</u> со схемой микрорайона и определение изображенных объектов.</p> <p><u>Составление рассказа</u> о школе и основных объектах на территории школы.</p> <p><u>Практическая работа</u> - изображение схемы микрорайона.</p> | <p>https://vologdahistory.ru/</p> | 7 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|-----|
| | | <p><u>Работа в группах</u> осуждение объектов для спорта и отдыха.</p> <p><u>Беседа</u> «Безопасный район».</p> <p><u>Экскурсия</u> в парк. Экскурсия «Достопримечательности родного микрорайона»</p> <p><u>Работа над проектом</u> «Это мой район» подготовка материала о значимом объекте своего микрорайона.</p> <p>Выступление в классе.</p> | | |
| 5 | Моя малая родина. | <p><u>Обсуждение</u> символики и истории возникновения города, его первых упоминаний, Стелы города. Памятников и арт-объектов.</p> <p><u>Изображение</u> знаками значимых объектов города. Изображение города будущего.</p> <p><u>Составление рассказа</u> о великих людях, прославивших город.</p> <p><u>Работа в группах:</u> изображения схемы движения маршрута общественного транспорта.</p> <p><u>Беседа</u> о правилах перехода через дорогу при посадке их общественного транспорта.</p> <p><u>Экскурсия</u> по исторической части города.</p> <p><u>Работа над проектом</u> «Это мой город». Составление путеводителя по родному городу.</p> | https://education.yandex.ru/lab/library/nature/themes/36768/lessons/?grade=1 | 6 |
| 6 | Большая часть большой страны. | <p><u>Работа с картами:</u> нахождение на карте своего города, Москвы, наиболее крупных городов и рек.</p> <p><u>Составление рассказа</u> по плану о своём путешествии.</p> | https://www.mos.ru/city/projects/kulturaonline/excursions/ | 4 ч |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><u>Обсуждение</u> видов транспорта на которых можно путешествовать по стране.</p> <p><u>Беседа</u> о символах страны.</p> <p><u>Виртуальная экскурсия</u> по Москве.</p> <p><u>Работа над проектом</u> «Это моя страна»</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Рекомендации по оцениванию результатов освоения курса.

Контроль и оценка результатов усвоения программы происходит путём архивирования творческих работ обучающихся в «Альбом краеведа». Контроль и оценка происходит в зависимости от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: практические и исследовательские дела, проектные работы, изучение мнения обучающихся и родителей. Такая оценка результатов будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха, при которой каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. Для получения итоговой оценки «Альбом краеведа» должен содержать не менее трёх полностью выполненных и оформленных проектных работ за учебный год.

Литература:

Корнева Т.А., Корнев О.А. Проектная мастерская. 1 класс: учебное издание. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.

Окружающий мир. Экскурсии в начальной школе/авт.-сост. Н.Н. Кривоногова, Р.В. Никитина. – Волгоград: Учитель. – 91 с.

Павлов Д.И. Лаборатория краеведа. 1 класс: учебное пособие/Д.И. Павлов, Н.П. Ходакова, Е.А. Пахомова, А.В. Каплан, Т.А. Кострюкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 21019. – 95 с. : ил., карт. – (Внеурочная деятельность).

Сайты:

АУКВО «Вологдареставрация»

<http://vologdarestoration.ru/archaeology/>

Вологодская областная универсальная научная библиотека

<https://www.booksite.ru/index.php/o-biblioteke/otdely-biblioteki/otdel-bibliografii-i-kraevedeniya/>

Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-за

<https://www.vologdamuseum.ru/content?id=66поведник>.