**Английский язык**

*Оценка планируемых результатов по учебному предмету*

*«Иностранный язык (английский язык)» за 7 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Контроль | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1.  | Уметь владеть основными видами речевой деятельности:говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов); | Текущий  | Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение)Контроль монологического высказыванияКонтроль техники чтенияКонтроль письменного высказывания | Сентябрь-май  |
| 2.  | Уметь владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Текущий | Контроль техники чтенияСловарный диктант (диктант-перевод) | Сентябрь-май |
| 3.  | Уметь распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; | Тематический контроль | Лексико-грамматический тест (модульный)Контроль монологического высказывания | Октябрь, ноябрь, январь, март, апрель, май |
| 4.  | Уметь понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения со сложным дополнением (Complex Object);условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;предложения с конструкцией to be goingt o + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;конструкцию used to + инфинитив глагола;глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;модальный глагол might;наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);местоимения other/another, both, all, one;количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); | Тематический контроль | Лексико-грамматический тест (модульный)Контроль монологического высказывания | Октябрь, ноябрь, январь, март, апрель, май |
| 5.  |  Уметь владеть социокультурными знаниями и умениями:использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; | Текущий | Лексико-грамматический тест на понимание устного текстаКонтроль умений диалогической речи | Сентябрь-май |
| 6.  | Уметь владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | Текущий | Лексико-грамматический тест на понимание устного текстаКонтроль умений диалогической речи | Сентябрь-май |
| 7.  | Уметь участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Текущий | Проектная деятельность | Сентябрь-май |
| 8. | Уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | Текущий | Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям) | Сентябрь-май |
| 9. | Уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; | Текущий | Контроль умений диалогической речиКонтроль письменного высказывания | март |
| 10.  | Уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий | Устный опрос | Сентябрь-май |