*Оценка планируемых результатов по учебному предмету*

*«Русский язык» за 6 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | Уметь обобщать, систематизировать знания полученные в 5 классе | Диктант с грамматическими заданиями | сентябрь |
| 2 | 1.Уметь характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).  Иметь представление о русском литературном языке.  2. Уметь характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).  Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Диктант | сентябрь |
| 3 | Уметь грамотно формулировать свои мысли. Уметь соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. | Сочинение | октябрь |
| 4 | 1.Уметь различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов;  2.Уметь распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма;  3. Уметь осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. | Диктант | октябрь |
| 5 | 1.Уметь распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;  2.Уметь определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.  3.Уметь соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.  4. Уметь соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**. | Диагностическая контрольная работа | ноябрь |
| 6 | Уметь характеризовать особенности словообразования имён существительных.  Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.  Уметь распознавать имена существительные проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. | Диктант | ноябрь |
| 7 | Содержание работы направлено на выявление умений применять изученные правила написания:  -правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударение  -написание букв О-Е после шипящих в окончании и суффиксах прилагательных и существительных;  -написание  корней  с чередующимися  гласными;  - правописание приставок пре-,при-;  - правописание Н и НН в суффиксах прилагательных;  - слитное и раздельное написание не с существительными;  -написание суффиксов существительных;  -правописание разделительного Ь.  Проверяются умения определять разряд прилагательных, классифицировать сложные предложения, ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.  Во второй части дан текст, нужно определить его стиль, тип речи и указать грамматическую основу в указанном предложении.  Наряду с предметными результатами, работа позволяет осуществить диагностику уровня сформированности метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий. | Комплексная контрольная работа | декабрь |