

Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Биология здоровья» МАОУ «Центр образования №42»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Биология здоровья» МАОУ «Центр образования №42» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- с Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Срок реализации программы – 1 год.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Биология здоровья»

Целью является формирование теоретическая подготовка школьников как будущих специалистов для дальнейшего успешного освоения ими специальных дисциплин, а также для их широкого ознакомления с возможностями практического воплощения биотехнологических процессов.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее **задачи**:

- развитие познавательного интереса к изучению естественных наук,
- формирование знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема),
- истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке,
- роли биологической науки в современной естественнонаучной картине мира и методах научного познания.

В основу программы «Биология здоровья» положены такие принципы как:

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов –

развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объема материала от класса к классу.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Обучающийся сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный переворот ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В результате освоения программы курса «Биология здоровья» обучающиеся научатся:

- - историю пищевой промышленности
- - основные методики производства пищевой продукции
- - основные требования к качеству
- - основные положения о регулировании производства в стране и мире
- - основы биоинженерии
- - основные положения генетики
- - аспекты здоровья и социального статуса человека
- - методы поддержания гомеостаза организма
- - биохимию основных биологических элементов организма
- - особенности работы над научно-исследовательской деятельностью
- - основы защиты научно-исследовательской работы