

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования № 42»**

**Принято**

**Педагогическим**

**Советом**

**Протокол №1**

**От 29.08.2023 г.**

**Утверждено**

**Приказом директора**

**№ 97-ОД**

**от 30.08.2023**

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Россия на карте мира»**

**Основное (5-9) общее образование**

**9 класс**

**Вологда**

**2023**

## **Результаты освоения учебного курса.**

**Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными. Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

**Познавательные УУД:** • выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных при- родных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

#### **Возможные результаты (выходы) внеурочной деятельности.**

Альбомы      Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы,

Газета Эмблемы, плакаты.

Коллаж      Кроссворды

Журнал, книжка раскладушка      Презентации

Модель      Игры, сценарий праздника

Макет Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания

Стенгазета Фотоальбомы

Паспорт Наглядные пособия, учебные пособия.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.**

Первый уровень результатов (получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф, журналист, геоморфолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

Второй уровень результатов (развитие социально- значимых отношений школьников): Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутри школьном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками.

### **Содержание программы**

**Раздел 1. Введение.** Зачем мы изучаем географию России 1 ч. Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горящая путёвка»

**Раздел 2. Пространства России.** Географическое положение России. 8ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Игра « Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. Почувствуйте себя театрами.

Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

**Раздел 3. Уникальная природа России.** 9ч. Почувствуйте себя геоморфологами. Игра « Географическая почта»

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Почувствуй себя климатологом. Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России» Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны

. Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подготовка презентации

« Главная улица России – Волга».

Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему « Реки – географический каркас территории».

Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоём, Байкал». Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала.

Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв». Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».

Почувствуйте себя биологами. Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

**Раздел 4. Природные зоны России** 3ч. Почувствуйте себя учеными. Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации « Растения и животные горных районов России».

Почувствуй себя географом-исследователем. Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

**Раздел 5. Природа регионов России** 12 ч. Восточно - Европейская равнина.

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы». Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

Осваиваем метод моделирования. работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта « Географическое исследование Камчатки».

**Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.** 1ч

« Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России». «Чудес Света Вологодской области». Защита проекта «Чудеса света Вологодской области».

#### Тематическое планирование

№	Тема	Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Цифровые ресурсы	Количество
---	------	---	------------------	------------

				часо в
1	Зачем мы изучаем географию России?	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки « искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни	<a href="http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/">http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/</a>	1
2	Пространства России.	Формирование образа морей России и их природы. Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России.	<a href="http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/">http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/</a>	8
3	Уникальная природа России	Помочь учащимся осознать социальную значимость изучаемого материала. Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Восточно- Европейской равнины.	<a href="http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/">http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/</a>	9
4	Природные зоны России	Сформировать образное представление об природе, как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни человека	<a href="http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/">http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/</a>	3
5	Природа регионов России	Защита проектов. Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири Тематика маршрутов обосновывается: историко-культурные памятники, природные уникамы, особо охраняемые территории.	<a href="http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/">http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/</a>	12
6	Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории	Защита проектов. «Семь чудес света России и Чудеса Света Вологодской области». Знакомство с уникальными памятниками природы России и Вологодской области	<a href="http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/">http://vologda-oblast.ru/regione/priroda/natsionalnyeparki/</a>	1

**Календарно- тематическое планирования курса «Россия на карте мира»**

№	Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение	Почувствуй себя географом	1	Игра «Горящая путёвка»		
2	Пространства России. Географическое положение России		8			
		Почувствуй себя географом-исследователем	2	Самостоятельная работа «Особенности ГП , ЭГП России, геополитическое положение России»		
		Почувствуй себя краеведом	1	Самостоятельная работа «Оценка ГП вологодской области»		
		Россия – морская держава.	1	Работа с к. картой. Нанести объекты береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.		
		Игра «Имена на карте России»	1	Составление и определение маршрутов крупных русских		



				экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток		
		Почувствуй себя театралом	1	Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», «поход Ивана Москвитина», открытия Хабарова и Пояркова, поход Дежнёва и Попова.		
		Осваиваем метод моделирования.	1	Создаём на к. карте модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников		
		Почувствуй себя журналистом	1	Сочинение эссе по темам.		
3	Уникальная природа России		9			
		Почувствуй себя геоморфологом	1	Игра «Географическая почта»		
		Почувствуй себя краеведом	1	Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжья и Заволжье»		

		<b>Почувствуй себя климатологом</b>	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»</b>		
		<b>Климатические рекорды России</b>	<b>1</b>	<b>Маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России.</b>		
		<b>Деловое турне по речной системе Европейской России</b>	<b>1</b>	<b>Презентация «Главная улица России – Волга»</b>		
		<b>Почувствуй себя журналистом</b>	<b>1</b>	<b>Рассказ на тему «Реки-географический каркас территории»</b>		
		<b>Байкал</b>	<b>1</b>	<b>Исследовательская работа «Экология Байкала»</b>		
		<b>Беседа- диспут «Надо ли улучшить качество почв»</b>	<b>1</b>	<b>Презентация «Почвы- национальное достояние страны»</b>		
		<b>Почувствуй себя биологом</b>	<b>1</b>	<b>Кроссворд «Растительный и животный мир России»</b>		
<b>4</b>	<b>Природные зоны России</b>		<b>3</b>			

		Почувствуй себя ученым	1	Визитная карточка и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тайгу, степь, лесостепь, пустыню		
		Многоэтажность природы гор	1	Презентация «Растения и животный мир горных районов России»		
		Почувствуй себя географом-исследователем.	1	Самостоятельная работа «Изучение ООПТ Вологодской области»		
5	Природа регионов России		12			
		Восточно-Европейская равнина	1	Картосхема «Природа Русской равнины»		
		Кавказ	2	Картосхема кавказских гор		
		Каменный пояс Земли русской	1	Картосхема основных объектов рельефа и внутренних вод Урала		
		Почувствуй себя экскурсоводом	1	Разработка виртуальной экскурсии по р. Чусовая,		

				<b>Ильменский заповедник, Кунгурская пещера</b>		
		<b>Почувствуй себя картографом</b>	<b>1</b>	<b>Картосхема «Природа Западной Сибири»</b>		
		<b>Почувствуй себя журналистом</b>	<b>1</b>	<b>Статья в журнале «Характеристика условий работы и жизни в Западной Сибири»</b>		
		<b>Восточная Сибирь «Величие и суровость природы»</b>	<b>1</b>	<b>Сочинение эссе «Российское могущество Сибирью прирастать будет»</b>		
		<b>Осваиваем метод моделирования</b>	<b>1</b>	<b>Работа на к. карте 2Имена исследователей Восточной Сибири»</b>		
		<b>Оценка рекреационных ресурсов России- Восточная Сибирь</b>	<b>1</b>	<b>Проект «Разработка туристического маршрута по территории Восточной Сибири</b>		
		<b>Осваиваем метод моделирования</b>	<b>1</b>	<b>Работа с к. картой «Имена землепроходцев Дальнего востока»</b>		
		<b>Камчатка- заповедный край Земли.</b>	<b>1</b>	<b>Проект «Географическое исследование Камчатки»</b>		

		<b>Страна вулканов и гейзеров.</b>				
<b>6</b>	<b>Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России</b>		<b>1</b>			
		<b>Семь чудес света России</b>		<b>Проект «Семь чудес света»</b>		
	<b>Всего</b>		<b>34</b>			