

**Управление образования администрации г. Вологды**

**МАОУ "Центр образования №42"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим

советом

---

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

протоколом директора

---

Калистратова Е.И.  
Приказ № 97 -ОД  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 9 классов

**Вологда 2023**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите



окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Коммуникативная компетентность**

##### ***Говорение. Диалогическая речь.***

##### **Выпускник научится:**

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Объем диалога - до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5- 2 минуты;
- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ...и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

##### **Выпускник имеет возможность научиться:**

- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. ( с опорой на образец или без него);
- брать и давать интервью.

##### ***Говорение. Монологическая речь.***

##### **Выпускник научится:**

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объем высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис+ аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование.**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать на слух монологическое или диалогическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи ( описание, сообщение, рассказ, интервью), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным или первым иностранным языком, время звучания текста - до 1 минуты;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера ( прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания, воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение.**

#### **Выпускник научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов, объём текстов - 600-700 слов;
- просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию, объём текста - около 350 слов;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации, объём теста - около 500 слов;
- найти в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником.

### ***Письменная речь.***

#### **Выпускник научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес;
- написать поздравительную открытку, выражать пожелания (объёмом 30-40слов), включая адрес);
- заполнять анкеты, формуляры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказывания;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

#### **Выпускник научится:**

#### ***Фонетическая сторона речи.***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

### ***Орфография.***

#### **Выпускник научится:**

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

### ***Лексическая сторона речи.***

### **Выпускник научится:**

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать структуру производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и корректно употреблять в речи основные морфологические

формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках изученных тем;

По окончании основного этапа учащиеся должны знать и использовать следующие грамматические явления немецкого языка:

- значение глагольных форм в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I в Aktiv ;
- предложения с неопределённо- личным местоимением man;
- сложносочинённые предложения с союзами denn, deshalb, darum, deswegen;
- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др., причины с союзами weil, da, условными с союзом wenn, времени с союзами wenn, als, nachdem, определительными с относительными местоимениями der, die, das, цели с союзом damit;
- распознавать структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, наличию инфинитивных оборотов um...zu +Infinitiv, statt... zu +Infinitiv, ohne... zu +Infinitiv и просто zu +Infinitiv;
- определять значение придаточного предложения по значению союза;
- склонение нарицательных существительных;
- предлоги, требующие родительного падежа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять прилагательные в роли определения;*
- *распознавать придаточные предложения с союзами bevor, obwohl, während;*
- *употреблять в речи глаголы в простых формах страдательного залога;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера ( формы с würde, hätte, wäre, könnte )*

## 9 класс

### **Beruf. – Профессия.** (3 часа)

Лексика на темы: профессии.

Грамматика :придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

### **Wohnen. – Проживание.** (3 часа)

Лексика на темы: обобщение и повторение лексики по теме "Wohnen".

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu.

### **Zukunft. – Будущее.** (3 часа)

Лексика на темы: ориентировка в городе (повторение).

Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv.

### **Essen. – Еда.** (3 часа)

Лексика на темы: еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

Грамматика: превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ; указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbienda(r)+ предлоги.

### **Gute Besserung. – Хорошего выздоровления.** (3 часа)

Лексика на темы: названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача».

Грамматика: возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dat. Und Akk.; придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze.

### **Die Politik und ich. – Политика и я.** (2 часа)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum.

### **Planet Erde. – Планета Земля.** (3 часа)

Лексика: экология, охрана окружающей среды.

Грамматика: косвенный вопрос/Indirekte Frage, предлог wegen + Genitiv.

### **Schönheit. – Красота.** (4 часа)

Лексика на темы: Внешность, прилагательные, характеризующие внешность человека; названия предметов одежды; речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Грамматика: склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive; указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

**Spaß haben. – Получать удовольствие.** (3 часа)

Лексика: «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.

Грамматика: косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

**Technik. – Техника.** (3 часа)

Лексика: «Техника».

Грамматика: страдательный залог Präsens und Präteritum Passiv; глагол lassen.

**Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс»** (4 часа)

Лексика: послевоенная история Германии

Время das Plusquamperfek; согласование времён; употребление союза nachdem.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
<b>5 КЛАСС</b>		
1.	Kennenlernen/Знакомство	5
2.	Meine Klasse/Мой класс	5
3.	Tiere/Животные	4
4.	Mein Schultag/Мой школьный день	5
5.	Hobbys/Хобби	5
6.	Meine Familie/Моя семья	5
7.	Was kostet das?/Сколько это стоит?	5
<b>6 КЛАСС</b>		
1.	Mein Zuhause/ Мой дом	5
2.	Das schmeckt gut/Это вкусно!	5
3.	Meine Freizeit/Мое свободное время.	5
4.	Das sieht gut aus/Хорошо выглядеть	4



5.	Partys/Вечеринки.	5
5.	Meine Stadt/Мой город.	5
7.	Ferien/ На каникулах.	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>7 класс</b>	
1.	Wie war's in den Ferien?/Как прошли каникулы?	4
2.	Meine Plaene?/Мои планы?	6
3.	Freundschaft/Дружба	6
4.	Bilder und Töne/Цвета и оттенки	6
5.	Zusammenleben/Совместная жизнь	3
6.	Das gefällt mir/Это мне нравится	4
7.	Mehr über mich/Больше обо мне	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>8 класс</b>	
1.	Fitnes sund Spor/Фитнесс и спорт.	4
2.	Austausch /Школьный обмен	5
3.	Unsere Feste/ Наши праздники	6
4.	Berliner Luft /Воздух Берлина	6
5.	Welt und Umwelt/ Мы и окружающий мир.	4
6.	Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	5
7.	Abschiedsparty/Прощальная вечеринка	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>9 класс</b>	
1.	Будущая профессия/Beruf	3
2.	Где мы живем?/Wohnen	3
3.	Будущее/Zukunft	3
4.	Еда/Essen	3
5.	Выздоровливай! Gute Besserung!	3
6.	Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich	2

<b>7.</b>	Планета Земля/ Planet Erde	3
<b>8.</b>	Техника/Technik	3
<b>9.</b>	Schönheit/ Красота.	4
<b>10.</b>	Spaß haben/ Получать удовольствие	3
<b>11.</b>	Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>